

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга»



ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Радуга»
Протокол № 1
от «25» августа 2016г.
(с изменением от 22.08.2018
Протокол №1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Радуга»
Н.А.Касьянова
Приказ № 98/7
от «25» августа 2016г.
(с изменением от 22.08.2018
Приказ №21/1 от 22.08.2018)

Согласована
с учётом мнения
Совета родителей
протокол № 1
от «24» мая 2016 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом МОиН РФ от 17.10.2013г.№ 1155), с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)

г. Черногоorsk, 2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ I. Целевой | 3 |
| 1. 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики | 5 |
| 1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ | 7 |
| 1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса | 9 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы | 10 |
| 1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте..... | 12 |
| 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы..... | 13 |
| 1.2.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 14 |
| РАЗДЕЛ II. Содержательный | 14 |
| 2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям | 15 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 16 |
| 2.2.1. Физическое развитие | 16 |
| 2.2.2. Социально-коммуникативное развитие | 17 |
| 2.2.3. Познавательное развитие | 17 |
| 2.2.4. Речевое развитие | 18 |
| 2.2.5. Художественно-эстетическое развитие | 18 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .. | 19 |
| 2.4. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах..... | 29 |
| 2.5. Содержание коррекционной работы..... | 29 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 29 |
| 2.7. Иные характеристики значимые для содержания Программы..... | 30 |
| 2.8. Взаимодействие с социальными партнерами..... | 34 |
| РАЗДЕЛ III. Организационный | 34 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы..... | 34 |
| 3.2. Предметно-развивающая среда | 38 |
| 3.3. Организация режима пребывания в ДОУ | 42 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | 46 |
| 3.5. Методическое обеспечение Программы..... | 46 |
| РАЗДЕЛ IV. Дополнительный | 48 |
| 4.1. Текст краткой презентации | 48 |

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Радуга» (далее – ДОУ).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Уставом дошкольного учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие воспитанников по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, формирует общую культуру, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение здоровья детей дошкольного возраста.

Участники образовательной деятельности: воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники. Программа реализуется в ДОУ:

- 1) в группах общеразвивающей направленности с 1,5 до 7 лет;
- 2) в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет;
- 3) в группах кратковременного пребывания «Адаптационные» с 1,5 до 3-х лет. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программы, реализующие задачи обязательной части:

- 1) образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А. Пармоновой;
- 2) адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), автор Н.В. Нищева.

—

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. обеспечение развития кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО.
9. организация психолого – педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации Образовательной программы;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы Программа ДОУ сформирована в соответствии с основными принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В программе представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы:

- 1) соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- 2) сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- 3) соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (решение поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- 5) учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6) соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;

- 7) решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 8) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- 9) учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики

ДОУ укомплектовано кадрами на 100%.

Данные по количеству штатных единиц:

| | Количество ставок |
|--|-------------------|
| Административный персонал | 1,0 |
| Педагогический персонал: | 26,9 |
| Старший воспитатель | 1 |
| Воспитатели | 20,1 |
| Музыкальный руководитель | 2,0 |
| Педагог – психолог | 0,8 |
| Учитель – логопед | 2,0 |
| Инструктор по физкультуре | 1,0 |
| Учебно-вспомогательный | 15,75 |
| Обслуживающий | 21,6 |
| Всего количество штатных единиц в ДОУ. | 65,25 |

Педагоги дошкольного учреждения в системе совершенствуют свою профессиональную компетентность: проходя курсы повышения квалификации, участвуют в конференциях, семинарах и конкурсах. Представляют опыт работы на различных уровнях, что свидетельствует о высоком уровне их профессионализма.

Обеспеченность педагогическими кадрами

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Вакансий нет.

Структура ДОУ включает:

Количество групп 11

в том числе:

1. Группы, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования с 12 часовым пребыванием направленности: 8
 2. Группы, реализующие адаптированные общеобразовательные программы дошкольного образования с 12 часовым пребыванием 2
 3. Группы адаптационные кратковременного пребывания (2-3 часовым пребыванием)
 - 1
- Длительность пребывания детей в ДОУ:
- В группах компенсирующей и общеобразовательной направленности 12 часов (с 7.00 до 19.00)

В адаптационной группе кратковременного пребывания - не более трёх часов от одного до пяти раз в неделю, по выбору родителей (законных представителей).

С детьми в ДОУ предусмотрена оздоровительно-профилактическая работа в соответствии с реализацией раздела годового плана (план оздоровительно-профилактических мероприятий). Профилактическая и оздоровительная работа строится

на основе анализа заболеваний детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья и уровня физического развития дошкольников и в соответствии со временем года.

Воспитанники ДОО - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Преобладают материально обеспеченные семьи-81%. Доминирует количество родителей с высшим образованием – 60%, со средне-техническим образованием -37%. Социальный статус воспитанников:

- 82% детей воспитываются в полных семьях.
- 18% детей из неполных семей.
- 20% дети из многодетных семей.
- 41% детей являются единственным ребёнком в семье.

При организации образовательной деятельности в ДОО используются вариативные комплексные программы:

| № | Образовательные области | Наименование программы | Срок освоения программы | Группы и (или) возраст детей | Количество детей |
|---|--|---|-------------------------|--|------------------|
| 1 | Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. | Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой | 5 лет | - Группы общеразвивающей направленности (1,5-7 лет) | 255 |
| 2 | Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. | Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева | 2 года | - Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-7 лет) | 40 |

Парциальные образовательные программы, методики.

| № | Образовательные области | Наименование программы | Срок освоения программы | Группы и (или) возраст детей | Количество детей |
|---|--------------------------|---|-------------------------|------------------------------|------------------|
| 1 | Познавательное развитие. | «Раз-ступенька, два-ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. | 2 года | НОД с детьми с 5 до 7. | 88 |
| | | «Игралочка» Л.Г. Петерсон | 1 год | НОД с детьми с 4 до 5. | 60 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--------|--|-----|
| | | Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД. Т.И. Данилова | 4 года | Совместная деятельность с детьми 3 – 7 лет | 206 |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие. | «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. | 2 года | НОД с детьми с5 до7. | 88 |
| | | Программа «Давай познакомимся!». Тренинговое развитие и коррекция социального и эмоционального мира детей 4-6 лет. И.А.Пазухина | 4года | Совместная деятельность с детьми 3 – 7 лет | 206 |
| 3 | Физическое развитие. | Парциальная образовательная программа физического развития детей 3 –7 лет «Малыши – крепыши», авторы О.В. Бережнова, В. В. Бойко. | 4 года | Непосредственная образовательная деятельность с детьми 3 – 7 лет | 206 |
| 4 | Речевое развитие. | «По дороге к азбуке» Т.Р. Кислова | 1 год | НОД с детьми с 6 до 7лет. | 48 |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие. | «Развивающие занятия для детей 5-6 лет (6-7 лет)» Л.Н. Парамонова | 2 год | НОД в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 7лет. | 40 |

– В группах общеразвивающей направленности с 3 до 7 лет, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи реализуется национальный региональный компонент посредством авторской программа «Из поколения в поколение», авторский коллектив С.И. Лалетина, Н.Н. Ботандаева. Специально организованных образовательных ситуаций по данной программе Учебным планом не предусмотрено, программные задачи реализуются в процессе образовательной деятельности по всем образовательным направлениям в соответствии с календарным планированием на основе комплексно-тематического плана.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ

Ранний возраст (1,5-2 года) Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Взаимосвязь физического и психического развития проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка. Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей: сенсомоторной потребности;

потребности в эмоциональном контакте; потребности во взаимодействии и общении со взрослыми.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову.

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами. В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целенаправленности. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения

Продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные. Преобладает репродуктивное воображение. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи, зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции. Происходят изменения в представлениях ребенка о себе.

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным, ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. Становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова,

синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Ребёнок обладает устойчивыми социальными – нравственными чувствами и эмоциями, высоким сознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети способны отражать достаточно сложные социальные события. Продолжается развитие наглядно – образного мышления. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Музыкально – художественная деятельность характеризуется большей самостоятельностью. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать своей цели и не отказываться от своего замысла, который теперь становится опережающим. Важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи (от 5 до 7 лет). Имеют речевую аномалию при сохранённом интеллекте и слухе. У детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне, нарушена произносительная сторона речи. Дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух.

1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими видами деятельности является игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.
4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:
 - 4.1. в раннем возрасте (1,5 – 3 года):
 - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
 - общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
 - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
 - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
 - двигательная активность.
 - 4.2. с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):
 - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры);
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями).

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса Учреждение руководствуется рядом правил:

- 1) Ребёнок и взрослый – оба субъекта взаимодействия.
- 2) Во взаимодействии активность ребёнка важнее, чем активность взрослого.
- 3) Основная деятельность – игровая.
- 4) Основная модель организации воспитательно – образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребёнка.
- 5) Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, чтение, реализация проектов, мастерские и др.
- 6) Программа реализуется в непосредственно образовательной деятельности, в образовательной деятельности в режимных моментах, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников
- 7) Организация прогулок для детей дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребёнку по физическому, социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно – эстетическому развитию. В тёплое время года максимальное число непосредственно – образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах проводится на прогулочном участке
- 8) Самостоятельная игровая деятельность в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно – развивающей средой.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на начало раннего и конец дошкольного детства. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Программой предусмотрена система мониторинга результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Мониторинг включает систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической и при необходимости психологической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательной деятельности. Материалы педагогической диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий исключительно с целью их дальнейшей индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей и проводится в форме наблюдения. В качестве критериев педагогической диагностики выделены внешние (наблюдаемые) проявления в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление данного критерия на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне ближайшего развития ребенка. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки – воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май). После проведения педагогической диагностики в начале учебного года на основе полученных результатов проводится планирование образовательной деятельности с воспитанниками на учебный год: составление индивидуального

образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности (ОВЗ, одаренные дети), а так же планирование индивидуальной работы в течение года. Так же в Учреждении организуется мониторинг адаптации детей к условиям детского сада. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период перехода детей из группы кратковременного пребывания «Адаптационная» и вновь прибывших детей в группу раннего возраста. Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни являются одним из важнейших направлений деятельности нашего ДОО. Два раза в год проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности воспитанников, один раз в учебный год проводится углубленный медосмотр, по результатам, которых медицинскими работниками совместно с инструкторами по физическому воспитанию и воспитателями составляются планы оздоровительной и коррекционной работы с детьми на каждой группе.

В таблице представлена информация о методическом обеспечении, сроках, ответственных за проведение мониторинга:

| № | Виды мониторинга, методическое обеспечение | Группа | Сроки | Ответственные |
|---|---|--|---|-----------------------------------|
| 1 | Педагогическая диагностика познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников «Диагностика педагогического процесса» автор Верещагина Н.В. в соответствии с ФГОС ДО. | Ранний возраст, Младший дошкольный возраст, Старший дошкольный возраст | 2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь), в конце учебного года (май) | Воспитатели |
| 2 | Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) автор Н.В.Нищева.) | Старший дошкольный возраст | 2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь), в конце учебного года (май) | Учитель-логопед |
| 3 | Диагностика физических качеств по методике В.И. Усакова | Ранний возраст, Младший дошкольный возраст, Старший дошкольный | 2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь), в конце учебного года (май) | Инструктор по физической культуре |

При выявлении проблемы овладения ребенком детскими видами деятельности, в отсутствии продвижения развития ребенка и возникновения необходимости широкого плана психологической диагностики с разрешения родителей или их законных представителей, педагогом - психологом проводится уточненная диагностика с целью разработки планирования индивидуального развития ребенка для уменьшения трудностей и (или) их исключения по следующим методикам:

| | Методика | Цель | Возраст |
|-----|---|---|---------|
| 1. | «Веселый - грустный» Д.В. Эльконин, А.Л. Венгер | Изучить представления детей об эмоционально значимых сторонах жизни. | 6 - 7 |
| 2. | «ДА» И «НЕТ» Л. Красильникова | Определить уровень развития произвольного речевого общения, способность ребенка действовать в соответствии с установленным правилом. | 6 - 7 |
| 3. | «Картинки» Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина | Выявить коммуникативную компетентность ребенка (социальная компетентность) в общении со сверстниками | 5 - 7 |
| 4. | «Лесенка» В.Г.Щур | Определить особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди. | 5 - 7 |
| 5. | «Психолого педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению» Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. | Определить уровень сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой | 6 - 7 |
| 6. | «Секрет» Т.А. Репиной | Определить эмоциональное благополучие ребёнка в группе сверстников | 3-7 |
| 7. | «Сюжетные картинки» Р.Р. Калинина | Изучить эмоциональное отношение детей к нравственным нормам. | 4-7 |
| 8. | «Солнце в комнате» В. Кудрявцев | Определить уровень творческих способностей для детей. | 4 - 7 |
| 9. | Тест Керна—Ирасика | Определить уровень общего развития ребенка. | 6-7 |
| 10. | Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен) | Определить уровень тревожности ребенка | 4-7 |

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

При реализации задач обязательной части образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. к трем годам ребёнок:

1) обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

2) ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и нормам;

3) ребёнок достаточно хорошо владеет активной и пассивной речью, может выражать свои мысли и желания, обращаться с просьбой к взрослым, называет предметы и игрушки, окружающие его;

4) ребёнок подвижен, владеет основными движениями – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движений (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.);

5) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование);

6) ребёнок проявляет любознательность. задаёт вопросы взрослым и сверстникам. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет

7) проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

При реализации задач обязательной части по образовательной программе дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой, реализуемой в группах общеразвивающей направленности и адаптированной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7 лет, автор Нищева Н.В., реализуемой в группах компенсирующей направленности с 5 до 7 лет) ребёнок:

- 1) проявляет основные культурные способы деятельности, инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- 2) положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, старается разрешить конфликты;
- 3) ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и нормам;
- 4) достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- 5) развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- 6) способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- 7) проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном, социальном мире, в котором он живет. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.

При реализации задач части, формируемой участниками образовательных отношений, ребёнок на этапе завершения освоения Программы:

- 1) проявляет положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения со сверстниками и взрослыми (парциальная программа «Здравствуй, мир!», под ред. А.А.Вахрушева, Е.Е.Кочемасовой); Программа «Давай познакомимся!». Тренинговое развитие и коррекция социального и эмоционального мира детей 4-6 лет. И.А.Пазухина.,
- 2) может соблюдать правила безопасного поведения дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми, правила пожарной безопасности, правила дорожного движения. парциальная программа дошкольного образования «Светофор», автор Т.И.Данилова; «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников А.А. Вахрушев, Е.Е.,
- 3) положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, проявляет интерес к истории родного города, эмоционально реагирует на эстетические впечатления природы родного края (программа «Из поколения в поколение», авторский коллектив С.И. Лалетина, Н.Н. Ботандаева).

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

1.2.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, включает оценивание качества условий образовательной деятельности, а именно создание психолого-педагогические условия и выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде.

Психолого-педагогические условия см. ФГОС ДО п. 3.2.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде см. ФГОС ДО п. 3.3.

Так же оценка качества образовательной деятельности по Программе включает: оценку родителями организации деятельности ДОУ через проведение анкетирования.

РАЗДЕЛ II. Содержательный

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, который предполагает:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей.
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной.
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом образовательной программы дошкольного образования «Истоки», адаптированной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7 лет, автор Нищева Н.В

Объём непосредственно образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается учебным

планом. Содержание образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования реализуется в рабочих программах педагогов.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством следующих парциальных программ:

Парциальные образовательные программы, методики.

| № | Образовательные области | Наименование программы | Срок освоения программ | Группы и (или) возраст детей | Количество детей |
|---|--------------------------------------|--|------------------------|---|------------------|
| 1 | Познавательное развитие. | «Раз-ступенька, два-ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. | 2 года | НОД с детьми с 5 до 7. | 88 |
| | | «Игралочка» Л.Г. Петерсон | 1 год | НОД с детьми с 4 до 5. | 60 |
| | | Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД. Т.И. Данилова | 4 года | Совместная деятельность с детьми 3 – 7 лет | 206 |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие. | «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. | 2 года | НОД с детьми с 5 до 7. | 88 |
| | | Программа «Давай познакомимся!». Тренинговое развитие и коррекция социального и эмоционального мира детей 4-6 лет. И.А.Пазухина | 4 года | Совместная деятельность с детьми 3 – 7 лет | 206 |
| 3 | Физическое развитие. | Парциальная образовательная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Мальши – крепыши», авторы О.В. Бережнова, В. В. Бойко. | 4 года | Непосредственно образовательная деятельность с детьми 3 – 7 лет | 206 |
| 4 | Речевое развитие. | «По дороге к азбуке» Т.Р. Кислова | 1 год | НОД с детьми с 6 до 7 лет. | 48 |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие. | «Развивающие занятия для детей 5-6 лет (6-7 лет)» Л.Н. Парамонова | 2 год | НОД в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 7 лет. | 40 |

В группах общеразвивающей направленности с 3 до 7 лет, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи реализуется национальный региональный компонент посредством авторской программа «Из поколения в поколение», авторский коллектив С.И. Лалетина, Н.Н. Ботандаева. Специально организованных

образовательных ситуаций по данной программе Учебным планом не предусмотрено, программные задачи реализуются в процессе образовательной деятельности по всем образовательным направлениям в соответствии с календарным планированием на основе комплексно-тематического плана.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Педагог:

1) продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребёнка;

2) определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающего равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь и поддержать;

3) соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, тёплое отношение, интерес к каждому ребёнку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

4) сочетает совместную с ребёнком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

5) ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

6) создает развивающую предметно-пространственную среду;

7) наблюдает, как развивается самостоятельность каждого ребёнка и взаимоотношения детей;

8) сотрудничает с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Указанные формы реализации Программы обеспечивают активное участие воспитанников в образовательной деятельности в соответствии с возможностями и интересами, носят лично – развивающий характер взаимодействия и общения.

2.2.1.«Физическое развитие»

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|--|--|
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| индивидуальные, подгрупповые, групповые | индивидуальные, подгрупповые, групповые | индивидуальные, подгрупповые |
| Формы работы | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – игровая беседа с элементами движений – интегративная деятельность – утренняя гимнастика – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – игра – контрольно-диагностическая деятельность – экспериментирование – физкультурное занятие – спортивные и физкультурные | <ul style="list-style-type: none"> – игровая беседа с элементами движений – интегративная деятельность – утренняя гимнастика – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – игра – контрольно-диагностическая деятельность – экспериментирование | <ul style="list-style-type: none"> – во всех видах самостоятельной деятельности детей – двигательная активность в течение дня – игра – утренняя гимнастика – самостоятельные спортивные игры и упражнения |

| | | |
|---|---|--|
| досуги – спортивные состязания – проектная деятельность | – физкультурное занятие – спортивные и физкультурные досуги – спортивные состязания – проектная деятельность | |
|---|---|--|

2.2.2.«Социально-коммуникативное развитие»

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|---|--|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| индивидуальные, подгрупповые, групповые | групповые, подгрупповые, индивидуальные | индивидуальные, подгрупповые |
| <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения – беседа – чтение – просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач – экспериментирование. – проблемная ситуация – совместная с воспитателем игра – совместная со сверстниками игра – индивидуальная игра – праздник – экскурсия – ситуация морального выбора – проектная деятельность – интегративная деятельность. – дежурство – экскурсия | <ul style="list-style-type: none"> – совместные действия – наблюдения – беседа – чтение – рассматривание – игра – проектная деятельность – просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. – ситуативный разговор с детьми – педагогическая ситуация – ситуация морального выбора – проектная деятельность – интегративная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> – создание соответствующей предметно-развивающей среды. – совместная со сверстниками игра – индивидуальная игра. |

2.2.3.«Познавательное развитие»

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|---|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| индивидуальные подгрупповые групповые | индивидуальные подгрупповые групповые | индивидуальные подгрупповые |
| <ul style="list-style-type: none"> – беседа после чтения – рассматривание – игровая ситуация – дидактическая игра – интегративная деятельность – чтение – беседа о прочитанном – игра-драматизация – показ настольного театра | <ul style="list-style-type: none"> – ситуация общения в процессе режимных моментов – дидактическая игра – чтение (в том числе на прогулке) – словесная игра на прогулке – наблюдение на прогулке – труд | <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра – подвижная игра с текстом – игровое общение – все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – разучивание стихотворений – театрализованная игра – режиссерская игра – проектная деятельность – интегративная деятельность – решение проблемных ситуаций – разговор с детьми – создание коллекций – игра | <ul style="list-style-type: none"> – игра на прогулке – ситуативный разговор – беседа – беседа после чтения – экскурсия – интегративная деятельность – разговор с детьми – разучивание стихов, потешек – сочинение загадок – проектная деятельность – разновозрастное общение | <ul style="list-style-type: none"> общение со сверстниками – хороводная игра с пением – игра-драматизация – чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка – дидактическая игра |
|---|--|--|

2.2.4.«Речевое развитие»

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|---|--|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| индивидуальные подгрупповые групповые | индивидуальные подгрупповые групповые | индивидуальные подгрупповые |
| <ul style="list-style-type: none"> – беседа после чтения – рассматривание – игровая ситуация – дидактическая игра – интегративная деятельность – чтение – беседа о прочитанном – игра-драматизация – показ настольного театра – разучивание стихотворений – театрализованная игра – режиссерская игра – проектная деятельность – интегративная деятельность – решение проблемных ситуаций – разговор с детьми – создание коллекций – игра | <ul style="list-style-type: none"> – ситуация общения в процессе режимных моментов – дидактическая игра – чтение (в том числе на прогулке) – словесная игра на прогулке – наблюдение на прогулке – труд – игра на прогулке – ситуативный разговор – беседа, беседа после чтения – экскурсия – интегративная деятельность – разговор с детьми – разучивание стихов, потешек – сочинение загадок – проектная деятельность – разновозрастное общение | <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра – подвижная игра с текстом – игровое общение – все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками – хороводная игра с пением – игра-драматизация – чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка – дидактическая игра |

2.2.5. «Художественно-эстетическое развитие»

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|---|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| индивидуальные, подгрупповые, групповые | индивидуальные, подгрупповые, групповые | индивидуальные подгрупповые |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) – изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр – экспериментирование – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства – игры (дидакт., строительные, сюжетно-ролевые) – тематические досуги – выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи – проектная деятельность – создание коллекций – эксперим. со звуками – музыкально-дид. игра – разучивание муз. игр и танцев – импровизация. – совместное и индивидуальное муз. исполнение – музыкальное упражнение – попевка, распевка | <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы – игровое упражнение – проблемная ситуация – конструирование из песка – обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) – создание коллекций. – слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов – музыкальная подвижная игра на прогулке – концерт-импровизация на прогулке. | <ul style="list-style-type: none"> – украшение личных предметов – игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства – самостоятельная изобразительная деятельность. – создание соответствующей предметно-развивающей среды |
|---|--|---|

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия в различных группах, командах, сообществах со взрослыми, сверстниками и младшими детьми

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности организуются в основном во второй половине дня. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. В организованной образовательной деятельности игра выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В детском саду игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки) так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Педагоги создают разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального).

Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, отражает социальный опыт в материальной форме, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). При

реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации и художественного труда) ребёнка.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Спорта и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно - исследовательской, коммуникативной деятельности. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлены разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, при которых дети самостоятельно или совместно с взрослыми открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах. При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса. Викторина - игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится слушание музыки, исполнение и творчество. Исполнительская деятельность детей - это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую

непосредственность. Это далеко не полный перечень вариативных форм реализации Программы. Задача педагогов - грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственной формы, в которых они осуществляются, между собой.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | | | |
|---|--|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | Ранний возраст, младшая гр. | Средняя группа | 1-я старшая и 2-я старшая группы | Подготовительная группа |
| <i>Общение</i> | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| <i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i> | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>3 раза в неделю</i> | <i>3 раза в неделю</i> |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | <i>2 раза в неделю</i> | <i>3 раза в неделю</i> | <i>2 раза в неделю</i> | <i>2 раза в неделю</i> |
| Детская студия (театрализованные игры) | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Досуг здоровья и подвижных игр | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Подвижные игры | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| <i>Познавательная и исследовательская деятельность</i> | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения в том числе, экологической направленности. | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Наблюдения за природой (прогулка) | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| <i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> | | | | |
| Музыкально-театральная гостиная | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в неделю</i> | <i>1 раз в неделю</i> | <i>1 раз в неделю</i> |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | <i>1 раз в неделю</i> | <i>1 раз в неделю</i> | <i>1 раз в неделю</i> | <i>1 раз в неделю</i> |
| Чтение литературных произведений | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> | | | | |
| Самообслуживание | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |

| | | | | |
|--|------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | | <i>1 раз в неделю</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> |

Приоритетными сферами проявления детской инициативы по возрастам являются:

| Возраст | Приоритетная сфера поддержки детской инициативы |
|----------|---|
| 1-2 года | Активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования. |
| 2-3 года | Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. |
| 3-4 года | Продуктивная деятельность |
| 4-5 лет | Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками |
| 5-6 лет | Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, информационно – познавательная инициатива |
| 6-7 лет | Расширение сфер собственной компетентности в различных областях. |

Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир сам.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;

- руководить игрой на основе, предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Структура события:

- подготовка к событию,
- непосредственное событие (кульминация),
- отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий:

- события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);
- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
- события муниципальные: городские, «День города», и т.п.);
- события детского сада (день рождения детского сада, экскурсии, приезд театра и т.п.);
- события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.).

Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять.

Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

1. Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.
2. Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.

3. «Открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.

4. Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)

5. Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньки обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром. В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе ДОУ.

Принцип интеграции

В основе - установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение. Например, освоение пространственных представлений, знакомство с математическими понятиями формируется в конструировании, формировании элементарных математических представлений, на занятиях музыкой и физической культурой. При

построении образовательного процесса, подчиняющегося принципу интеграции, образовательные задачи также интегрируются и способствуют комплексному развитию ребёнка. Разные виды деятельности при планировании становятся иницирующим началом интеграции. Например, чтение рассказа о природе может активизировать исследовательскую деятельность детей в ближайшем природном окружении, передачу образов животных в лепке или рисовании, разыгрывание сюжетов рассказа в свободной сюжетной игре.

Представления детей о театре, обобщённые в познавательной деятельности, могут найти отражение в детских рисунках, сочинении рассказов, конструировании театральной сцены, изготовлении афиши на занятии по аппликации и завершиться проведением театральной постановки, досуга.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В основе — выбор определённой темы в соответствии с интересами и возможностями детей. Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учётом заинтересованности детей. Для реализации содержания программы рекомендуется внедрять в педагогическую практику следующие формы образовательной деятельности: экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, путешествия по природно-климатическим зонам нашего края; театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские; фольклорные игры, фестивали народного творчества; календарно-обрядовые праздники; создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др. Выбор той или иной формы деятельности должен быть педагогически обоснован и целесообразен. Освоение детьми определённого содержания может завершаться организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, где дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи.

Подобные мероприятия могут служить своеобразным средством контроля за ходом педагогического процесса, если в сценарий включить соревновательные моменты, элементы викторин, практические задания, требующие применения полученных знаний. При организации совместной деятельности с детьми необходимо учитывать:

- организацию пространственной среды группы: столы кругом, полукругом, веером; на ковре, у окна, на улице и т.п.;
- организацию коллективного просматривания детских работ (обращать внимание на успех того или другого ребёнка, оригинальность решения и т.п.);
- предоставление возможности каждому ребёнку осуществить самоконтроль результатов деятельности, сравнить свой результат с результатом других детей.

Проектируя образовательный процесс, важно через планирование объединять деятельность воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда и др. Необходимо предусмотреть соответствие содержания деятельности педагогов с учётом тематики, недели, выбора итогового мероприятия, реализации интеграции образовательных задач и видов деятельности, соответствующих форм работы с детьми, устранив повторы и дублирование материала. Освоение тематического содержания программы начинается с «погружения» ребёнка в мир образов природы, предметов, явлений окружающего мира. В дошкольном возрасте целью интегрированных занятий является информационно-образное и сенсорное насыщение ребёнка, его гармоническое развитие на основе полихудожественного восприятия мира и выражение себя в разных видах деятельности.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и

детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Периодически в течение года проводятся итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой.

Способы поддержки детской инициативы:

1-3 года:

- 1) Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы;
- 2) отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- 3) не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- 4) формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями, знакомит детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- 5) побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- 6) поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- 7) устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- 8) проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуаций спешки ;
- 9) для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображение или поделку;
- 10) содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- 11) поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

3-4 года:

- 1) Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- 2) рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- 3) поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- 4) помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- 5) способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- 6) в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять действовать ему в своём темпе;
- 7) не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- 8) учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- 9) уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- 10) создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять внимание ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку, теплые слова для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и терпимость;
- 12) всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой, игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет:

- 1) Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно и уважительно;
- 2) обеспечивать для детей возможность осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- 3) создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- 4) при необходимости осуждать негативный поступок ребёнка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- 5) не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- 6) обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно.
- 7) привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные предложения;
- 8) побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого;
- 9) привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желания во время занятий;
- 10) читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет:

- 2) Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять внимание ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку, теплые слова для выражения своего отношения к ребёнку;
- 3) уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- 4) поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других;
- 5) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- 6) при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- 7) привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- 8) создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет:

- 1) Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- 2) спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время,

- доделывание, совершенствование деталей, Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- 3) создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
 - 4) обращаться к детям с просьбой, продемонстрировать свои достижения и научить добиваться таких же результатов сверстников;

2.4. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | от 10 до 50 мин | от 10 до 50 мин | от 10 до 50 мин | от 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1 -й половине дня (до НОД) | 20 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 60 мин до 1 ч.30 мин. | от 60 мин до 1 ч 30 мин. | от 60 мин до 1 ч.40 мин. | от 60 мин до 1 ч. 40 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 40 мин | от 40 мин | от 40 мин | от 40 мин |
| Игры перед уходом домой | от 15 мин до 50 мин | от 15 мин до 50 мин | от 15 мин до 50 мин' | от 15 мин до 50 мин |

2.5. Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация основной адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (см. программу).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ДОУ осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников детского сада; с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад; с будущими родителями.

| Участие родителей в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|-----------------------|------------------------------|
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование | 2-3 раза в год |
| | Социологический опрос | По мере необходимости |
| | Интервьюирование | |
| | «Телефон доверия» | 1 раз в квартал |

| | | |
|--|---|---|
| В создании условий | Помощь в создании развивающей предметно- пространственной среды; | Постоянно |
| | Оказание помощи в ремонтных работах | ежегодно |
| В управлении ДОУ | Участие в работе Совета родителей, Совета ДОУ; Педагогических советах | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы) | 1 раз в квартал Обновление постоянно |
| | Фоторепортажи, | 1 раз в месяц |
| | «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; | По годовому плану |
| | Памятки; | 1 раз в квартал |
| | Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; | |
| | Распространение опыта семейного воспитания; | |
| | Родительские собрания; | 1 раз в квартал |
| Выпуск газеты для родителей | | |
| В образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | Дни открытых дверей. | 1 раз в год |
| | Дни здоровья. | 1 раз в квартал |
| | Недели творчества | 2 раза в год |
| | Совместные праздники, развлечения. | По плану |
| | Встречи с интересными людьми | По плану |
| | Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах | Постоянно по годовому плану |
| | Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | 3-5 раз в год |

2.7. Иные характеристики значимые для содержания Программы. Реализация регионального компонента.

Реализация регионального компонента

– В группах общеразвивающей направленности с 3 до 7 лет, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи реализуется национальный региональный компонент посредством авторской программа «Из поколения в поколение», авторский коллектив С.И. Лалетина, Н.Н. Ботандаева. Специально организованных образовательных ситуаций по данной программе Учебным планом не предусмотрено, программные задачи реализуются в процессе образовательной деятельности по всем образовательным направлениям в соответствии с календарным планированием на основе комплексно-тематического плана.

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье и родному дому, детскому саду, родной улице, городу.
2. Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
3. Развитие чувства ответственности, гордости за достижения Родины.
4. Развитие интереса к народным традициям и промыслам.

5. Формирования элементарных знаний о правах человека.
6. Расширение знаний о республике, ее столице.
7. Знакомство детей с символами республики: гербом, флагом.
8. Воспитание уважения к труду людей.
9. Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям.

Данные задачи реализуются через образовательные области:

Речевое развитие: знакомство с хакасским языком, знакомство с этикетом гостеприимства хакасского народа, инсценировка хакасских сказок; знакомство с творчеством хакасских писателей, поэтов, сказителями – хайджи, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок.

Физическое развитие: национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов; рассказы, беседы о лечебных свойствах озёр Хакасии, хакасская кухня, одежда хакасов.

Социально-коммуникативное развитие: знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями хакасов, обустройством юрты; знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказами о воинах-защитниках Отечества, героях хакасах; рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве хакасов, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

Познавательное развитие: знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, хакасского календаря.

Художественно-эстетическое развитие: знакомство с хакасскими узорами, орнаментами цветосочетаний, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников Хакасии. знакомство с хакасскими праздниками, хакасскими музыкальными инструментами, танцами хакасского народа, беседы о хакасских композиторах, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных.

Модель физического воспитания

| Формы организации | Младшая гр. | Средняя гр. | Старшая гр. | Подготов. группа |
|---|--|--|-----------------------------|-----------------------------|
| <i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i> | | | | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 минут | Ежедневно 6-8 минут | Ежедневно 8-10 минут | Ежедневно 10 минут |
| Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) | | | |
| Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 6-10 минут | Ежедневно 10-15 минут | Ежедневно 15-20 минут | Ежедневно 20-30 минут |
| Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна | | | |
| Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна | | | |
| <i>2. Физкультурные занятия</i> | | | | |
| Физкультурные занятия в спортивном зале | 3 раза в неделю по 15 минут | 3 раза в неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 25 минут | 2 раза в неделю по 30 минут |
| Физ. занятия на свежем воздухе | В зависимости от температурного режима | В зависимости от температурного режима | 1 раз в неделю 25 минут | 1 раз в неделю 30 минут |
| <i>3. Спортивный досуг</i> | | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | |
| Спортивные праздники | - | Летом 1 раз в год | 2 раза в год | 2 раза в год |
| Физкультурные досуги и | 1 раз в квартал | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |

| | | | | |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| развлечения | | | | |
| Дни здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |

Организация оздоровительной деятельности

| № п\п | Оздоровительные мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
|--|---|---|--|---|
| ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МИКРОКЛИМАТА | | | | |
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> - щадящий режим в период адаптации ребёнка к условиям детского сада; - определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных возможностей ребёнка; - организация благоприятного микроклимата | <ul style="list-style-type: none"> группы раннего возраста группы раннего и дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> Адаптационный период ежедневно | <ul style="list-style-type: none"> воспитатели, медицинский работник воспитатели |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ | | | | |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию: <i>в физкультурном зале на воздухе</i> | группы раннего и дошкольного возраста | ежедневно в группах раннего возраста – 2 раза в неделю, в дошкольных группах – 3 раза в неделю | инструктор по физкультуре, воспитатели |
| | <ul style="list-style-type: none"> - игры с элементами спортивных игр; - организация подвижных игр на прогулке; - организация досуговых мероприятий; - организация спортивных праздников | <ul style="list-style-type: none"> Группы старшего дошкольного возраста группы раннего и дошкольного возраста дошкольные группы дошкольные группы | <ul style="list-style-type: none"> 2 раза в неделю ежедневно 1 раз в месяц 1 раз в год | <ul style="list-style-type: none"> воспитатели, инструктор по физической культуре воспитатели воспитатели, инструктор по физической культуре воспитатели, инструктор по физической культуре |

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 1. | - закаливающие процедуры: <i>воздушные ванны;</i> <i>ходьба босиком (летом);</i> <i>облегчённая одежда;</i> <i>мытьё рук, лица прохладной водой;</i> <i>обливание ног прохладной водой (летом).</i> - профилактические мероприятия: профилактика гриппа и ОРЗ (<i>проветривание помещений, кварцевание</i>). | группы раннего и дошкольного возраста группы раннего и дошкольного возраста | ежедневно ежедневно | воспитатели воспитатели, медицинский работник |
|----|--|--|--|---|

Организация работы группы кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет». Особенности организации работы ГКПА:

- количество детей в группе - 15 человек,
- дети ГКПА распределены в группу раннего возраста,
- группа ГКПА функционирует без организации питания и сна,
- время пребывания детей в детском саду с 10.00 до 12.00 (с учетом прогулки) 1-я подгруппа и с 15.00 до 18.00 (с учетом прогулки) 2-я подгруппа.

Образовательная деятельность с детьми группы кратковременного пребывания строится в соответствии с Рабочей программой группы раннего детства, разработанной с учетом образовательной программы ДОУ. Приоритетными направлениями работы являются: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей раннего возраста; первичная ценностная ориентация и социализация детей раннего возраста.

Работа с одаренными детьми. В случае выявления детей, имеющих ранние признаки одаренности, в ДОУ составляется план работы с одаренными детьми, включающий организацию персональных выставок работ (художественная (изобразительная)– одаренность); участие в концертных номерах на мероприятиях ДОУ, в конкурсных музыкальных программах (художественная (музыкальная) одаренность); участие в интеллектуальных конкурсах (интеллектуальная одаренность);– участие в спортивных мероприятиях, спартакиада (психомоторная– (двигательная) одаренность); участие в конкурсах, выставках муниципального, регионального, федерального уровней. Одаренные дети включаются в городской банк одаренных детей, информация о них по окончании детского сада передается в школу

Работа консультационного центра.

Основными задачами консультационного центра в части предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи являются:

- оказание помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольные образовательные учреждения, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательное учреждение;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

2.8. Взаимодействие с социальными партнёрами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнёрами:

- Центральная детская библиотека: экскурсии, организация мероприятий по формированию нравственно-духовной культуры, конкурсы.
- Учреждения культуры г. Абакана («Республиканская филармония», «Республиканский музей»): театральные постановки, кукольные театры, цирк.
- Детская поликлиника: медико-профилактические мероприятия, плановые просмотры.
- МБОУ «СОШ № 19»: образовательная деятельность, совместное проведение мероприятий, экскурсии, праздники.
- Группа профилактики пожаров ПЧ Черногорского гарнизона пожарной охраны: профилактика пожаров, совместные мероприятия, конкурсы, праздники.
- ГИБДД: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, совместные мероприятия, конкурсы, праздники.
- Художественная школа
 - совместные выставки детских работ
 - конкурсы.
- Музыкальная школа
 - встречи
 - концерты
- Клуб «Молодые мастера»
 - по плану клуба
- Спорткомплекс «Искожевец»
 - посещение бассейна, связь с тренером по плаванию
- Музей.
 - экскурсии
 - беседы
- ЦДЮТ
 - организация конкурсов, фестивалей
- Микрорайон:
 - социологические опросы по заявленным проблемам
 - консультации по вопросам семьи «Воспитание детей»
 - консультативная помощь на дому

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПинов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашении по охране труда

| Объекты, подвергающиеся анализу | Состояние объектов на начало учебного года | Характеристика оснащения объектов |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Здание детского сада находится по адресу: г. Черногорск, пр. Космонавтов, д. 10-Б, построено в г., принадлежит муниципалитету г. Черногорска | Состояние удовлетворительное | В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведена вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиНов и пожарной безопасности. За детским садом закреплен участок земли в м ² , имеющий ограждение и мусорный бак расположенный на территории. |
| Групповые комнаты | Состояние удовлетворительное | В детском саду 10 групповых комнат, две из них оснащены отдельными спальнями (группы раннего возраста). Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. |
| Спортивный зал | Состояние удовлетворительное | Спортивный зал находится на втором этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО |
| Сенсорная комната | Хорошее | Находится на втором этаже, оснащена необходимым оборудованием, музыкальным центром, сухим бассейном. |
| Логопедический кабинет | Состояние удовлетворительное | В ДОУ два логопедических кабинета. Находятся на втором этаже, имеют отдельный вход и выход в логопедические группы. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Оснащены компьютером |

| | | |
|---------------------------|------------------------------|---|
| Музыкальный зал | Состояние удовлетворительное | Музыкальный зал находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО |
| Методический кабинет | Состояние удовлетворительное | Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека. |
| Кабинет психолога | Состояние удовлетворительное | Кабинет психолога находится на втором этаже и полностью оборудован. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Оснащен компьютером. |
| Пищеблок | Состояние удовлетворительное | Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 духовых шкафа, плита, электросковороды (две), кипяtilьный бачок, холодильное оборудование |
| Прачечная | Состояние удовлетворительное | Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, центрифуга, швейная машинка. |
| Медицинский кабинет | Состояние удовлетворительное | Медицинский кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, бактерицидный облучатель, аппарат для приготовления кислородного коктейля. |
| Участки для каждой группы | Состояние удовлетворительное | На территории ДОО оборудовано 5 участков с 10 верандами (отдельная для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, поезд, автобус, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов. |
| Физкультурная площадка | Состояние удовлетворительное | Спортивная площадка отсыпана песком, имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| | | длину, шведскую стенку, турники, лабиринт, баскетбольные кольца, волейбольную сетку в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.. |
| Огород, сад. | Состояние удовлетворительное | Сад и огород имеют общее ограждение, находятся вблизи системы водоснабжения. В саду представлены основные косточковые культуры (слива, вишня, абрикосы) и фруктовые культуры (яблоня, груша, ранет). Огород разбит на 2 части: картофельное поле и гряды. На грядках сажаются овощи (лук, морковь, чеснок, свекла, капуста, томаты) и зелень (салат, укроп, петрушка) |
| Тропа здоровья. Экологическая тропа. | Состояние удовлетворительное | На территории ДОО оборудована тропа здоровья. Тропа используется в целях профилактики здоровья детей. На ней оборудованы комплексы для предупреждения плоскостопия, для проведения закаливающих процедур. Экологическая тропа состоит из видовых точек, на которых имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, площадки для проведения исследовательской деятельности детей и освоения культурных практик человека. Оснащение тропинок соответствует возрастным особенностям детей. |

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений:

| | |
|-------------------------------|-------|
| Спортивный зал | 90% |
| Музыкальный зал | 90% |
| Медицинский кабинет | 100 % |
| Соляная пещера | 100 % |
| Логопедический кабинет | 100 % |
| Кабинет английского языка | 100 % |
| Кабинет психолога | 100% |
| Методический кабинет | 90% |
| Кислородный бар | 100% |
| Творческая лаборатория | 100% |
| Технические средства обучения | 85% |
| Сенсорная комната | 100% |

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В ДОО созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

3.2. Развивающая предметно- пространственная среда

| <i>Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Радуга»</i> | | |
|--|--|---|
| <i>*п.3.3.4.ФГОС дошкольного образования</i> | | |
| <i>Требования ФГОС ДО к РППС</i> | <i>Организация РППС в МБДОУ «Радуга» с учетом требований ФГОС ДО</i> | <i>Анализ условий РППС</i> |
| 2.1 Насыщенность среды | <p>Для детей раннего и дошкольного возраста образовательное пространство ДОУ предоставляет необходимые и достаточные возможности для развития двигательной, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей. | <p>Насыщенность среды ДОУ и групп соответствует содержанию Образовательной Программы ДОУ и возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Художественно-эстетическое оформление дополняет комфортность среды. Пребывание в эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности самовыражения.</p> <p>Ребенок имеет возможность выбора детской деятельности, что способствует его эмоциональному благополучию.</p> |
| 2.2 Трансформируемость пространства | <p>Трансформируемость пространства ДОУ предполагает необходимость изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся</p> | <p>Изменение интерьера детского сада, групповых комнат, помещений происходит в соответствии календарно-тематическим планированием образовательного процесса. Пространство группы организовано в виде зон</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>интересов и возможностей детей.</p> | <p>(«центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Игровое оборудование легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> |
| <p>2.3 Полифункциональность материалов</p> | <p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ или группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности. | <p>Полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей и педагогов, стремящихся по-новому перестраивать имеющееся групповое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, складывающиеся столы и стулья. Педагоги ДОУ имеют возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды ДОУ, например дидактических пособий, спортивного оборудования, игровых пособий, различных материалов, переносной библиотеки, передвижных выставок и т.д., для организации пространства собственной группы.</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| <p>2.4 Вариативность среды</p> | <p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ или группах различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; • периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. | <p>В каждой группе созданы специальные центры для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы. Центры отвечают возрастным особенностям и потребностям детей (речевые, театральные исследовательские центры, художественные, литературные, игровые, экологические и пр.) Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей.</p> |
| <p>2.5 Доступность среды</p> | <p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; • свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; | <p>Спортивный зал с нестандартным оборудованием доступен для каждого воспитанника. Центр двигательной активности реализует потребность в самостоятельной двигательной активности детей, совместных движениях со сверстниками, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования. Дидактические пособия по речевому развитию детей, находящиеся в логопедических группах доступны каждому желающему использовать их в различных целях. Созданы условия для реализации творчества детей в художественно-эстетической деятельности. Эстетичность и изысканность оформления музыкального зала, современность материалов вызывают у дошкольников желание творить. Подобранный</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>дидактический материал позволяет комбинировать различные виды детской деятельности. Центр конструирования в ДОО достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что любой конструктор легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство в центре либо в группе.</p> |
| <p>2.6 Безопасность предметно-пространственной среды</p> | <p>Безопасность предметно-пространственной среды ДОО предполагает соответствие всех ее элементов в том числе технических, дидактических материалов, игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, необходимых для реализации Программы, требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (исправность и сохранность материалов и оборудования, соответствие требованиям САНПиН.2.4.1.3049-13)</p> | <p>Среда, окружающая детей в ДОО и группах обеспечивает безопасность жизни каждого воспитанника. Соответствие мебели возрасту и росту детей сохраняет и укрепляет здоровья детей.</p> |

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды см. рабочие программы.

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период (июнь - август)

| Группа | Утренний приём на воздухе, воспитательский осмотр, беседа с родителями, гимнастика | Личная гигиена: подготовка к завтраку. Завтрак | Самостоятельная деятельность детей в уголках, центрах развития, индивидуальные и трудовые поручения. | Прогулка, возвращение с прогулки, личная гигиена. | Время получения обеда, обед | Сон, бодрящая гимнастика после сна. Личная гигиена по подготовке к полднику. | Полдник | Прогулка: подвижные, спортивные наблюдения, трудовые поручения (индивидуальные и по подгруппам) | Личная гигиена: подготовка к ужину. Ужин | Прогулка: самостоятельная деятельность по инициативе детей, организованные игры детей. Уход детей домой. |
|---|--|--|--|---|-----------------------------|--|---------------|---|--|--|
| Группы общеразвивающей направленности: | | | | | | | | | | |
| Раннего возраста 1.5-3 года | 7.00 – 8.00 8.00 – 8.05 | 8.05–8.40 | 8.40– 9.00 | 9.00 – 11.00 (2ч) | 11.20 11.30 – 11.50 | 12.00 – 15.00 (3 ч) 15.00-15.20 | 15.20 – 15.30 | 15.30 – 17.00 | 17.00 – 17.20 | 17.20 – 19.00 |
| Младшая группа 3-4 года | 7.00 – 8.00 8.00 – 8.05 | 8.05–8.40 | 8.40– 9.00 | 9.00 – 11.25 (2 ч 25 мин) | 11. 40 11.50 – 12.10 | 12.20 – 15.00 (2ч 40 мин) 15.00-15.20 | 15.20 – 15.30 | 15.30 – 17.05 | 17.05 – 17.20 | 17.20 – 19.00 |
| Средняя группа 4-5 лет | 7.00 – 8.00 8.05 – 8.12 | 8.25– 8.40 | 8.40– 9.00 | 9.00 – 11.40 (2ч 40 мин) | 11.50 12.00 – 12.20 | 12.30 – 15.00 (2ч 30 мин) 15.00-15.20 | 15.20 – 15.30 | 15.30 – 17.10 | 17.10 – 17.20 | 17.20 – 19.00 |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------------|-------------|----------------------|---------------------------|--|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Разновозрастная группа общеразвивающей направленности 5-7 лет | 7.00-8.00 8.20 – 8.30 | 8.35 – 8.45 | 8.45 – 9.00 | 9.00 – 12.00 (3ч) | 12.10 12.20- 12.45 | 12.45 – 15.00 (2 ч 15 мин) 15.00-15.15 | 15.15 – 15.25 | 15.25 – 17.10 | 17.10 – 17.20 | 17.20 – 19.00 |
| Подготовительная группа общеразвивающей направленности 6-7 лет | 7.00 – 8.00 | 8.45 – 8.50 | 8.50 – 9.10 | 9.10 – 12.10 (3ч) | 12.20 12.30 – 12.50 | 12.50 – 15.00 (2 ч 10 мин) 15.00 | 15.15 – 15.25 | 15.25 – 17.10 | 17.10 – 17.20 | 17.20 – 19.00 |
| Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | | | | | | | | | | |
| старшая группа компенсирующей направленности. | 7.30 – 8.00 8.12 - 8.20 | 8.35 – 8.45 | 8.45 – 9.00 | 9.00 – 12.00 (3ч) | 12.00 12.10 – 12.30 | 12.40 – 15.00 (2 ч 20 мин) 15.00-15.15 | 15.15 – 15.25 | 15.25 – 17.10 | 17.10 – 17.20 | 17.30 |
| Подготовительная группа компенсирующей направленности | 7.30 – 8.00 8.30 – 8.40 | 8.45 – 8.50 | 8.50 – 9.10 | 9.10 – 12.10 (3ч) | 12.20 12.30 – 12.50 | 12.50 – 15.00 (2 ч 10 мин) 15.00-15.15 | 15.15 – 15.25 | 15.25 – 17.10 | 17.10 – 17.20 | 17.30 |

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (сентябрь – май)

| Группа | Утренний приём, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей в уголках, центрах развития, гимнастика | Личная гигиена: подготовка к завтраку. Завтрак | Подготовка к НОД. Непосредственно-образовательная деятельность | Прогулка: игры подвижные, спортивные наблюдения, трудовые поручения (индивидуальные и по подгруппам), возвращение с прогулки | Время получения обеда, обед | Сон, бодрящая гимнастика после сна. Личная гигиена по подготовке к полднику. | Полдник | Занятия по интересам ребенка. Прогулка: игры подвижные, спортивные, самостоятельная деятельность детей по интересам. | Ужин | Самостоятельная деятельность, прогулка |
|---|---|--|--|--|-----------------------------|--|---------------|--|---------------|--|
| Группы общеразвивающей направленности: | | | | | | | | | | |
| Раннего возраста 1,5-3 года | 7.00 – 8.00 8.00 – 8.05 | 8.25 – 8.40 | 8.40 – 9.30 | 9.30-11.00 | 11.20 11.30 – 11.50 | 12.00 – 15.00 (3 ч) | 15.20 – 15.30 | 15.30 – 17.00 (прогулка по показаниям) | 17.00 – 17.20 | 17.20 – 19.00 |
| Младшая группа 3-4 года | 7.00 – 8.00 8.00 – 8.05 | 8.25 – 8.40 | 8.40 – 9.40 | 9.40-11.30 | 11.40 11.50 – 12.10 | 12.20 – 15.00 (2,5 ч) | 15.20 – 15.30 | 15.30 – 17.05 (прогулка по показаниям) | 17.05 – 17.20 | 17.20 – 19.00 |
| средняя группа 4-5 лет | 7.00 – 8.00 8.05 – 8.12 | 8.25 – 8.40 | 9.00 – 9.50 | 10.30-11.40 | 11.50 12.00 – 12.20 | 12.30 – 15.00 (2,5 ч) | 15.20 – 15.30 | 15.30 – 17.10 (прогулка по показаниям) | 17.10 – 17.20 | 17.20 – 19.00 |
| Разновозрастная группа общеразвивающей направленности 5-7 лет | 7.00 – 8.00 8.20-8.30 | 8.35 – 8.45 | 9.00 – 11.00 | 11.00-12.20 | 12.30 12.40 – 13.00 | 13.00 – 15.00 (2 часа) | 15.15 – 15.25 | 15.25 – 17.10 (прогулка по показаниям) | 17.10 – 17.20 | 19.00 |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------------|-------------|----------------------|------------------------|--|---------------|---|---------------|-------|
| Подготовительная группа общеразвивающей направленности 6-7 лет | 7.00 – 8.00 8.30 – 8.40 | 8.45 – 8.50 | 8.50 – 9.10 | 11.30-12.30 | 12.40 12.50 – 13.10 | 13.10 – 15.00 (1 ч,50 мин) | 15.15 – 15.25 | 15.25 – 17.10 (прогулка по показаниям) | 17.10 – 17.20 | 19.00 |
| Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | | | | | | | | | | |
| старшая группа компенсирующей направленности. | 7.30 – 8.00 8.12 - 8.20 | 8.35 – 8.45 | 8.45 – 9.00 | 9.00 – 12.00 (3ч) | 12.00 12.10 – 12.30 | 12.40 – 15.00 (2 ч 20 мин) 15.00-15.15 | 15.15 – 15.25 | 15.25 – 17.10 | 17.10 – 17.20 | 17.30 |
| Подготовительная группа компенсирующей направленности | 7.30 – 8.00 8.30 – 8.40 | 8.45 – 8.50 | 8.50 – 9.10 | 9.10 – 12.10 (3ч) | 12.20 12.30 – 12.50 | 12.50 – 15.00 (2 ч 10 мин) 15.00-15.15 | 15.15 – 15.25 | 15.25 – 17.10 | 17.10 – 17.20 | 17.30 |

Прогулка по показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе, помещениях).

Режим дня группы кратковременного пребывания «Адаптационная»

| <i>Время</i> | <i>Содержание</i> |
|--------------|--|
| 8.30 – 9.40 | Прием детей, медицинский и воспитательский осмотр. Самостоятельная и совместная деятельность, образовательная деятельность . |
| 9.40 – 9.50 | Игры, пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика |
| 9.50 – 11.30 | Самостоятельная и совместная деятельность. Подготовка к прогулке: воспитание навыков самообслуживания. Прогулка. Уход домой. |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

С целью организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Организуются доступные пониманию детьми сезонные праздники (Новый год, Проводы зимы, Осенины), общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День народного единства) и другие (День пожилого человека, День матери, Чыл - Пазы). Для развития детской инициативы и творчества проводятся итоговые мероприятия по темам недель — День семьи, День земли, День космических путешествий, рождественские посиделки, Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.5. Методическое обеспечение программы см. образовательную программу дошкольного образования «Истоки».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И ПОСОБИЯ К ПРОГРАММЕ

Учебно-методический комплект

1. Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научный руководитель Л.А. Парамонова. – 5-е издание – М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей» в соответствии с ФГОС ДО и программой «Истоки / Научный руководитель Л.А. Парамонова; составитель Е.В. Трифонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 3—4 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2015.
4. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4—5 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2015.
5. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5—6 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2015.
6. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2015.
7. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет. Л.Н. Парамонова — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015.
8. Развивающие занятия с детьми 3—4 лет. Л.Н. Парамонова — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015.
9. Развивающие занятия с детьми 4—5 лет. Л.Н. Парамонова — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015.
10. Развивающие занятия с детьми 5—6 лет. Л.Н. Парамонова — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015..
11. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Л.Н. Парамонова — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015.
12. Развитие игры детей 2—3 лет. Авторы: Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова, Р.А., Качанова И.А. — М., 2014.
13. Развитие игры детей 3—5 лет. Авторы: Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014.
14. Развитие игры детей 5—7 лет. Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014.
15. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Младший дошкольный возраст / Сост.: Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л.. — М., 2008.

16. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Старший дошкольный возраст / Сост.: Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л.. — М., 2009.

Литература для самообразования педагогов

Методические пособия

1. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3-5 лет. - М., 2014.
2. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет. - М., 2014.
3. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет. — М., 2013.
4. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3—4 лет. — М., 2014.
5. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет. — М., 2013.
6. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. — М., 2013.
7. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. — М., 2014.
8. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. — М., 2012.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2014.
10. Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. — М., 2013.
11. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. - М., 2004.
12. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. - М., 2004.
13. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. — М., 1999.
14. Петрова В.А. Музыка — малышам (1—3 года). — М., 2001.
15. Рыжова Н.А. Почва — живая земля. — М., 2005.
16. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Песок. Глина. Камни. — М., 2005.
17. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).
18. Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).
19. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Программа обучения дошкольников иностранному языку “LittlebyLittle”.
20. Рыжова Н.А. Наш дом - природа. Программа экологического образования дошкольников.
21. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония» (музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста).
22. Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет).
23. Арнаутова Е.П. В гостях у директора. Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. — М., 2004.
24. Арнаутова Е.П. Педагог и семья / Профессиональная библиотека работников дошкольных учреждений — М., 2002.
25. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. М., 2008.
26. Богина Т.Л. Медико-педагогические основы охраны здоровья дошкольников. - М., 2004.
27. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей (3—5 лет). — М., 2000.

28. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. — М., 2013.
29. Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра — средство развития дошкольников 3—7 лет. — М., 2013.
30. Рыжова Н.А и др. Мини-музей в детском саду. — М., 2008.

Парциальные программы.

1. «Раз-ступенька, два-ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина.
2. «Игралочка» Л.Г.Петерсон
3. Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД. Т.И. Данилова
4. «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.
5. Программа «Давай познакомимся!». Тренинговое развитие и коррекция социального и эмоционального мира детей 4-6 лет. И.А.Пазухина
6. Парциальная образовательная программа физического развития детей 3 –7 лет «Малыши – крепыши», авторы О.В. Бережнова, В. В. Бойко.
7. «По дороге к азбуке» Т.Р. Кислова
8. «Развивающие занятия для детей 5-6 лет (6-7 лет)» Л.Н. Парамонова

РАЗДЕЛ IV. Дополнительный

4.1. Текст краткой презентации

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Радуга».

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Радуга» (далее - ДОУ) создано муниципальным образованием г. Черногорска для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

ДОУ является по типу: дошкольная образовательная организация, организационно-правовая форма ДОУ – муниципальное образовательное учреждение.

Место нахождения (юридический, фактический адрес). 655158, Россия, Республика Хакасия, г.Черногорск, проспект Космонавтов 10Б. тел.8(39031)2-35-60, эл.адрес: school_19_265@mail.ru.

сайт <http://www.raduga-ds.ru>.

ДОУ при организации образовательной деятельности руководствуется:

- Федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующими отношения в сфере образования,
- нормативными правовыми актами Республики Хакасия, Министерства образования и науки Республики Хакасия,
- нормативными правовыми актами администрации города Черногорска, городского управления образованием администрации города Черногорска,
- Уставом ДОУ, родительскими договорами.

Режим работы ДОУ.

ДОУ функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 7.00 до 19.00, в режиме 5 - дневной рабочей недели, выходные суббота, воскресенье.

Структура ДОУ включает:

Количество групп 11

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ. Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Радуга» (далее – ДОУ).

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

В раннем возрасте (1,5 – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность,

С детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями).

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 1,5-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, включает оценивание качества условий образовательной деятельности, а именно психолого-педагогические условия и предметно-развивающая среда.

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Так же оценка качества образовательной деятельности по Программе включает: оценку родителями - проведение анкетирования родителей об организации деятельности ДОО. Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом Образовательной программы дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ. Учитывая спрос родителей, были выбраны следующие парциальные образовательные программы и методики:

- «Раз-ступенька, два-ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина.
- Парциальная образовательная программа физического развития детей 3 –7 лет авторы О.В. Бережнова, В. В. Бойко. «Малыши-крепыши»
- «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.
- Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД. Т.И. Данилова
- Программа «Давай познакомимся!». Тренинговое развитие и коррекция социального и эмоционального мира детей 4-6 лет. И.А.Пазухина
- «По дороге к азбуке» Т.Р. Кислова

Парциальные программы дополняют содержание образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.

Материально-техническое оснащение ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Режим работы ДОО – пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей. Группа кратковременного пребывания «Адаптационная» работает до 3 часов в день без организации питания и сна. В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе.

В ДОО осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников детского сада; с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад; с будущими родителями.

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

- изучение потребностей родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития детского сада, содержания работы и форм организации). С этой целью проводится анкетирование, социологические исследования, опросы;
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Для семей, воспитывающих детей, не посещающих образовательное учреждение в дошкольном учреждении работает консультационный центр.