

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Радуга»
Протокол № 1
от «22» августа 2018г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Радуга»
Н.А.Касьянова
Приказ № 21/1
от «22» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
младшей группы «Б» общеразвивающей направленности

Срок реализации-1 год

Составили:
воспитатели

Кравец Надежда Ивановна
Панкратова Алена Игоревна

г. Черногорск, 2018 год

Структура программы:

1.Пояснительная записка.....	3 стр.
2.Цели и задачи образовательной деятельности по Программе.....	3-5 стр.
3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики..	5-6 стр.
4.Содержание образовательной деятельности.....	6-7 стр.
5.Календарно – тематическое планирование.....	7-23 стр.
6.Планируемые результаты освоения Программы.....	23-26 стр.
7.Система мониторинга.....	26-27 стр.
8.Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.....	27-29 стр.
9.Список используемой литературы.....	29 стр.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения. Срок реализации программы – 1 год (2018-2019 учебный год).

2. Цели и задачи образовательной деятельности по программе

Цели реализации Программы:

Обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.

Задачи:

Образовательная область «Физическое развитие».

- формирование правильной осанки, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики. Обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр;
- содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); развитие произвольности выполнения двигательных действий;
- формирование умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие;
- приобщение детей к отдельным элементам спорта;
- формирование полезных привычек.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- развитие первоначальных представлений ребёнка о себе, окружающих его людях, труде взрослых;
- развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля, дикие и домашние животные, комнатные и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях;
- развитие представлений об устройстве человеческого жилья, о предметах домашнего обихода, материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах;
- развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности;

- овладение детьми элементарными приёмами группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различения количественных групп предметов и определение их словами (один-много-мало); определения отношений между ними (больше-меньше-поровну) с использованием приёмов наложения и приложения одного предмета к другому.

- формирование первых пространственных ориентировок и простейших способов размещения конструкций по горизонтали и вертикали, а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- приобщение детей к культурным нормам поведения и общения;

- формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения к друг другу;

- развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;

- формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях;

- формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

Образовательная область «Речевое развитие»

- развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание игрового и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием;

- освоение грамматического строя речи в процессе развития связной диалогической и монологической. Подведение к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи;

- развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- приобщать ребенка к культуре и музыкальному искусству;

- развивать музыкально-художественную деятельность;

- развивать способности эмоционально воспринимать музыку.

- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развивать детское творчество;

- приобщать детей к изобразительному искусству;
- развитие умений пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями;
- приобщение детей к лепке из глины, теста, пластилина и других пластических материалов с целью создания образа разными способами: отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей с друг другом;
- приобщение к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов;
- активизация проявлений эмоционального отношения к процессу деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В младшей группе общеразвивающей направленности (3-4 лет) 30 воспитанников, из них 14 мальчиков (47%) и 16 девочек (53%), Полных семей – 29.

Семей с одним ребёнком – 11

с двумя детьми – 16

Многодетных семей – 2 (с 4-я - детьми)

Возрастные особенности воспитанников.

В младшем дошкольном возрасте (3-4 лет) происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуется физиологические функции и процессы. Активно формируется костно- мышечная система, в силу чего недопустимо длительное прибивание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжение поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречия между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно - ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым деятельность. На основе совместной деятельности- в первую очередь игры - формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру. Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства попытки понять их содержание.

4. Содержание образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «Цыплята» – 10 образовательных ситуаций по 15 минут

Социально-коммуникативное развитие

- приобщение детей к культурным нормам поведения и общения, к культуре поведения в быту, формирование культурно-гигиенических навыков;
- формирование эмоциональной отзывчивости, проявление интереса и доброжелательного отношения друг к другу;
- развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- формирование позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях;
- формирование первоначальных представлений о безопасном поведении

Познавательное развитие

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование представлений о природе ближайшего окружения, её особенностях;
- формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Речевое развитие:

- развитие речи как средство общения и культуры;
- накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием;
- развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Художественно-эстетическое развитие:

- изобразительная деятельность;
- конструирование из бумаги;
- художественная литература и фольклор;
- слушание музыки, пение, музыкальное движение, музыкальная игра-драматизация.

Физическое развитие:

- формирование и закрепление основных видов движений: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание, бросание и ловля, метание мяча;
- общеразвивающие упражнения для развития равновесия и координации движений;
- упражнения в построении и перестроении;

- катание на санках; - скольжение по ледяной дорожке;
- приобщение детей к некоторым видам спорта;
- подвижные игры.

5. Календарно - тематическое планирование

№ недели	месяц	Тема недели 1 неделя	Тема: Машины на нашей улице Цель: Создать условия для формирования представления о грузовом, легковом, общественном и специализированном транспорте. Развивать умение оформлять речевое высказывание, используя словарь, накопленный по теме. Воспитывать интерес к профессии «Шофер». Бережное отношение к транспорту.				
1	сентябрь	Направление образовательной деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
		ФЦКМ Транспорт	ФЭМП Величина предметов	Как Цыпленок узнал о ПДД	Изо: Дороги Конструирование: Дороги для машин	Ходьба парами. Выполнения движения в соответствии сигналами	
		Итоговое мероприятия: Развлечение «Как цыпленок узнал о ПДД». Цель: Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, поведению на дороге и значением сигналов светофора. Воспитывать потребность в соблюдении ПДД, наблюдательность.					
РППС: Обогащение игрового уголка внесением разнообразных автомобилей, крупного строительного материала для постройки «гаражей», разного вида транспорта, «автозаправочной станции» и «станции техобслуживания автомобилей»							
2		Тема недели 2 неделя	Тема: Наш славный детский сад. Цель: Создание благоприятного и радостного настроения у детей, и родителей. вызывать желание посещать детский сад.				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
		ФЦКМ Мой детский сад	ФЭМП Форма предметов	Моя группа	Лепка: Игрушки-погремушки	Ходьба в колонне по одному, ползание на	

						четвереньках
	<p>Итоговое мероприятия: Выставка детского творчества: лепка «Игрушки» Цель: Развивать сюжетно игровой замысел. Учить из формы шара лепить фигурки игрушек «медвежонка, котенка», самостоятельно дополнять характерные признаки каждого персонажа.</p>					
	<p>РППС: Создание условия для совместных со взрослым сюжетно дидактических игр, например, ситуации «куклы вернулись с прогулки»: у них грязные руки, их надо помыть, куклам показывают мыло, полотенце, разыгрывается процесс мытья рук.</p>					
3	<p>Тема недели</p> <p>3 неделя</p>	<p>Тема: Встречаем осень. Листопад.</p> <p>Цель: Создать условия и формировать представление об осени. Как о времени года, развивать мышление, ловкость, быстроту, координацию движений. Воспитывать любовь ко времени года осень.</p>				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<p>ФЦКМ</p> <p>Собираем урожай</p>		В гостях у осени	Повторение стихов об осени. «По таинственным законом», «Дует, дует, ветер»	<p>Аппликация:</p> <p>В лес пришла золотая осень.</p>	<p>Подпрыгивать вверх легко и ритмично, коснуться над головой подвешенного предмета.</p>
	<p>Итоговое мероприятия: Выставка детских работ «Золотая осень». Осенняя ярмарка. Цель: Создать положительный эмоциональный настрой детей и родителей, способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи.</p>					
	<p>РППС: Создание условий для совместных сюжетно-дидактических игр взрослого с детьми. Повторяются игры предыдущей недели: куклы одеваются, идут на прогулку, возвращаются, моют руки и т.д. вводятся новые персонажи.</p>					
4	<p>Тема недели</p> <p>4 неделя</p>	<p>Тема: Яблочко на яблоне и в магазине.</p> <p>Цель: Формировать первоначальные представления в объектах живой природы, сезонное изменение в ней, представления о деревьях и кустарниках, их сходство и различие. Обогащать представление о природе.</p>				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

		ФЦКМ Фрукты и овощи	Угощение имениннице	Сказка В.Сутеева «Яблоко»	Апликация: Созрели яблоки в нашем саду.	Ходьба по кругу в колонне по одному, игровые движения с вертушками, подвижные игра «Подпрыгни до ладони»
		Итоговое мероприятие: Игра – инсценировка «варим мы компот», коллективная работа «Созрели яблоки в саду» Цель: Создать положительный эмоциональный настрой детей, развивать придумывать сюжет комбинирую реальное и умышленное события, учить договариваться взаимодействовать, повышать двигательную активность, обогащать игровой опыт.				
		РППС: Внесение дополнительных атрибутов для сюжетных игр в «Магазин» (касса. овощи, фрукты, сумка для покупки, тележки). Подбор атрибутов для игрового сюжета «напоим кукол чаем» Создание наборов предметных картинок с изображением фруктов, продуктов питания для рассматривания и организации дидактической игры «Что не хватает?»				
№ не де	Месяц	Тема недели 5неделя	Тема: Где растет репка. Цель: Создать условия для расширения представления детей об осени и осеннем урожае, познакомить с «огородом». Учить сравнивать овощи по форме, цвету, величине, запаху и вкусу. Подвести к составлению коротких текстов-описаний овощей. Ознакомить с художественной литературой.			
5		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
		ФЦКМ «Что за овощ, что за фрукт»	ФЭМП «Угощение именинницы»	Белорусская народная сказка «Пых»	Лепка: Собираем урожай	Катание мяча по прямой в заданном направлении. Прыжки на месте.
		Итоговое мероприятия: Выставка рисунков «Мышка и репка». Цель: Создать условия для создание несложной композиции по сюжету знакомой сказки, рисовать, красками большую репку и маленькую мышку, воспитывать интерес к отображению представлений о сказочных героях в рисунке				
		РППС: Обогащение кухонного уголке новыми атрибутами и игрушками для сюжетно-ролевых игр, связанных с приготовлением пищи. Внести в книжный уголок книги со сказкой «Репка».				
6		Тема недели 6 неделя	Тема: Кто любит зернышки. Цель: Создать условие для закрепления представление об осени, рассмотреть семена разных деревьев и			

		кустарников, познакомить с подсолнухом, рассмотреть его лепестки, стебелёк как много в нем семечек.				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
		ФЦКМ В гостях у повара, как варить каши?	ФЭМП Большие и маленькие	Потешки про Петушка	Рисование: Зернышки для Петушка	Построение в круг, катание мяча по прямой.
		Итоговое мероприятия: Развлечение «на бабушкином дворе» Цель: Создать условия для радостного настроения детей, побуждать к активному действию в играх, соотносить свои движение с характером музыки, воспитывать доброжелательность, эмоциональность, отзывчивость.				
		РППС: Внесение иллюстраций. С изображением домашних животных и птиц. Обогащение игрового пространства «На бабушкином дворе» - красивым петушком, курочками, коровами и другими животными для само длительных игр детей.				
7	октябрь	Тема недели 7 неделя	Тема: Дождик и зонтик. Цель: Создать условия для наблюдения детей за листопадом, птицами (воробьями, воронами) сравнивать их с домашней птичкой(попугаем)Особое внимание уделит поздней осень (солнышко светит реже, часто идет дождь, появляются лужи, становится холоднее).			
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
		ФЦКМ «Промокает-не промокает»	ФЭМП Много, мало, один.	Ознакомить с худ.литературой сказка Степанова «Домик для воробья»	Аппликация: Тучки и дождик.	Бег в колонне по одному. Ползание и под лазание под препятствием.
		Итоговое мероприятия: Праздник осени. Выставка детского творчества лепки «Дождик и зонтик» Цель: Создать условия для закрепления примет осени. Проверить знание об овощах и фруктах, познакомить со стихами русских поэтов об осени. Дополнить ранее созданы композиции «Тучки и дождик» -силуэтами зонтиков.				
		РППС: Создание условий для экспериментирования с водой (разливается, можно убрать губкой) опытов с разными материалами «промокает – не промокает».				
8		Тема недели 8 неделя	Тема: Белочкина кладовка. Цель: Создать условия для наблюдения детейб на деревьях почти не осталось листьев, обсудить как лесные животные (белка, медведь) готовятся к зиме, какие «дома» они приготовили себе на зиму (дупло, берлога), чем будут питаться зимой.			
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
		ФЦКМ Греет – не греет. Обитатели леса.	ФЭМП Высоко, низко	Стоит в поле теремок	Конструирование: Лесные звери готовятся к зиме.	Ползание под предметами. Повторить бег в колонне по одному.
		Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Подарок для зверей» Цель: Создать условие для развития, сюжетно-игрового замысла,				

		расширить представления детей об изменениях в живой природе осенью, развивать восприятие, мышление и воображение.				
		РППС: размещение в кукольном уголке игрушечных белок, корзинок с шишками, скорлупками грецких орехов, связок бумажных грибов на ниточке. Внесение настольной игры с разными карточками с изображением разных лесных животных.				
№ недели	Месяц	Тема недели 9 неделя	Тема: Где спрятался котёнок? Цель: Создать условия для знакомства с героем стихотворения Е.Благиной – котенком, котенок промок и замерз на улице, и девочка взяла его к себе домой. Рассмотреть котенка – составить о нем небольшое текста- описание. Обсудить с детьми произведение С. Маршака «Усатый – полосатый».			
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
		ФЦКМ Где спрятался котёнок?	ФЭМП Куклы в гостях у детей	Лапкой умывается за мышкой гоняется.	Апликация: Клубочки для котят.	Прыжки с продвижением вперед. Повторить ползание под предметами.
		Итоговое мероприятия: Выставка рисунков «Клубочки для котят». Цель: Создать условия для рисования клубочков, развить чувство композиции при свободном выборе детьми вариантов размещение.				
		РППС: В книжный уголок внести книги, альбомы, предметные картинки с изображением домашних животных, которые используют для обучения детей отгадывать загадки.				
10		Тема недели 10 неделя	Тема: Книжка-сказка. Цель: Создать условия для ознакомления детей со сказками, разыгрывание отдельных эпизодов сказок, научить лепить из пластилина пирожки (их испекла Машенька), учить рисовать ягодки, которые она собирали с подружками.			
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
		ФЦКМ Медведица с медвежонком.	ФЭМП «Угадай что в мешочке».	Ознакомить с художественной литературой «Маша и Медведь»	Лепка: Машенькины пирожки.	Катание мячей между препятствиями. Прыжки с продвижением вперед
		Итоговое мероприятия: Выставка детского творчества «Машенькины пирожки» Цель: Создать условия для выставки детских работ, учить преобразовывать форму шара, раскатывать шар круговыми движениями ладоней, сплющивать их в диск, сгибать пополам и защищать пальчиками по краю. Поддерживать инициативу и самостоятельность.				
		РППС: Внесение настольного театра или театра картинок к сказке «Маша и Медведь».				
11		Тема недели	Тема: «Холодный ветер-теплые рукавички»			

		11 неделя	Цель: Создать условия для наблюдения за признаками зимы: замерзанием луж, холодным ветром, снегом, проводить простые опыты с водой, определяя, что на холоде вода замерзает, а в тепле тает, отметить, что стало еще холоднее, люди надевают теплую одежду- приближается зима.			
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
		ФЦКМ Украинская народная сказка «Рукавичка». Чтение и рассказ эпизодов.	ФЭМП Коврик с геометрическим узором	Теплые рукавички.	Аппликация: Узор на варежке.	Перестроение в колонну из круга. Катание мячей между предметами.
		Итоговое мероприятия: Выставка рисунков «Дует ветер» Цель: Создать условия для экспериментирования с синей и белой красками, для получение разных оттенков синего цвета. Развивать графические умение чувство цвета и композиции.				
		РППС: Создание условий для экспериментирования детей с водой, а так же для разыгрывания сюжета по сказке «Рукавичка» (театр картинок). внесение в кукольный уголок зимней одежды для кукол.				
		Тема недели 12 неделя	Тема: Ботинки и сапожки. Цель: Создать условия для наблюдения за погодой, солнышко на небе появится все реже, по небу плывут низкие серые облака. Идут холодные дожди со снегом, рано становится темно. Обратить внимание какую обувь нужно надевать поздней осенью на прогулке сравнить летнюю и зимнюю обувь.			
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
		ФЦКМ Теплые сапожки.	ФЭМП Интересные домики.	Ботинки, босоножки, боты.	Конструирование: Катя гуляет по улице.	Ходьба в колонне по кругу. Перестроение в колонну из разных положений.
		Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Ёжик». Цель: Создать условие для создания образа ёжика в смешанной художественной технике, интегрирующую аппликацию и рисование. Воспитывать интерес к природе и изобразительной деятельности.				
		РППС: Внесение набора предметных картинок с изображениями разных видов обуви, использовать в дидактических играх «найди такой же, разложи по величине на классификацию (летняя-зимняя, для дома).				
№ недели	месяц	Тема недели 13 неделя	Тема: Кроватка и сон Цель: Поговорить с детьми, о том, что такое ночь, когда она наступает, что мы видим на небе ночью. Формируем первоначальные. представление детей о частях суток, обсуждаем с ними, что люди делают утром, днем, вечером ночью, организуем игры «Когда это бывает». Рассказать, что есть животные, кот спит не ночью, а днем.			
13		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

	ФЦКМ День и ночь	ФЭМП Низкий, повыше и самый высокий	Чтение и разыгрывание Народных и авторских колыбельных. «Колыбельная»	Конструирование: Кроватки и диван для кукол	Посидели вокруг предметов. Ходьба в колонне по кругу.
	Итоговое мероприятия: Выставка детского творчества «Неваляшка» Цель: Создать условия для лепки игрушек неваляшек, состоящих из частей, одной формы, но разного размера.				
	РППС: Наличие кроваток и постельных принадлежностей в кукольном уголке. Внесение игрушек-неваляшек разных видов.				
14	Тема недели 14 неделя	Тема: Зимущка-зима. Цель: Создать условия для расширения и обогащения представлений детей о зимних явлениях природы. Организовать наблюдения за снегом рассмотреть снежинки и комочки снега. Провести со снегом простейшие опыты.			
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	ФЦКМ Как по снегу по метели.	ФЭМП Шире, уже.	Рассказ А. Воронковой «Снег идет»	Рисование: Белый снег пушистый.	Прыжки на двух ногах. Ходьба в колонне по кругу
	Итоговое мероприятия: Выставка детского творчества, изготовление макета «Зима». Цель: Создать условия для закрепления представление о зимних явлениях природы, создать эмоциональный настрой, поддерживание инициативу и самостоятельность.				
	РППС: Подбор плоскостного геометрического материала для выкладывания изображений снеговиков разной величины, раскрасок с изображением снеговиков.				
15	Тема недели 15 неделя	Тема: Заснеженная ёлочка. Цель: Создать условия для рассмотрения ёлочки, сравнить с другими деревьями. Научить рисовать заснеженную ёлочку красками и лепить еловые шишки, предавая внешний вид с помощью колпачков от фломастеров. Выучить стихотворения В.Степанова «Ёлочка».			
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	ФЦКМ Каким бывает снег?	ФЭМП Низкий, высокий и самый высокий.	Отгадывание загадок, чтение стихов. Только ёлочка одна весела и зелена.	Рисование: И на ёлке снег.	Прыжки через линии. Ползание вокруг предметов.
	Итоговое мероприятия: Выставка детского творчества «Заснеженная ёлочка» Цель: Создать условия для освоения формы, цвета и ритма как средств образной показать взаимосвязь целого (общий силуэт елки), и частей (ветки, снег				
	РППС: Внесение в игровой уголок «заснеженной» ёлочки, игрушки – снеговика, сюжетных игрушек. В книжный уголок- иллюстраций				

		с изображением зимних явлений природы.				
16		Тема недели 16 неделя	Тема: Наряжаем ёлочку. Цель: Создать условия для продолжения наблюдения детей за зимними изменениями в природе, напомнить, что зимой птицам не хватает корма, поэтому нужно организовать кормушки, какой нужен корм птицам. Рассмотреть с детьми ёлочные игрушки, сделанные из разных материалов, рассказать о правилах безопасного обращения с . Вместе с детьми создать украшения на елку, ёлочных шаров, сконструировать гирлянды из бумажных колец.			
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
		ФЦКМ Ёлка в гостях у ребят.	ФЭМП Обследование треугольника, сравнение с квадратом и кругом.	Ёлочные игрушки.	Аппликация: Шары на ёлку.	Катание мячей с попаданием в предметы. Прыжки через линии.
		Итоговое мероприятия: Выставка детских работ. Цель: Приобщить к традициям празднование Нового года. Поддерживать инициативу и самостоятельность, вызвать радостное ожидание новогоднего праздника.				
		РППС: Подбор деталей плоскостного геометрического конструктора для выкладывания изображений ёлочки и ёлочных украшений. Внесение в книжный уголок предметных и сюжетных иллюстраций с изображением зимующих птиц.				
№ недели	месяц	Тема недели 17 неделя	Тема: Хоровод вокруг ёлки. Цель: Создать условия для разучивания стихов и пение про новогоднюю елочку, деда мороза и Снегурочку, разыграть инсценировки с участием Деда мороза, обсудить с детьми- как люди готовятся к празднику, какие подарки хотели бы получить дети, как они могут поздравить своих близких с праздником			
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
17		ФЦКМ Праздник.	ФЭМП Сравнение предметов.	Заучивание стихотворения Дедушка мороз.	Аппликация: Новогодняя открытка.	Построение в колонне по ориентирам. Катание мячей с попаданием в цель.
		Итоговое мероприятие: новогодний утренник. Цель: Создать сказочную атмосферу новогоднего утренника, доставить детям радость вызвать положительные эмоции.				
		РППС: Украшение группы. внесение в кукольный уголок наряженной ёлочки, Деда мороза и Снегурочки. Внесение в книжный уголок книги и иллюстрации о встрече Нового года, раскрасок, пазлы, наклеек.				
18	январь	Тема недели 18 неделя	Тема: Веселые каникулы. Цель: Создать эмоционально-положительный настрой и оптимальные условия для активного отдыха детей,			

		сохранения и укрепления их нервно психического и физического здоровья.				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
		ФЦКМ «Рождество»	ФЭМП Бусы из геометрических фигур.	Заучивание стихотворение В.Степанова «Ёлочка»	Рисование: Зимние забавы.	Физкультурный досуг. «Веселые старты».
		Итоговое мероприятия: Выставка работ «Зимние забавы». Цель: Познакомить детей с зимними забавами. Развивать сюжетно-игровой замысел.				
		РППС: Обогащение выносного материала-санками, лыжами.				
19	Тема недели 19 неделя	Тема: Конфеты и сладости. Цель: Создать условие для высказывания детей о прошедших новогодних каникулах, поговорить как они провели праздники. Какие подарки получили. Прочитать и обсудить стихотворение М. Яснова «После праздника» Научить лепить пряники, рисовать узоры на бумажных силуэтах конфет разной формы.				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
	ФЦКМ Конфеты и сладости.	ФЭМП Длинный-короткий.	Веселый сундучок	Аппликация: Конфеты в фантиках.	Ходьба парами друг за другом. Ходьба на четвереньках.	
	Итоговое мероприятия: Выставка детского творчества «Конфеты» Цель: Научить детей чередовать элементы по форме и цвету, формировать умение согласовывать орнамент с формой изделие, развивать чувство формы, ритма и цвета.					
	РППС: Создать коллекции фантиков, совместными усилиями детей, родителей и воспитателем. Внесение большой зубной щетки и тюбик пасты с нарисованными глазами и ртом потом научить детей чистить зубы правильными движениями.					
20	Тема недели 20 неделя	Тема: Санки и горки. Цель: Создать условия для расширения представлений детей о зиме, зимних забавах и развлечениях. Научить конструировать корки из строительного материала для кукол. Побеседовать с детьми, о том, что они любят делать зимой: лепить снеговика кататься на				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
		ФЦКМ Было все белым бело.	ФЭМП Кто за кем.	Чтение народных песенок и потешек.	Рисование: В небо дым идет столбом.	Прыжки через невысокие предметы, ходьба на четвереньках.

		Итоговое мероприятия: Коллективная работа «Все кругом белым-бело» Цель: Создать условия для художественного экспериментирования и формировать чувство формы и композиции.				
		РППС: Изготовление макета печке, вокруг которой могут строиться разные события – читаться книги, лепиться пирожки и т.д. постройке на участке трех небольших горок для кукол.				
21		Тема недели	Тема: В гости к белому медвежонку.			
		21 неделя	Цель: Создать условия для рассматривания льда, провести опыты с водой и льдом. Рассказать где живет белый медвежонок, и почему он белый, а не коричневый.			
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
		ФЦКМ Каким бывает лед.	ФЭМП Верх-низ.	Чтение «Снеговик морковный нос»	Лепка: Рыбка для медвежат.	Закрепления. Прыжки через предметы. Ползание на четвереньках
		Итоговое мероприятие: Развлечение «В гости к Умке» Цель: Дать детям представления первичные о животных Севера. Формировать представления о внешнем виде, среде обитания, питании животных Севера. Расширить словарный запас новыми словами-тюлень, морж, северный олень, песец.				
РППС: Внесение иллюстраций и детских книг, в которых рассказывается про жизнь белых медведей среди льдин.						
№ недели	Месяц	Тема недели 22 неделя	Тема: Где живет черепаха ? Цель: Создать условия для знакомства с живой черепахой, рассуждать о ее повадках. Учить изготавливать черепашек, использовать в качестве панциря природные и бытовые материалы, познакомить с предметами создания выразительного образа (декора: выбор цвета)			
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
22	февраль	ФЦКМ Каким бывает песок	ФЭМП Большой -маленький много-мало	Художественно-литературное развитие сказка С.Казнова "Как львенок и черепаха пели песни	Конструирование Черепаха	Подбрасывание и ловля мяча двумя руками Чередование ходьбы и бега

		<p>Итоговое мероприятие: Коллективная работа конструирование из цветной бумаги "Львенок и черепаха" Цель: учить резать бумагу на ровные длинные и короткие полоски и сжимать пальчиками мелкую в плотный комок. Передавать полосками бумаги суть животного, комочки смятой бумаги "узор" на панцире черепахи. Согласовать действия при создании коллективной композиции.</p> <p>РПС: Внесение оборудования для игр с песком и его исследование. Подбор д/и с картинками экзотических и домашних животных.</p>				
23	Тема недели 23 неделя	<p>Тема: Рыбки в аквариуме Цель: Создать условия для знакомства детей с рыбками и др обитателями аквариума. Создать коллективную работу "Рыбки в аквариуме", учить выполнять ее в технике аппликации из цветной бумаги с элементами рисования. Учить составлять разные изображения рыбок из готовых элементов (овалов, треугольников) разного размера и цвета, украшать их по своему желанию декоративными элементами.</p>				
	ФЦКМ Какой бывает вода	ФЭМП Поровну много-мало	Отгадывание загадок "Без нее не будет моря"	Аппликация Рыбки в аквариуме	Перестроение в колонну по ориентирам, ловля мяча двумя руками	
	<p>Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества "Рыбки в аквариуме" Цель: Учить составлять варианты разных рыбок из овалов, треугольников разного размера и цвета, украшать декоративными элементами -полоски, пятнышками. Развивать комбинаторные умения.</p> <p>РПС: Обогащение предметной среды- удочками, корабликами, лодочками.</p>					
24	Тема недели 24 неделя	<p>Тема: Поздравляем папу Цель: Создать условия для подготовки к "мужскому празднику". Сделать с детьми в подарок папам и дедушкам поздравительные открытки. Побеседовать с детьми о том, что они могут делать дома вместе с папой и дедушкой, в ходе всегда упоминать и обогащать представление детей о себе и своей семье, защитниках и профессиях взрослых. Рассказать о некоторых профессиях взрослых, необходимых им инструментах, как и чем нужно чинить, что делают молотком, отверткой и др. инструментами.</p>				
	ФЦКМ Вместе с папой	ФЭМП Найди такую же	Папы всякие важны	Лепка Колесики	Ходьба способом "Змейка" Перестановка в колонну по ориентирам	
	<p>Итоговое мероприятие: Праздник посвященный "Дню защитника Отечества". Цель: способствовать гуманизации и детско-родительских отношений, знакомить детей с традицией праздновать День защитника Отечества. Формировать ловкость и меткость у детей, совершенствовать координацию движений, патриотических чувств.</p>					

		РППС: Внесение и создание атрибутов для игр, связанных с автомобилями: рули, "машина". Внесение в группу с игрушечными инструментами.				
25		Тема недели 25 неделя	Тема: Приглашаем гостей Цель: Создать условия для разыгрывания ситуации празднования дня рождения котенка, учить конструировать из деталей строительного материала предметы мебели разного размера (столы и стулья). Развивать представления о предметах посуды, побуждать строить короткие тексты- описание и предложения разной грамматической структуры.			
		ФЦКМ Накрываем на стол	ФЭМП День рождения Антона	Развитие речи В гостях у кошечки	Аппликация Подарок для мамы	Подлезание под предметы Ходьба "Змейкой"
		Итоговое мероприятие: Продумывать деятельность "Подарок для мамы" Цель: Учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на силуэте букета; развивать чувство формы, размера, цвета. Воспитывать желание порадовать маму своим рукотворным подарком				
		РППС: Внесение новых атрибутов в кухонный уголок; красочные принадлежности для приготовления пищи и сервировки стола.				
№ недели	Месяц	Тема недели 26 неделя	Тема: Поздравляем маму Цель: Создать условия для наблюдения за первыми признаками ранней весны. Провести беседу с детьми о том, чем мамы занимаются дома, что дети делают вместе с мамами, прочитайте и обсудите стихотворение П. Сынгаевского "Помощница" Познакомить с некоторыми элементами профессии. В продуктивной деятельности сделать с детьми открытки и подарки, которые подарят женщинам.			
26	март	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
		ФЦКМ У кого какие мамы	ФЭМП Знакомство с окр. миром вместе с мамой	Праздник Мамочки любимые	Конструирование из бумаги мимоза для мамы	Прыжки с места через предметы. Подрезанье под предметы
		Итоговое мероприятие: Праздник "мамочки любимые" Цель: Формировать любовь к матери. Развитие музыкальных и творческих способностей, приобщение к культуре празднования 8 марта				
		РППС: Пополнить кукольный уголок новыми атрибутами- сумки для кукол, тележки, набор картинок к сказке "Козлятки и волк"				
27		Тема недели	Тема: Теплое солнышко Цель: Создать условия для наблюдений детей за признаками ранней весны: таяние снега, появление луж, ручейков,			

	27 неделя	проталинок, образование сосулек. Учить создавать в разных видах изобразительной деятельности образы яркого и веселого солнышка. Разучивать с детьми народные песенки и потешки, связанные с весной.			
	ФЦКМ Тает снег	ФЭМП Много или мало	Чтение и разыгрывание "Солнышко покажись"	Рисование Солнышко в окошке	Ловля после мяча 2-3 ударов об пол Прыжки с места через предметы
	Итоговое мероприятие: выставка детского творчества. Рисование с аппликацией "Здравствуй солнышко!" Цель: Учить создавать образ солнышка и тучи в аппликации, показать варианты создания лучиков: прямые и волнистые нити, завитки, треугольники, круги.				
	РПС: Внести в группу элементы костюмов и шапочки героев сказки "Заюшкина избушка"				
28	Тема недели 28 неделя	Тема: Кто как купается Цель: Создать условия для выяснения, какой становится земля после того, как сойдет снег, откуда взялось стоило воды на участке, понаблюдать за ручейком, пускать в них кораблики. Обыграть стихотворение В.Лунина о щенке, который искупался в луже и стал грязным, как сажа. Побеседовать о том, почему нужно умываться и мыть руки, разыграть ситуацию с умыванием куклы, продемонстрировать процесс стирки на кукольной одежде.			
	ФЦКМ Грязно-чисто	ФЭМП Волшебные палочки	Разучивание стихотворения «Понравилось вода»	Рисование Красивое полотенце	Построение и перестроение в круг по ориентирам Ловля мяча
	Итоговое мероприятие: Театрализованное представление сказки К.Чуковского "Мойдодыр" Цель: Разыграть ситуацию с умыванием куклы. Сформировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Познакомить детей с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье. Создать радостное, эмоциональное, праздничное настроение.				
	РПС: Внести в игровой уголок тазик, кувшин для воды, полотенце, тазик для стирки белья кукольной одежды, гладильную доску				
29	Тема недели 29 неделя	Тема: Скворушка вернулся. Цель: Создать условия для наблюдения за весенними изменениями в природе. Организовать наблюдение за птицами, их повадками, внесениями особенностями, отметить каких птиц не было зимой. Обогащать знания о жизни птиц весной чтением художественной литературы. Учить создавать аппликативные композиции с использованием готовых форм и самостоятельно подготовленных элементов.			
	ФЦКМ Беседа о весне	ФЭМП Разные домики	Очень рады солнышку	Конструирование Домик для птички	Бег по кругу в колонне по одному Построение и

						перестроение в круг по ориентирам
		<p>Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества "Птички невелички гнездышки выют"</p> <p>Цель: Учить лепить скульптурным способом гнездо (раскатав шар, сплюснуть в диск. вдавить, прищипывать), развивать чувство формы и композиции</p>				
		<p>РПС: Внести коррективы с изображением персонажей сказки " У солнышка в гостях" для дальнейшего обыгрывания их</p>				
№ недели	месяц	Тема недели 30 неделя	<p>Тема: У кого какой дом</p> <p>Цель: Создать условия для расширения и обогащения представлений детей о домах людей и животных. Показать, как люди строят дома, рассмотреть иллюстрации с изображением экскаватора. самосвала. разгадать ситуации, как эти машины участвуют в строительстве дома. Продолжать знакомить с профессиями взрослых (водитель, строитель), расширить представление о разных видах транспорта</p>			
30	апрель	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
		ФЦКМ: Строим дом	ФЭМП Какой форм предмет	Чтение сказки М. Плещеевский "Как две лисы нору делали"	Аппликация Дом с крышей и окошком	Перешагивание через предметы Бег по кругу в положении по одному
		<p>Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества "Лепка светофора"</p> <p>Цель: Учить подбирать одинаковое количество материала для лепки деталей одного размера (окошки светофора). Развивать глазомер, чувство формы и цвета</p>				
		<p>РПС: В группу разместить подручный материал- куски ткани, веревочки, игрушки детям для организации игрового пространства</p>				
31		Тема недели 31 неделя	<p>Тема: Кто умеет летать</p> <p>Цель: Создать условия для наблюдений за ветром, определить его силу и направление с помощью флюгера или султанчиков, найти признаки ветреной погоды (быстро плывут облака, поднимается пыль, наклоняются ветки), учить определять теплый ветер или холодный. Поговорить с детьми о том, что умеет летать. Рассматривать иллюстрации с изображением разных самолетов и вертолетов. разыграть ситуацию "Путешествие на самолете" , что способствовало расширению знаний о воздушном транспорте и профессиях взрослых</p>			
		ФЦКМ	ФЭМП	Рассказ Е. Чарушина "Воробей"	Конструирование Самолет построим	Спрыгивание с высоты (10-15 см на

	Отправляемся в полет	Найти знакомую форму		сами	мат с удерживанием равновесия Перелезание через предмет)
<p>Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества "Шарики" Цель: Учить рисовать предметы овальной формы. развивать глазомер, координацию в системе "глаз-рука", желание любоваться красивыми предметами и передавать свои впечатления в творчестве</p>					
<p>РПС: Изготовление с детьми воздушных шариков, воздушных самолетиков, воздушного змея, вертушек, султанчиков</p>					
32	Тема недели 32 неделя	<p>Тема: Зоопарк в городе Цель: Создать условия для ознакомления детей с зоопарком. Познакомить с рассказами о животных жарких стран, которых можно увидеть в зоопарке - льва, слона, крокодила, носорога и обезьян. Учить детей слушать прозаические и стихотворные тексты и соотносить словесное описание с иллюстрацией</p>			
	ФКМЦ Рассказ Е.Чарушина о животных	ФЭМП Один, много, мало	Формирование ЗКР "Обезьяна и телефон"	Бананы для обезьянки	Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками прыгивание с высоты 10-15 см с удерживанием равновесия
<p>Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Фонтанчик у слона» Цель: создание сложной композиции на основе интеграции аппликации и рисования (приклеить силуэт слона и нарисовать фонтанчик)</p>					
<p>РПС- Внести в игровой уголок новые игрушки- слона, жирафа, обезьян, крокодила. Книжный уголок наполнить набором книг или иллюстраций о жизни животных жарких стран</p>					
33	Тема недели 33 неделя	<p>Тема: Что у семечки выросло ? Цель: Создать условия для формирования у детей первоначальных представлений о росте и развитии растений, организовать наблюдение на прогулке за прорастанием цветов на клумбе, появлении листочков на деревьях и кустарниках. Проследить за прорастанием семян фасоли или гороха на огороде</p>			
	ФЦКМ Дождик, дождик поливай будет первый урожай	ФЭМП Далеко, близко, рядом	Развитие речи В гостях у садовника	Рисование "Почки и листочки"	Построение и перестроение в ширенгу с помощью воспитателя

						метание предметов в горизонтальную цель
		<p>Итоговое мероприятие: Посадка цветочной рассады Цель: Беседа какие инструменты нужны для посадки рассады, объяснить, что после посадки для развития растений его необходимо поливать. Провести наблюдение за развитием растения</p>				
		РППС: Внести в группу коллекцию семян, которые затем рассмотреть вместе с детьми. Продолжать наблюдение в группе за прорастанием семян гороха, фасоли. Для ухода за семенами внести необходимые инструменты - лейки, фартуки, перчатки				
№ недели	месяц	Тема недели 34 неделя	Тема: Праздники и выходные Цель: Создать условия для обсуждения с детьми. что такое выходные и праздничные дни. Поговорить с детьми, что они любят делать вместе с родителями в их выходные дни, когда взрослые ходят на работу, а дети в детский сад. Рассмотреть и описать иллюстрации с изображением разных видов общественных транспортов (автобус, трамвай, троллейбус)			
34	май	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
		ФЦКМ Едем в парк	ФЭМП Кто за кем?	Заучивание стихотворения С. Маршака "Хороший день"	Аппликация с рисованием Флажки такие разные	Лазание по гимнастической стенке Бег по кругу парами
		Итоговое мероприятие: Аппликация с элементами рисования "Салют"				
		<p>Цель: Продолжать осваивать способы "принт" (печать), воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изо деятельности допустимыми средствами</p> <p>РППС: создать условия для организации разнообразной деятельности с детьми на участке, выносятся столы и стулья, спортивное оборудование для игр с водой и песком</p>				
35		Тема недели 35 неделя	Тема: Кто пасется на лугу Цель: Создать условия для обогащения и расширение представлений детей о домашних животных и их детенышах. Учить детей описывать иллюстрации с изображением животных, пасущихся на лугу (лошадей, коров, коз, овец и их детенышей)			
		ФЦКМ В гостях у фермера	ФЭМП Волшебные фигуры	Чтение русской народной сказки "Бычок- смоляной бочок"	Коллективная лепка "Цветы на лугу"	Метание в горизонтальную цель двумя руками от груди лазание по гимнастической

						стенке
		<p>Итоговое мероприятие: Овечки пасутся на лугу Цель: Познакомить с графическим элементом "Завиток" (спираль) и создавать условия для его освоения, создать коллективную композицию развивающую координацию "глаз-рука"</p>				
		<p>РПСС- Внести набор сюжетных картинок, на которых изображены домашние животные и их детенышей, мягкие игрушки. Создать макет луга, на котором пасутся коровы, козы, овечки и тд, а недалеко от них ферма</p>				
36		<p>Тема недели 36 неделя</p>	<p>Тема: В деревне и на даче Цель: Создать условия для обогащения представлений детей о жизни за городом, на даче или в деревне. Рассказать, что кукла Катя отправляется в гости к бабушке в деревню, и предложить сконструировать из деталей строительного материала станцию со скамейками и поездом, на которой путешествует Катя</p>			
		<p>ФЦКМ</p> <p>Едем кататься</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Волшебные домики</p>	<p>Развитие речи</p> <p>"В деревне"</p>	<p>Рисование</p> <p>"Цыплятки"</p>	<p>Прыжки с продвижением вперед</p> <p>лазание по гимнастической стенке</p>
		<p>Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества лепка "Утка с утятами" Цель: создать условия для лепки скульптурным способом с применением знакомых приемов лепки (оттягивание части материала для головы, прищипывания хвостика, вытягивание клюва)</p>				
		<p>РПСС: В игровом пространстве создать макет птичьего двора, внести мягкие игрушки. Для театрализованных игр изготовить шапочки-ободки и элементы костюмов домашних животных и птиц</p>				

6. Планируемые результаты освоения Программы

Проявление в психическом развитии:

- Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игр)

Проявление в физическом развитии:

- Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правила в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т. д.)
 - Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
 - Уверенно ходит по бревну (скамейке) , удерживая равновесие;
 - Умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыки или под счет; • В прыжках в длину с места, отталкивается двумя ногами и мягко приземляется на одной ноге;
 - Ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им об пол и ловит его;
 - Бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
 - Активен с интересом чувствуют в подвижных играх;
 - Инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
 - Проявляет устойчивость к изменениям внешней среды: меньше подвержен к простудным заболеваниям, легче переносит резкие колебания температуры воздуха; легко засыпает, спит спокойно, своевременно просыпается, с аппетитом ест;
- Символично – моделирующие виды деятельности

Сюжетно – ролевая игра:

- Принимает на себя роль, называет свою роль словом («Я – мама», «Я – врач»);
- Выполняет игровые действия;
- Использует предметы заместители (палочка может быть ложкой, градусником);
- Взаимодействует с другими детьми (договаривается о распределении ролей и содержании игры по ходу развития сюжета);
- Инициативен в организации предметной среды для самостоятельных игр:

Изобразительная деятельность (рисование, лепка)

- Изображает человека, животных, природу, различные по цвету и форме предметы схематично, но узнаваемо;
- Изобразительную деятельность сопровождает речью и драматизацией;
- Использует цвет для выражения эмоционального отношения к изображаемому.

Конструирование:

- Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданным условиям, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал), выделяет различные способы и самостоятельно ими пользуется;
- Пользуется простым способом конструирования (настраивание, пристраивание; разрывание, нарывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала) для создания моделей и художественных образов.

Самообслуживание, элементы труда:

- Самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости сам может обратиться за помощью («застегни мне», «развяжи шарф») и т.д.)
- Аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, правильно надевать обувь;
- Выполняет отдельные поручения (дежурит по столовой, поливает растения и т. д.)
- Убирает на место свою одежду, игрушки, книги;

Общение:

- Способен общаться со взрослыми на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы («Когда было лето, мы с папой.....», «Скоро мы поедem ...»)
- Охотно задает вопросы в разговоре со взрослыми;
- Проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам;
- Владеет элементарными навыками проявления вежливости (умеет здороваться, прощаться, благодарить);
- Использует в общении речевые и неречевые средства (выразительные жесты, мимику)

Речь:

- Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю»), оценки себя и своих действий («Я хороший», «Получилось красиво») удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болят живот», «Дай мяч»).
- Обладает определенным словарным запасом (знает название предметов, явлений природы и общественной жизни; активно использует глаголы)
- Может построить высказывание из нескольких простых предложений;
- Может ответить на вопросы по содержанию хорошо знакомых сказок; восстановить их сюжет по картинкам;
- Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков (Р) на (л) и др.)

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- Знает свое имя, фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя – отчество воспитателей;
- Знает, в какой стране, в каком городе (поселке) он живет;
- Ориентируется в помещении и на участке детского сада;
- Задает вопросы о новых вещах;
- Проявляет интерес к явлениям природы, имеет представление о разных животных (рыбки, кошки, собаки, лошади, бабочки) и растениях (деревья, цветы, трава);
- Понимает простейшие причинно – следственные связи (идет снег – холодно – надо тепло одеваться);

- Соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, столкнувшись с незнакомыми людьми; понимает, что без разрешения взрослых нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы и т. д.

Экспериментирование

- В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнать их свойства (можно сжимать, катать, бросать, разъединять, пересыпать, переливать и пр.)
- Путем проб и ошибок находит верное решение практических задач (вставить и повернуть ключик, чтобы завести машину; соединить детали для создания аппликации, постройки; смешать краски для получения нового цвета и т. д.)

Развитие обобщений:

- Обобщает способы предметных, игровых действий, общения и может использовать в новых условиях (ложкой не только ест, но и пересыпает сыпучие вещи, рыхлит землю; имитирует в игре труд врача, шофера, продавца; здоровается и прощается не только в детском саду, но и в других ситуациях);
- Различает и называет любые геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат);
- Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху – внизу, сзади – спереди и др.);
- Имеет элементарные представления о времени (день – ночь, утро – вечер);
- Может находить сходство и различие, группировать объекты по цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению;
- Может пересчитывать предметы и определить их количество в пределах 5 – 10

Эмоциональное проявление:

- Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- Переживает, если его не принимают в игру или обижают сверстники;
- Ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений;
- С удовольствием поет, двигается под музыку, танцует, участвует в игре – драматизации, фольклорных играх.

Парциальная программа «Из поколения в поколение» : имеет представление о культуре и быте хакасского народа. С удовольствием проявляет интерес к хакасским сказкам, играм, пословицам. Имеет представление о растительном и животном мире Хакасии.

7. Система мониторинга

Авторы программы «Истоки» совместно со специалистами Московского центра качества образования, разработали показатели оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Целью педагогического мониторинга в ДОУ является выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.

Задачи педагогического мониторинга:

1. Выявление зоны актуального развития воспитанников, определение динамики их развития;

2. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса;
3. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс;
4. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада с учетом полученной в процессе педагогического мониторинга информации.

В соответствии с ФГОС ДО педагогического мониторинга проводится для оценки индивидуального развития детей. Результаты педагогического мониторинга используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Для проведения мониторинга в соответствии с ФГОС используется диагностический инструментарий оценки уровня развития, на основе выявления динамики формирования у воспитанников социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка.

Диагностические методики, с прикрепленными диагностическими картами, распределены по пяти образовательным областям в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Истоки».

Для сбора конкретных диагностических данных используются следующие методы:

метод наблюдения, проведение диагностических заданий, беседы, создание диагностических игровых, образовательных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга фиксируются и анализируются. Проводимая таким образом работа позволяет сделать вывод, насколько ребёнок успешен в освоении программы, своевременно заметить тех детей, чьё развитие отличается от возрастной нормы и спланировать работу по коррекции недостатков

8. Организация развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Центр по изо деятельности

Оборудование и материалы: наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, простые карандаши, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата; пластилин, доски для лепки, мелки. Обводки (овощи, фрукты, домашние животные и др.), лекало, математические линейки (с трафаретами), ножницы с тупыми концами. Цветной и белый картон, цветная и бархатная бумага и др.

Театральный центр

Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (теневого, конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы.

Центр по развитию речи, книжный и центр по патриотическому воспитанию детей в нашей группе совмещён.

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, мягкое кресло, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, книжки-самodelки, лэпбуки, книги на патриотическую тематику. Альбомы с картинками: “Времена года”, “Детский сад” и т.д. Дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки. Фотографии родного города, республики, страны. Дидактические игры региональной направленности и др.

Центр природы

Оборудование и материалы: комнатные растения (бегония, герань и др.), лейка, палочки для рыхления почвы, семена растений, шишки, увеличительные стёкла, муляжи овощей и фруктов. Календарь наблюдения за погодой.

Центр сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, кровать для кукол атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Автосервис», «Больницу», пограничников, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, одежда для ряженья.

Центр спорта

Оборудование и материалы: коврики, дорожки массажные со следами (для профилактики плоскостопия), мячи, мишень для метания, обручи, скакалки, кегли, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки. Гантели из пластмассовых бутылок.

Центр дидактических игр

Оборудование и материалы по математике:

Крупная мозаика, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.

Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).

Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой.

Музыкальный центр

Оборудование и материалы: звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звук извлечения (колокольчики, барабан, погремушки), музыкальные дидактические игры.

Центр ПДД

Оборудование и материалы: светофор, транспорт, дорожные указатели, фигурки людей, животных. Дидактические игры данной тематики.

9. Список используемой литературы

1. Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд., под редакцией Л.А. Парамоновой – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2014.
2. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет.Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под редакцией Л.А. Парамоновой/ - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015.
4. Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Младшая группа. / И.А.Лыкова. М.: «Карпуз-Дидактика». 2009.
5. Авторская программа «из поколения в поколение» авторский коллектив С.И. Лалетина, Н.Н.Ботандаева.

