

## **Аннотация к рабочей программе младшей группы**

Рабочая программа педагога разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет в МБДОУ «Радуга» в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 – ФЗ

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, определяет содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста и обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа определяет содержание образовательной деятельности и разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Истоки», под ред. Л.А. Парамоновой.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную деятельность.

Оценка индивидуального развития проводится на основе пособия «Диагностика педагогического процесса», автор Н.В. Верещагина. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года:

- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком образовательной программы учреждения. Данные, полученные в результате мониторинга, заносятся в таблицу. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка, что регламентировано в п. 3.2.3. ФГОС ДО.

Оценочный инструментарий: наблюдения за воспитанниками в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной и совместной деятельности, в режимных моментах, беседы, анализ детских работ и т.д. Полученные в результате математической обработки данные, позволяют своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе.