

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга»



ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Радуга»
Протокол № 1
от «22» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Радуга»
Н.А.Касьянова
Приказ № 21/1
от «22» августа 2018г.

Рабочая программа
по дополнительному образованию
«Школа развития»
(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)
для детей 5-7 лет
Срок реализации программы - 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Плугатырева Елена Олеговна

г.Черногорск, 2018г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	2
Направление программы.....	2
Актуальность.....	2
Цели и задачи программы.....	2
Концептуальная основа программы.....	3
Формы работы с детьми в рамках программы.....	3
Требование к помещению.....	3
Оснащение занятий.....	3
Принципы проведения занятий.....	4
Этапы занятий и формы организации НОД.....	4
Структура построения занятий.....	4
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	4
Возрастные особенности детей 5-7 лет.....	4
Периодичность проведения.....	5
Календарно-тематическое планирование.....	5
Система мониторинга.....	7
Система показателей эффективности освоения программы (критерии мониторинга).....	7
Форма итоговой аттестации.....	8
Таблица мониторинга.....	9
Список литературы.....	10

Пояснительная записка

Направление программы: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

Актуальность

Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

В программе обобщены и структурированы различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа дополнительного образования (далее - Программа) составлена на основе программы Н.Ю.Куражевой «Цветик – Семицветик» и программы И.А.Пазухиной «Давайте познакомимся!».

Программа направлена на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Определяет содержание и объем образовательной деятельности.

Цели и задачи программы

Цель:

Создание условий для развития познавательных процессов, позитивно влияющих на эмоционально - волевою сферу ребёнка.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Создавать условия к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Создавать условия для самопознания ребенка.
5. Создавать условия для развивать саморегуляции эмоциональных реакций.
6. Создавать условия для совершенствования коммуникативных навыков дошкольников
7. Создавать условия для развития совместной деятельности детей.
8. Создавать условия для совместной деятельности с целью развития навыков сотрудничества.

Концептуальная основа программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Программа направлена на некритичное гуманное отношение к внутреннему миру каждого ребенка (К.Роджерс).

Принцип личноно – ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили), построение материала ориентируясь на потребности и потенциальные возможности ребенка.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).

Формы работы с детьми в рамках программы

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 5 до 7 лет в рамках дополнительного образования в ДОУ.

Групповые занятия:

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
5-6 лет	8-10 человек	20 - 25 минут
6-7 лет	8-10 человек	25 - 30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности: 5 – 7 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Требование к помещению.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил. Необходимо свободное пространство для игр, стулья и столы.

Оснащение занятий: аудио – видеотека, фонотека и фильмотека, настольно – печатные игры, предметные игрушки, доска, цветные мелки, пластилин, краски, карандаши, фломастеры, писчая и цветная бумага, строительный материал.

Принципы проведения занятий: системность подачи материала, наглядность обучения, цикличность построения занятия, доступность, проблемность, развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

Этапы занятий и формы организации НОД:

1. *Организационный этап* - создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; появление кукольного персонажа, создание проблемной ситуации мотивирующей детей на предстоящую деятельность;
3. *Практический этап* - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап* - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.
5. *Релаксационный этап* - снятие внутреннего мышечного напряжения после НОД.

Структура построения занятий

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности детей 5-7 лет

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Цели и задачи для взрослых:

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Периодичность проведения:

№	Форма работы	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1	Групповая работа	2	8	64

Календарно-тематическое планирование

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Октябрь	1	Знакомство.	1
	2	Давайте дружить.	1
	3	Волшебные слова.	1
	4	Наша группа. Что мы умеем.	1
	5	Правила поведения на занятиях.	1
	6	Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	1
	7	Радость, грусть.	1
	8	Гнев.	1
Ноябрь	1	Удивление.	1
	2	Испуг.	1
	3	Спокойствие.	1
	4	Словарик эмоций.	1
	5	Праздник Осени.	1
	6	Страна Вообразия	1
	7	Этикет. Внешний вид.	1
	8	Этикет. Правила поведения в общественных местах.	1

Декабрь	1	Столовый этикет.	1
	2	Подарочный этикет.	1
	3	Гостевой этикет.	1
	4	Кто такой «Я». Черты характера	1
	5	Я особенный.	1
	6	Игровая деятельность по запросам и по желанию детей. Мониторинг	1
	7	Игровая деятельность по запросам и по желанию детей. Мониторинг	1
	8	Новый год	1
Январь		В гостях у сказки	1
	2	Волшебные средства понимания.	1
	3	Я и моя семья.	1
	4	Я и мои друзья.	1
	5	Я и мое имя.	1
	6	Смешные страхи	1
	7	Игры в школу.	1
	8	Школьные правила.	1
Февраль	1	Собираем портфель.	1
	2	Белочкин сон	1
	3	Госпожа Аккуратность	1
	4	Жадность	1
	5	Волшебное яблоко	1
	6	Подарки на день рождения.	1
	7	Защитники отечества.	1
	8	Домашнее задание.	1
Март	1	Мамины помощники.	1
	2	Бабушкин помощник	1
	3	Школьные оценки.	1
	4	Ленивец.	1
	5	Списывание.	1
	6	Подсказка.	1
	7	Обманный отдых.	1
	8	Прививка.	1
Апрель	1	Больной друг.	1
	2	Ябеда.	1
	3	Шапка-невидимка.	1
	4	Задача для Лисёнка.	1
	5	Спорщик.	1
	6	Обида.	1
	7	Хвосты.	1
	8	Драки.	1
Май	1	Дружная страна.	1
	2	Грубые слова	1
	3	В гостях у сказки.	1
	4	До свидания, Лесная школа!	1
	5	Игровая деятельность по запросам и по желанию детей. Мониторинг	1
	6	Игровая деятельность по запросам и по желанию детей. Мониторинг	1
	7	Игровая деятельность по запросам и по желанию детей.	1

	8	Мониторинг Игровая деятельность по запросам и по желанию детей. Мониторинг	1
--	---	--	---

Система мониторинга

Система мониторинга Оценка индивидуального развития проводится на основе пособия «Программы психологических занятий «Цветик - семицветик», автор Н.Ю. Куржаковой. Система мониторинга соответствующих ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17.10.2013 г.. Отслеживания результатов работы по рабочей программе проводятся 2 раза в год: промежуточный в декабре, итоговый в мае. Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком программы. Данные, полученные в результате мониторинга, заносятся в таблицу. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка определить общегрупповую тенденцию развития детей конкретной группы, что регламентировано в п. 3.2.2. ФГОС ДО. Оценочный инструментарий: наблюдения за воспитанниками в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной и совместной деятельности в режимных моментах, беседы, анализ рисунков.

Система показателей эффективности освоения программы (критерии мониторинга)

Личностная сфера

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность (при прочтении художественных произведений определять какие личностные качества у данного героя).

Самооценка

Сформирована ближе к адекватно, но допускается несколько завышенная (на нарисованной лестницы изобразить себя, инструкция «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети хорошие, но они ещё не всё знают и предстоит ещё много учиться. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети, и на среднюю ступеньку. В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах.)

Эмоциональная сфера

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Коммуникативная сфера

Умение объединяться в пары для совместной работы.

Волевая сфера

Умение действовать по словесной инструкции.

Мелкая моторика

Умение на листе бумаги обвести предложенный образец четко по пунктирной линии.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого (ребёнку предлагается лист с нарисованными 6 одинаковыми кругами и он должен их дорисовать их преобразая в разные предметы)

Память

Зрительная образная (детям показываются карточки с изображением 6 предметов, карточки убираются и детей просят назвать эти слова): объем — 6 предметов.

Слуховая образная (детям называют 6 слов , карточки убираются и детей просят назвать эти слова): объем — 6 слов.

Развитие интеллектуальной сферы

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения (ребёнку показываются карточки с изображением на одной: дикие и домашние животные; растения (деревья, цветы, грибы, ягоды); вещи (головные уборы, одежда, обувь); рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Сравнение предметов на основе представлений и зрительного восприятия (ребенку показываются две картинки и он должен самостоятельно выделять сходство или отличие).

Исключение на основе всех изученных обобщений (ребёнку предлагаются карточки с изображением 4 предметов и нужно найти лишний предмет и объяснить почему он лишний).

Анализ

Умение анализировать черты характера героев сказки (ребёнку предлагаются 4 карточки с изображением героев и он должен сказать какой это герой).

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

Зрительный синтез из 6 частей без образца (собрать пазлы из 6 частей).

Внимание

Концентрация: выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью друг на друга.

Форма итоговая аттестация: открытого занятия для родителей на недели показа открытых занятий.

Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Краснощёкова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
3. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. - М.: Детство-Пресс, 2005.
4. Куражева Н.Ю. «Цветик – Семицветик»
5. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. - М.: Просвещение, 1986.
6. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. - М.: Владос, 2001.
7. Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!»
8. Снегирёва Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников. - Минск: Гамма, 1995