

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Радуга»
Протокол № 1
от «22» августа 2018г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Радуга»
Н.А.Касьянова
Приказ № 21/1
от «22» августа 2018г.

Рабочая программа

педагога – психолога
детьми в возрасте от 1.5 до 7 лет

Срок реализации 1 год

Составитель:
педагог – психолог
Плугатырёва Елена Олеговна

Черногорск 2018г.

Содержание

1. Содержание.....	2
2. Пояснительная записка.....	3
3. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе.....	3
4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	5
5. Содержание образовательной деятельности.....	8
6. Календарно-тематическое планирование.....	14
7. Планируемые результаты освоения Программы.....	19
8. Система мониторинга.....	22
9. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета психолога.....	23
10. Список используемой литературы.....	26

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее - Программа) разработана для детей 1,5 - 7 лет МБДОУ «Радуга» (далее – ДОУ). Программа является составным компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Радуга», характеризует систему организации образовательной деятельности педагога-психолога с детьми дошкольного возраста, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей 1,5 - 7 лет.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Программа разработана на основе следующих парциальных программ:

1. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3–4 лет.: Пособие -конспект для практических работников ДОУ / Автор – составитель И.А. Пазухиной - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008.
2. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор – составитель И.А. Пазухиной - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004.
3. Неверова Ю.В., Иванова Е.В. Развивающие занятия для детей от 1 года до 3 лет: конспекты занятий; демонстрационный и раздаточный материал – М. Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС. 2014.- 189с.

Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Целью психологического сопровождения является создание благоприятной социальной ситуации развития воспитанников ДОУ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и успешной социализации воспитанников ДОУ, сохранение психологического здоровья всех участников образовательных отношений.

Задачи психологического сопровождения: предупреждать возникновение проблем развития ребенка; способствовать сохранению и укреплению физического, психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников; оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями; обеспечить психологическое сопровождение образовательных программ; способствовать совершенствованию предметно - развивающей среды ДОУ; развивать психолого-педагогическую компетентность (психологической культуры) детей, родителей, педагогов.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями сопровождения: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами

открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов образовательной деятельности с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- *Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста* на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- *Принцип гуманистичности*, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- *Принцип превентивности*: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- *Принцип научности* отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- *Принцип комплексности* подразумевает со организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

- *Принцип «на стороне ребенка»:* во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- *Принцип активной позиции ребенка,* при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- *Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия* обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- *Принцип системности* предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- *Принцип рациональности* лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,
воспитываемых в ДОУ

Списочный состав детей - 276 воспитанников, в том числе в группах полного дня - 261 воспитанник, в группах кратковременного пребывания – 15 детей. Структура ДОУ включает: 11 групп (Группы реализующие основные образовательные программы дошкольного образования направленности – 215 детей: группа раннего возраста «А» с 1,5 до 3 лет – 24 человека; младшая группа «Б» с 1,5 до 3 лет – 24 человека; младшая группа «А» с 3 до 4 лет – 28 человек; младшая группа «Б» с 3 до 4 лет – 29 человек средняя группа «А» с 4 до 5 – 30 человек; средняя группа «Б» с 4 до 5 – 30 человек; разновозрастная группа с 5 до 6 лет – 28 человек; старшая группа «А» с 5 до 6 лет – 28 человек. Группы реализующие адаптированные общеобразовательные программы дошкольного образования – 40 человек: - старшая группа с 5 до 6 лет – 20 человек; подготовительная группа с 6 до 7 лет – 20 человек. Группы адаптационные кратковременного пребывания (2 - 3 часовым пребыванием) – 15 человек.

Анализ социального статуса семей воспитанников показал:

- 8 % воспитанников из многодетных семей,
- 86 % детей воспитываются в полных семьях,
- 91 % родителей имеют высшее или среднее профессиональное образование,
- 100 % воспитанников из благополучных семей,
- 100 % семей воспитанников имеют удовлетворительные жилищные условия. Результаты анализа позволяют сделать вывод, что родители (законные представители) воспитанников имеют высокий потенциал для участия в образовательном процессе совместно с педагогами Учреждения.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 1,5 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во

взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Содержание образовательной деятельности

Направления деятельности педагога-психолога в режиме психологического сопровождения:

1. *Психологическая профилактика* (дети, педагоги, родители) - целенаправленное взаимодействие психолога с детьми, родителями, педагогами по предупреждению возможных социально-психологических проблем у ребёнка, по созданию условий комфортного пребывания детей в ДОУ.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой

стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива. Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

2. *Психологическая диагностика* (индивидуальная и групповая; дети, педагоги, родители) - изучение индивидуальных особенностей, способностей воспитанников для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Психологическая диагностика осуществляется по запросу родителей, администрации или педагогов, с письменного разрешения родителей (законных представителей).

В соответствии с годовым планом ДОУ, проводится:

- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- Диагностика межличностных отношений детей в старшей и подготовительной группе.
- Диагностика атмосферы в педагогическом коллективе.

В индивидуальном порядке:

- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.
- Углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям проводится углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

3. *Коррекционная и развивающая работа* (индивидуальная и групповая; дети, педагоги) - активное взаимодействие педагога-психолога, обеспечивающее развитие и становление личности ребёнка, а так же реализацию комплекса индивидуально ориентированных мероприятий по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер ребёнка. Ведётся работа согласно расписанию как НОД, в совместной деятельности в режимных моментах и совместной деятельности.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития,

описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Как правило, коррекционная работа проводится на основании заключения ПМПк. При активном взаимодействии с родителями (законными представителями). Формы работы определяются в зависимости от характера оказываемой помощи.

Развивающая работа проводится с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Работа ведется по социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста». Решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются

— завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Программа призвана научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания. Так же предполагается обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков;

умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

4. *Психологическая консультация* (индивидуальное и групповое; дети, педагоги, родители) - оказание конкретной психологической помощи и поддержки обратившимся взрослым и детям в осознании, анализе и своевременном разрешении насущных психологических проблем.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

5. *Психологическое просвещение* (дети, педагоги, родители) - формирование психологической культуры, повышение психолого-педагогической компетентности.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей проводится в форме: семинаров-практикумов, круглого стола, тренингов, консультаций по различным темам; родительских собраний, круглых столов, информационных стендов.

6. Экспертная работа (проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолога.

Организация системы взаимодействий педагога-психолога.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ (*воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды*)

- Совместная диагностика.
- Совместное обсуждение результатов диагностики и составление «Индивидуальной карты развития».
- Организация консультаций по вопросам коррекции процессов интеллектуального, личностного и эмоционально – волевого развития ребёнка.

Направления деятельности педагога-психолога с администрацией дошкольного учреждения:

1. Участие в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточнение запроса на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Оказание психологической поддержки при адаптации новых работников коллектива.
4. Предоставление психологической информации для сайта дошкольного учреждения при необходимости.
5. Предоставление отчетной документации.

6. При необходимости направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
7. Обеспечение психологической безопасности всех участников образовательного процесса.
8. Участие в научных методических и практических работах, курсах повышения квалификации.
9. Участие в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
10. Участие в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

С воспитателем:

1. Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
2. Составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ и ориентирование воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
3. Организация и проведение консультаций (индивидуальных, групповых, тематических, проблемных) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально- психологическую компетентность.
4. Проведение консультирования воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
5. Осуществление психологического сопровождения образовательной деятельности воспитателя.
6. Оказание психологической профилактической помощи педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
7. Содействие повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
8. Участие во внедрении и адаптации инновационных.
9. Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей, минутки настроения).
10. Участие в деятельности по активизация внимания и памяти, просвещаю воспитателей по данной теме.

С музыкальным руководителем

1. Оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помощь детям в определении, анализировании и обозначении словами своих переживания, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.
3. Обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.
4. Сопровождение детей превышающих норму развития, в музыкально деятельности.

С инструктором по физической культуре:

1. Участие в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «психологическое здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Участие в поисках новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
6. Содействие формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
7. Организация помощи при участии в конкурсах вне детского сада.

С учителем-логопедом:

1. Участие в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
2. Участие в проведении диагностики детей с отклонениями в развитии.
3. Участие в ПМПк дошкольного учреждения.
4. Совместно с другими специалистами осуществление психологического сопровождения детей в период адаптации.

Особенности взаимодействия с родителями детей в ДОУ:

Работа с родителями одно из важнейших направлений деятельности педагога-психолога. Взаимодействие осуществляется с момента поступления ребенка в детский сад. На первичном этапе работы, наиболее важными считаю просветительские мероприятия. Психологическое сопровождение осуществляется по следующей схеме: просвещение диагностика (по запросу) - консультирование - профилактика.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Календарно-тематическое планирование

Группа раннего развития и кратковременного пребывания

<i>Темы занятий</i>	<i>Время проведения</i>
«Наша дружная группа»	1-я неделя сентября
«Солнечный зайчик»	2-я неделя сентября
«Путешествие в волшебный лес»	3-я неделя сентября
«На полянке у реки»	4-я неделя сентября
«Жар птица»	1-я неделя октября
«Весёлый круг»	2-я неделя октября
«Собачки в гостях у Бобика»	3-я неделя октября
«Мишки и ёлочки»	4-я неделя октября
«Мишки и ёлочки»	5-я неделя октября
«Шарик»	1-я неделя ноября
«Зверята»	2-я неделя ноября
«Мешок с игрушками»	3-я неделя ноября
«Самое большое, самое маленькое»	4-я неделя ноября
«Тим и том и Винни-Пух»	1-я неделя декабря
«Лягушки и лягушата в пруду»	2-я неделя декабря
«Домик для жирафа»	3-я неделя декабря
«Домик для слона»	4-я неделя декабря
«В гостях у Деда Мороза»	2-я неделя января
«Подбери ленточки к платью»	3-я неделя января
«Куклы и карандаши»	4-я неделя января
«Куклы и карандаши»	5-я неделя января
«Один - много»	1-я неделя февраля
«Большой - маленький»	2-я неделя февраля
«Высокий - низкий»	3-я неделя февраля
«Кто в каком домике живёт»	4-я неделя февраля
«Квадрат и треугольник»	1-я неделя марта
«Цветные колпачки для гномов»	2-я неделя марта
«Утки и утята»	3-я неделя марта
«Игрушки для кукол»	4-я неделя марта
«Медвежонок Умка»	1-я неделя апреля
«Волшебные бусинки»	2-я неделя апреля
«Три башенки»	3-я неделя апреля
«У медведя дом большой»	4-я неделя апреля
«У мышки маленькая норка»	1-я неделя мая
«Наше общения»	2-я неделя мая
Итоговое занятие	3-я неделя мая
ИТОГО	36 занятий

Младшая группа

<i>Раздел</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Время проведения</i>
Ознакомительный	«Мир вокруг нас»	1-я неделя сентября
	«Волшебный мир света»	2-я неделя сентября
	«Путешествие по сказочным тропинкам»	3-я неделя сентября
	«Солнечный зайчик»	4-я неделя сентября

	«Жар птица» «На летней полянке»	1-я неделя октября 2-я неделя октября
1. Я сам	«Мое имя» «Кто такой «Я» (автопортрет)» «Кто такой «Я» (автопортрет)» «Мои умные помощники» «Мои игрушки» «Мои любимые сказки» «Я хочу» «Я могу» «Мое настроение»	3-я неделя октября 4-я неделя октября 5-я неделя октября 1-я неделя ноября 2-я неделя ноября 3-я неделя ноября 4-я неделя ноября 1-я неделя декабря 2-я неделя декабря
2. Я и другие дети	«Плохо быть одному» «Я и мои друзья» «В гостях Деда Мороза» «Мы разные» «Мы веселимся, смеемся, играем» «Мы веселимся, смеемся, играем» «Говорим руками и телом» «Помогаем друг другу» «Мальчики и девочки»	3-я неделя декабря 4-я неделя декабря 2-я неделя декабря 3-я неделя января 4-я неделя января 5-я неделя января 1-я неделя февраля 2-я неделя февраля 3-я неделя февраля
3. Я и взрослые	«Все начинается с мамы» «Дружная семья» «Маленький помощник» «Я в детском саду»	4-я неделя февраля 1-я неделя марта 2-я неделя марта 3-я неделя марта
4. Я и культура общения	«Секрет волшебных слов» «Мы поссоримся и помиримся» «Давай поговорим» «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	4-я неделя марта 1-я неделя апреля 2-я неделя апреля 3-я неделя апреля
Итоговые занятия	«В гостях у сказки»	4-я неделя апреля
	«Урок общения»	1-я неделя мая
	«Весёлый круг»	2-я неделя мая
	«Наша дружная группа»	3-я неделя мая
	«Чудеса и поступки»	4-я неделя мая
	ИТОГО	36 занятий

Средняя, старшая и подготовительная группы

<i>Раздел</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Время проведения</i>
Ознакомительный	«Мир вокруг нас»	1-я неделя сентября
	«Волшебный мир света»	2-я неделя сентября
	«Путешествие по сказочным тропинкам»	3-я неделя сентября
	«Солнечный зайчик»	4-я неделя сентября
	«Жар птица»	1-я неделя октября
	«На летней полянке»	2-я неделя октября
1. Я и Я	«Тайна моего имени»	3-я неделя октября
	«Автопортрет»	4-я неделя октября

	«Автопортрет» «Мой внутренний мир» «Мой любимый сказочный герой»	5-я неделя октября 1-я неделя ноября 2-я неделя ноября
2. Я и другие	«Мы так похожи» «Мы такие разные»	3-я неделя ноября 4-я неделя ноября
	«Язык жестов и движений» «Давайте жить дружно» «Мальчики и девочки» «Дружная компания» «В гостях у Деда Мороза»	1-я неделя декабря 2-я неделя декабря 3-я неделя декабря 4-я неделя декабря 2-я неделя января
3. Я и мои эмоции	«Радость» «Удивление» «Удивление» «Страх» «Гнев» «Горе» «Интерес» «Наши эмоции» (итоговое занятие по разделу)	3-я неделя января 4-я неделя января 5-я неделя января 1-я неделя февраля 2-я неделя февраля 3-я неделя февраля 4-я неделя февраля 1-я неделя марта
4. Я и животные	«Мой ласковый и нежный зверь» «Общение с животным»	2-я неделя марта 3-я неделя марта
5. Я и моя семья	«С кем я живу» «Правила домашнего этикета»	4-я неделя марта 1-я неделя апреля
Итоговые годовые занятия	«Путешествие в сказку», «Я знаю, я умею, я могу!» «В гостях у сказки» «Урок общения» «Весёлый круг» «Наша дружная группа» «Чудесные поступки»	2-я неделя апреля 3-я неделя апреля 4-я неделя апреля 1-я неделя мая 2-я неделя мая 3-я неделя мая 4-я неделя мая
ИТОГО		36 занятий

При планировании занятий учитывается тема по которой проходит образовательная деятельность в группах. На всех занятиях идёт включение тем недели воспитателей групп. Содержание занятий с описанием игр смотрите в приложении к Программе.

Структура и форма проведения занятий

Рабочая программа по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений общим объёмом 170 часов, изучается 5 лет, всего в течение учебного года 34 занятия.

Начиная со средней группы, тема НОД повторяется, при этом используются игры и упражнения, соответствующие только определённому возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе обучаться по этой программе.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме, программой предусмотрено использование:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);

- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- этюды;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- рассказ психолога и рассказы детей;
- сочинение историй;
- беседы;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- слушание музыкальных произведений;
- рисование;
- мини-конкурсы, игры-соревнования.

Условия реализации рабочей программы.

Занятия проводятся согласно расписания, их продолжительность составляет от 10 до 30 минут (в зависимости от возраста детей).

Занятия проводятся в кабинете психолога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

В совместной деятельности дети сидят в кругу на стульчиках или ковре. Форма круга позволяет участникам лучше видеть друг друга, легче устанавливать социальные контакты и взаимодействия. В начале и конце может использоваться какая-либо ритуальная песня или игра для настроя детей на определенный лад. По желанию дети выполняют какой-либо рисунок. Детский рисунок — итог работы на занятии, который синтезирует в себе все эмоции, впечатления, знания, умения, полученные в ходе занятия.

Особое место в овладении данной рабочей программы отводится системе совместной деятельности родителей и детей дома по закреплению освоенных знаний. Совместное творчество способствует более частому и продуктивному общению родителей с ребенком.

В качестве сопутствующих форм обучения с детьми требующими особого внимания проводятся дополнительные индивидуальные занятия, их продолжительность составляет от 10 до 30 минут (в зависимости от возраста детей) по парциальным программам:

1. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно – развивающие занятия для детей 5 – 8 лет – М.: АРКТИ, 2005.
2. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно – развивающая программа для детей 5 – 7 лет – М.: АРКТИ, 2005.

Краткое содержание программы

Программа *в группах раннего возраста* предусматривает развивающие занятия для детей от 1,5 до 3 лет, охватывающих все познавательные и образовательные области. В совместной деятельности объединены разнообразные её виды: игровая, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая, и, как особый вид детской деятельности, восприятие художественной литературы. Выполняя разнообразные задания, игровые упражнения, тренинги, дети максимально активизируют свои потенциальные возможности, развивают творческое нестандартное мышление.

Рабочая программа *в младших и старших дошкольных группах* включает в себя 9 разделов, 3 раздела изучаются в младшей группе и соответственно 5 разделов в следующих группах. При работе по этим разделам происходит постепенное

психологическое развитие ребенка. Пространство вокруг ребенка начинает расширяться: в него включаются другие люди (ровесники и взрослые). Окружающий мир окрашивается цветами радуги: ребенок учится определять настроения, владеть своими чувствами. Затем в мир ребенка входят животные. Они по праву занимают одно из важных мест в его жизни и постепенно подводят к самому сложному — пониманию своего места в семье и своих взаимоотношений с близкими.

Младшая группа

Раздел 1. «Я сам» (темы «Мое имя», «Кто такой «Я», «Мои умные помощники», «Мои игрушки», «Мои любимые сказки», «Я хочу», «Я могу», «Мое настроение») собраны игры и упражнения, направленные: на осознание ребенком самого себя, своей индивидуальности; на развитие самооценки в отношении своей внешности, предпочтений, возможностей; на развитие способностей анализировать собственную реакцию: настроение, мысли, поведение.

Раздел 2. «Я и другие дети» (темы «Плохо быть одному», «Мы разные», «Мы веселимся, смеемся, играем», «Говорим руками и телом», «Помогаем друг другу». «Мальчики и девочки») вошли игры и упражнения, направленные: на развитие чувства симпатии по отношению к сверстникам; на развитие способности понимать индивидуальность других детей, сочувствовать друг другу и взаимодействовать между собой игровой, а также трудовой и учебной деятельности; на развитие желания общаться с ровесниками на языке слов, жестов и движений, усваивая при этом некоторые общие правила поведения.

Раздел 3. «Я и взрослые» (темы «Все начинается с мамы», «Дружная семья», «Маленький помощник», «Я в детском саду») собраны игры, направленные: на развитие у ребенка способности ценить общение с родными и окружающими взрослыми, которое приносит массу радостных переживаний; на развитие чувства доверия и привязанности к близким; на развитие способности понимать эмоциональное состояние взрослых и умение предлагать им посильную помощь; на осознание себя как принимаемого, любимого другими людьми человека.

Раздел 4. «Я и культура общения» (темы «Секрет волшебных слов», «Мы поссоримся и помиримся», «Давай поговорим», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»») состоит из игр и упражнений, направленных: на формирование у детей норм социального поведения, умения договориться друг с другом и учитывать обоюдные интересы; на развитие способности к совместным действиям и умения общаться, взаимодействовать с людьми на основе морали, доброты, сочувствия.

В конце учебного года проводятся итоговые занятия (темы «В гостях у сказки», «Урок общения»), в которых содержатся игры и упражнения, направленные: на повторение знаний и закреплений умений и навыков, полученных детьми в течение года; на развитие способности принимать ребенком самого себя; на формирование адекватной самооценки.

Средняя, старшая и подготовительная группы.

Раздел 1. «Я и Я» (темы: «Тайна моего имени», «Автопортрет», «Мой внутренний мир», «Мой любимый сказочный герой»). В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.

Раздел 2. «Я и другие» (темы: «Мы так похожи», «Мы такие разные», «Язык жестов и движений», «Давайте жить дружно», «Мальчики и девочки»). В этом разделе представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков

совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.

Раздел 3. «Я и мои эмоции» (темы: «Радость», «Удивление», «Страх», «Гнев», «Горе», «Интерес», «Наши настроения»). Здесь содержатся игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

Раздел 4. «Я и животные» (темы: «Мой ласковый и нежный зверь», «Общение с животным»). Здесь собраны игры и упражнения, направленные на развитие умения видеть отличия человека от животного, особенности общения разных животных между собой; умения изображать животных, используя различные выразительные средства; умения переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми; на снятие страха перед животными.

Раздел 5. «Я и моя семья» (темы: «С кем я живу», «Правила домашнего этикета»). В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи; на развитие интереса истории своей семьи.

В конце каждого годового курса проводятся итоговые занятия (темы: «Путешествие в сказку», «Я знаю, я умею, я могу»). Для итоговых занятий подобраны игры и упражнения, направленные на повторение знаний и закрепление полученных детьми в течение года, принятие ребенком самого себя и оптимизацию самооценки ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка. Основные характеристики развития ребёнка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Пройдя подготовку предшествующую основному блоку программы, у детей группы раннего возраста могут быть сформированы следующие представления (об):

- расширение активного и пассивного словаря;
- эталонах цвета, формы, величины;
- названии некоторых базовых эмоций;
- навыки решения простейших логических задач;
- умение ориентироваться в пространстве
- развития представления о разнообразии предметов окружающего мира

Пройдя подготовку по системе работы, у детей младшей группы могут быть сформированы следующие представления о (об):

- именах детей в группе;
- человеку в процессе общения и познании окружающего мира, определение для чего нужны глаза, нос, уши, рот;
- названии некоторых базовых эмоций;
- отличиях друг от друга мальчики и девочки во внешности и поведении;
- возможностях проявления заботы и выражении своей любви по отношению к маме и другим членам семьи;
- составе своей семьи;
- основных правил этикета;
- основных способах разрешения межличностных конфликтов.
- своих отличительных особенностях во внешности;
- своих предпочтениях по отношению к игрушкам, сказкам и сказочным персонажам;
- взаимодействию друг с другом в процессе игрового общения;
- возможностях выражать свои мысли, чувства при помощи мимики, жестов, осанки, позы;
- возможностях проявления любви и внимания к членам семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- общении со взрослыми в процессе совместной деятельности;
- распределении своей роли в семье (сын, дочь, внук, внучка);
- хороших поступках и плохих;
- правилах и нормах поведения;
- употреблении в речи «волшебных слов».

Пройдя подготовку по системе работы, у детей средней группы могут быть сформированы следующие представления о (об):

- именах всех детей в группе;
- функциях глаз, ушей, рта, носа, рук в процессе познания окружающего мира и общения;
- отличиях мальчиков и девочек по манере держаться и внешности;
- названиях некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
- отличиях человека от животного;
- возможности выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- составе своей семьи.

- своих индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и своих отличия от других детей;
- возможностях с помощью органов чувств опознавать хорошее и плохое настроение окружающих;
- способах правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- взаимопомощи друг другу в игре и совместной деятельности;
- возможностях делиться с друзьями сладостями и игрушками;
- различиях эмоций по схемам-пиктограммам;
- способах передачи заданных эмоциональных состояний при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- возможностях наблюдения за животными; изображении их голоса, характерных движениях, настроении;
- употреблении в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и т.п.);
- правильном определении своей роли в семье (сын, дочь, внук, внучка).

Пройдя подготовку по системе работы, у детей старшей группы могут быть сформированы следующие представления о (об):

- возможности объяснять имена некоторых сказочных персонажей;
- различиях между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важности различных профессий (на примере родителей);
- достоинствах собственного поведения помогающих при общении с окружающими и недостатках этого общению мешающих.
- особенностях своего тела и его специфических особенностях;
- способах понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознанности своих физических и эмоциональных ощущениях;
- различии определенных эмоциональных состояний взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- способах воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнении эмоций;
- способах контроля за своими эмоциональными реакциями;
- подражании характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивании поступков и умения видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступчивости друг другу в конфликтных ситуациях;
- способах останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- способах вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- способах выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

Пройдя подготовку по системе работы, у детей подготовительной группы могут быть сформированы следующие представления о (об):

- значении их имени;

- понятиях «мужественность» и «женственность», понимании особенностей общения с партнерами противоположного пола;
- относительности в оценке чувств;
- связи и взаимозависимости человека и животного;
- существовании особенностей общения разных животных между собой;
- истории собственной семьи.
- понимании своей индивидуальности, свой внешний и внутренний мир;
- установлении и поддержании контактов, сотрудничестве и решении конфликтных ситуаций, нахождении компромиссных решений;
- возможности выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию;
- понимании своего собеседника по выражению его лица, позы, эмоциям, жестам;
- способах рисования пиктограмм, обозначающие различные эмоции;
- способах переноса доброты, чуткости, бескорыстности из мира животных в общение с людьми;
- способах принимать гостей у себя дома;
- возможностях общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки;
- способах оказания помощи другим детям в трудной ситуации;
- способах рисования своего генеалогического древа.

Система мониторинга

Оценка индивидуального развития проводится на основе пособия «Диагностика педагогического процесса», автор Н.В. Верещагина. Система мониторинга по образовательным областям, соответствующих ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17.10.2013 г..

Отслеживания результатов работы по рабочей программе и образовательной программе МБДОУ «Радуга» проводятся 2 раза в год: вводный в октябре, итоговый в мае.

Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком Образовательной программы учреждения. Данные, полученные в результате мониторинга, заносятся в таблицу. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка определить общегрупповую тенденцию развития детей конкретной группы, что регламентировано в п. 3.2.2. ФГОС ДО.

Оценочный инструментарий: наблюдения за воспитанниками в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной и совместной деятельности в режимных моментах, беседы, анализ рисунков.

При необходимости и с согласия родителей следующие психодиагностические методики:

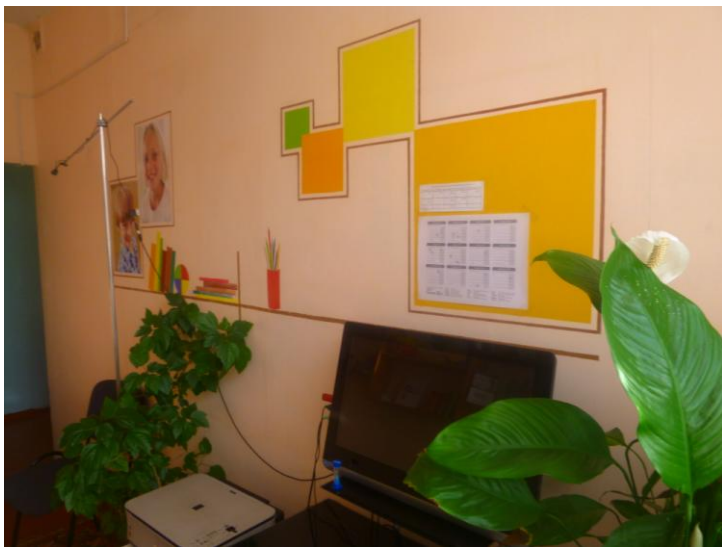
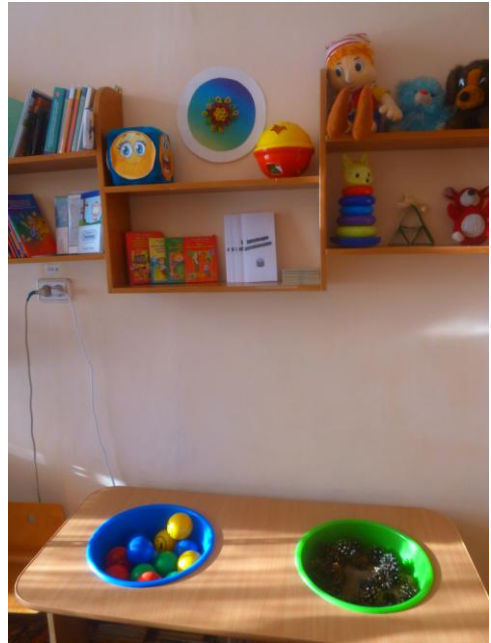
- «Веселый - грустный» Д.В. Эльконин, А.Л. Венгер - изучение представления детей об эмоционально значимых сторонах жизни.
- «ДА» И «НЕТ» Л. Красильникова - определение уровня развития произвольного речевого общения, способность ребенка действовать в соответствии с установленным правилом.

- «Картинки» Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина - выявление коммуникативной компетентности ребенка (социальная компетентность) в общении со сверстниками
- «Лесенка» В.Г.Щур - определение особенностей самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди.
- «Секрет» Т.А. Репиной - определение эмоционального благополучия ребёнка в группе сверстников
- «Сюжетные картинки» Р.Р. Калинина - изучение эмоционального отношения детей к нравственным нормам.
- «Солнце в комнате» В. Кудрявцев - определение уровня творческих способностей детей.
- Тест Керна—Ирасика - определение уровня общего развития ребенка.
- Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) - определение уровня тревожности ребенка

Организация развивающей предметно-пространственной среды

В Учреждении созданы условия для психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

1. Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога – компьютер, музыкальный центр.
2. Учебно-методическое обеспечение:
 - наглядные пособия – изображение весёлого гномика, грустного гномика, злого гриба, весёлого солнышка, сюжетные картинки с изображением играющих детей, картинки с изображением различных предметов, кубик настроения.
 - оборудование – мягкая игрушка Буратино, листы бумаги (на каждого ребёнка), набор цветных карандашей (на каждого ребёнка), зеркало, волшебная шкатулка, кубики разных цветов, Игрушки контрастной формы и размеров, CD диски с записями звуков природы и весёлой музыки, DVD и CD диски с записями обучающих мультимедиа «Уроки хорошего поведения», «Уроки осторожности», и обучающих программ, песочница, стол для игр с водой и песком. В сенсорной комнате: сухой бассейн, сухой дождь, фонтан, пузырьковая колонна, кресло – мешок, плазменные потолочные проекторы, картина водопад, звёздное небо, панно комета.







Список литературы

1. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор – составитель И.А. Пазухиной - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004.
2. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3 – 4 лет.: Пособие -конспект для практических работников ДОУ / Автор – составитель И.А. Пазухиной - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008.
3. Журнал «Дошкольное воспитание» №10 2003, № 3 2004
4. Крюкова С.В. Здравствуйте, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3 – 6 лет – М.: «Генезис», 2007.
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2007.
6. Неверова Ю.В., Иванова Е.В. Развивающие занятия для детей от 1 года до 3 лет: конспекты занятий; демонстрационный и раздаточный материал – М. Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС. 2014.- 189с.
7. Панфилова М.А. Игровая терапия общения: Тесты и коррекция игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.- М.: «Издательство ГНОМ иД», 2008.
8. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002.
9. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. сред. пед. учеб. заведений / Авт.-сост. Е.Е.Данилова; Под. Ред. И.В.Дубровиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
10. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно – развивающие занятия для детей 5 – 8 лет – М.: АРКТИ, 2005.
11. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно – развивающая программа для детей 5 – 7 лет – М.: АРКТИ, 2005.
12. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Никлова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2003.