

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Радуга»
Протокол № 1
от «22» августа 2018г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Радуга»
Н.А.Касьянова
Приказ № 21/1
от «22» августа 2018г.

Рабочая программа

группы компенсирующей направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет

срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Козырская Елена Геннадьевна,
учитель-логопед

г. Черногорск, 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи программы	
3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	3
4. Содержание образовательной деятельности	5
5. Календарно - тематическое планирование	6
6. Планируемые результаты освоения Программы	11
7. Система мониторинга	11
8. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы	12
9. Список используемой литературы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана для организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 6 до 7 лет. В ней определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Программа предназначена для обучения и воспитания детей подготовительного дошкольного возраста.

Программа является составным компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Радуга». Программа разработана с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7 лет, автор Н.В. Нищева. В ней определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, то есть практическое усвоение лексических средств языка;
- Формирование грамматического строя речи, то есть практическое усвоение грамматических средств языка;
- Развитие навыков связной речи;
- Развитие коммуникативности и достижение успешности в общении.

Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирование базовых психических процессов, основной задачей рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В подготовительной логопедической группе количество детей по списку 20 человек, прошедших ПМПК 20 человек. Из них «ОНР III уровня» - 17 человек, у 5 из которых диагноз осложнен «Дизартрией I степени», у одного человека диагноз осложнен еще и логоневрозом. С заключением «ФФНР» - 3 человека.

Полных семей – 17 человек (85%), неполных – 2 человек (15%). Количество девочек в группе 9 человек, мальчиков – 11 человек. Многодетных семей - 1, ребенок воспитывается мамой - 2 человека. Жилищные условия удовлетворительны - 19 человек (100%). Группа здоровья: 1 группа – 5 человек (25%), 2 группа – 15 человек (75%).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с

приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Помимо общего недоразвития речи (ОНР) в группе имеются дети с дизартрией и ФФНР.

Дизартрия – нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения заднелобных и подкорковых отделов мозга. При дизартрии ограничена подвижность органов речи (мягкого неба, языка, губ) из-за чего затруднена артикуляция и удлиняется период автоматизации поставленных звуков.

Логоневроз – невроз, проявляющийся в форме расстройства речи (заикание).

ФФНР - это нарушение процессов формирования произносительной системы (родного) языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- Недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков "с", "ч", "ш" ребенок произносит звук "ть": "тюмка" вместо "сумка", "тяска" вместо "чашка", "тяпка" вместо "шапка";
- Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками "т" и "д", "р" заменяется на "л", "ш" заменяется на "ф". "Табака" вместо "собака", "лыба" вместо "рыба", "фуба" вместо "шуба";
- Смещение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки "р", "л" и "с" изолированно, но в речевых высказываниях вместо "столяр строгаёт доску" говорит "старял стлагаёт дошку".

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Задачи:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. Формирование правильного произношения;
3. Развитие навыка связной речи;
4. Систематизирование практического материала, которым будут пользоваться педагоги в процессе коррекционной работы с детьми.
5. Консультирование педагогов по работе речедвигательного аппарата для автоматизации звуков у детей.

6. Обеспечение преемственности в планировании воспитателя и логопеда.

7. Проанализировать особенности речевого развития детей.

Учитель-логопед и воспитатель выстраивает единую образовательную систему посредством взаимодействия:

- логопед формирует первичные речевые навыки у детей, воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки;

- логопед и воспитатель разрабатывают единое календарно-тематическое планирование;

- подготовка ко всем детским праздникам (логопед отбирает речевой материал, а воспитатель закрепляет его);

- разработка рекомендаций для родителей;

- тетрадь взаимодействия с воспитателями группы для организации коррекционно-развивающей работы во вторую половину дня (речедвигательные игры и упражнения, игры на закрепление лексико-грамматических категорий, игры на развитие мелкой моторики и др.);

(Логопед фиксирует индивидуальные задания для вечерних занятий и определяет специфические требования к отбору речевого материала, в зависимости от этапа коррекции. Воспитатель отмечает особенности выполнения предполагаемых тренировочных упражнений и возникающие трудности каждого ребенка.)

- экран звукопроизношения, в котором отображены этапы работы над звуками речи у каждого ребенка.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимных моментах, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

В подготовительной группе логопедом проводится фронтальная работа со всей группой (20 человек) детей по понедельникам, вторникам, средам и четвергам. Длительность фронтальных занятий 25 минут. Тематических недель 34 и 4 недели обследования (2 недели сентябрь, 2 недели май). Количество занятий 136, из них 68 занятий фонетических с элементами обучения грамоте, 34 лексико-грамматических занятий и 34 занятия по развитию связной речи. В пятницу логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми и совместной деятельности с детьми в режимные моменты.

В середине учебного года, с 25 декабря по 8 января, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы.

5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

месяц	неделя	тема	Итоговое мероприятие
1-2 неделя обследование детей			
сентябрь	3	Л-Г «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью». Нищева Н.В. стр 13	Выставка «Осенние мотивы»
		Звук и буква А	
		Звук и буква А	
		С-Р Пересказ «Летом».	
	4	Л-Г «Грибы, ягоды». Нищева Н.В. стр 149	Оформление альбома загадок
		Звук и буква У	
		Звук и буква О	
		С-Р Пересказ «На реке»	
октябрь	1	Л-Г «Овощи, труд взрослых на полях и огородах». Нищева Н.В. стр 43	Спортивный праздник «Уборка урожая»
		Звук и буква И	
		Звук и буква Т	
		С-Р Пересказ «Ежики»	
	2	Л-Г «Фрукты, труд взрослых в садах». Нищева Н.В. стр 68	Субботник на участке совместно с родителями: уборка листьев
		Звук и буква Т	
		Звук и буква П	
		С-Р Пересказ рассказа Л.Толстого "Косточка".	
	3	Л-Г «Насекомые. Подготовка к зиме». Нищева Н.В. стр 98	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье»
		Звук и буква П	
		Звук и буква Н	
		С-Р Пересказ «Гроза»	
	4	Л-Г «Перелетные птицы, водоплавающие подготовка птиц к отлету». Нищева Н.В. стр 122	Экскурсия в осенний парк
		Звук и буква Н	
		Звук и буква М	
		С-Р Нищева Н.В. стр 137	
5		Л-Г «Наша Родина Россия».	Викторина «Мы –

		Звук и буква М	патриоты»
		Звук и буква К	
		С-Р Употребление предлогов ИЗ, ЗА в простых, распространенных предложениях.	
Н о я б р ь	1	Л-Г « Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных ». Нищева Н.В. стр 172	Выставка детских работ «Любимое домашнее животное»
		Звук и буква К	
		Звук и буква Б	
		С-Р Составление рассказа о домашнем питомце.	
	2	Л-Г « Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме ». Нищева Н.В. стр 208	Выставка детских работ «Детеныши диких животных»
		Дифференциация Б - П	
		Звук и буква Д	
		С-Р Нищева Н.В. стр 200	
	3	Л-Г « Осенние – одежда, обувь, головные уборы ». Нищева Н.В. стр 229	Изготовление кукол - вырезалок по лексической теме
		Дифференциация Д - Т	
		Звук и буква Г	
		С-Р Нищева Н.В. стр 245	
4	Л-Г « Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель ». Нищева Н.В. стр 289	Экскурсия в музей	
	Дифференциация Г - К		
	Звук и буква Ф		
	С-Р Нищева Н.В. стр 295		
д е к а б р ь	1	Л-Г « Зима, зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой ». Нищева Н.В. стр 259	Праздник зимующих птиц
		Звук и буква В	
		Дифференциация В - Ф	
		С-Р Нищева Н.В. стр 271	
	2	Л-Г « Наш город. РХ ».	Фотовыставка «Мой город»
		Звук и буква Ы	
		Дифференциация Ы - И	
		С-Р Просмотр фильма о Хакасии. Беседа.	
	3	Л-Г « Новый год ». Нищева Н.В. стр 343	Изготовление новогодних игрушек для
Звук и буква С			

		Звук и буква С	елки
		С-Р Нищева Н.В. стр 357	
	4	Каникулы	
январь	2	Л-Г «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия». Нищева Н.В. стр 369	Развлечение по ПДД
		Звук и буква З	
		Дифференциация С - З	
		С-Р Нищева Н.В. стр 375	
	3	Л-Г «Профессии взрослых. Трудовые действия». Нищева Н.В. стр 407	Фотовыставка «Профессии моих родителей»
		Звук и буква Щ	
		Дифференциация С - Ш	
		С-Р Нищева Н.В. стр 393	
	4	Л-Г «Семья».	Древо семьи (совместное с родителями творчество)
		Звук и буква Ж	
		Дифференциация Ж - Ш	
		С-Р Составить рассказ о своей семье, используя генеалогическое дерево.	
5	Л-Г «Животный мир в полярных районах Земли».	Создание альбома «Животные севера» (фото и рассказ о животных)	
	Дифференциация З - Ж		
	Звук и буква Э		
	С-Р Презентация: Животные Севера № 2, № 3. Употребление предлогов В, НА, ПОД. Составление рассказов-описаний животных Севера с использованием схемы.		
февраль	1	Л-Г «Животные мир жарких стран, повадки, детеныши». Нищева Н.В. ч. 2 стр 31	Коллективное посещение циркового представления
		Звук и буква Й	
		Буква Е	
		С-Р Нищева Н.В. ч. 2 стр 37 Презентация: Животные жарких стран	
	2	Л-Г «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы». Нищева Н.В. ч. 2 стр 85	Фотовыставка «Подводный мир»
		Буква Е	
		Буква Ё	
		С-Р Нищева Н.В. ч. 2 стр 93.	
	3	Л-Г «Орудия труда. Инструменты». Нищева Н.В. ч. 2 стр 10	Совместное мероприятие

		Буква Ё	с участием пап и дедушек «Строим скворечник»	
		Буква Ю		
		С-Р		
		Нищева Н.В. ч. 2 стр 21		
4	Л-Г	«Комнатные растения, размножение уход». Нищева Н.В. ч. 2 стр 73	Пересадка комнатных растений	
	Буква Ю			
	Буква Я			
	С-Р			
		Нищева Н.В. ч. 2 стр 59		
март	1	Л-Г	Выставка «Портрет моей мамы»	
		«Ранняя весна. Первые весенние цветы. Мамин праздник». Нищева Н.В. ч. 2 стр 115		
		Буква Я		
		Звук и буква Ц		
			С-Р	
			Нищева Н.В. ч. 2 стр 132	
	2	Л-Г	«Народные праздники, промыслы РХ».	Выставка поделок «Народные промыслы»
		Звук и буква Ц		
		Дифференциация Ц - С		
		С-Р		
			Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы РХ).	
	3	Л-Г	«Москва – столица нашей Родины». Нищева Н.В. ч. 2 стр 167	Просмотр видеофильма «Москва»
Звук и буква Ч				
Звук и буква Ч				
С-Р				
		Нищева Н.В. ч. 2 стр 179		
		Презентация: Москва – столица нашей Родины.		
4	Л-Г	«Я – человек».	Интеллектуальная игра «Я – человек»	
	Дифференциация Ц - Ч			
	Звук и буква Щ			
	С-Р			
		Презентация: Части тела.		
апрель	1	Л-Г	Развешивание скворечников	
		«Прилет птиц весной».		
		Дифференциация Щ - С		
		Дифференциация Щ - Ш		
			С-Р	
			Нищева Н.В. ч. 2 стр 325	
		Чтение рассказа К. Ушинского «Ласточка». Пересказ.		
2	Л-Г	«Космос».	Изготовление атрибутов к сюжетно-	
	Звук и буква Л			

май		Звук и буква Л С-Р Презентация: Составление предложений по вопросам «Солнечное царство, космическое государство»	ролевой игре «Космос»	
	3	Л-Г «Посуда, виды. Материалы из которых сделана посуда». Нищева Н.В. стр 316 Звук и буква Х Звук и буква Х С-Р Нищева Н.В. стр 329	Коллективная аппликация «Праздничный стол»	
	4	Л-Г «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова». Нищева Н.В. ч. 2 стр 268 Дифференциация Р - Л Дифференциация Р - Л С-Р Разучивание стихотворений С. Михалкова	Викторина по произведениям С. Михалкова	
	1	Л-Г «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто». Нищева Н.В. ч. 2 стр 294 Буква Ь Буква Ь С-Р Разучивание стихов А.Л. Барто	Вечер «Наши любимые поэты»	
	2	Л-Г «Поздняя весна». Нищева Н.В. ч. 2 стр 318 Буква Ь Буква Ь С-Р Нищева Н.В. ч. 2 стр 330	Праздник «День Победы»	
	3	Л-Г «Скоро в школу. Школьные принадлежности». Чтение коротких рассказов Чтение коротких рассказов С-Р Презентация «Школьные принадлежности»	Выпускной бал	
	4-5 неделя обследование детей. ПМПК			

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Требования к уровню подготовки детей подготовительной группы:

- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико - грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать структуру слова;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями;
- владеть элементарными правилами пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий.

7. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

Оценка индивидуального речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи на основе комплексной диагностики Н.В. Нищевой.

Проводится два раза в год: сентябрь, май. Диагностика предполагает:

- определение речевых расстройств;
- постановку заключительного диагноза учителем – логопедом;
- выбор индивидуального маршрута обучения, с учётом структуры речевого дефекта.

Проводится обследование состояния речи ребенка по следующим направлениям:

- произносительная сторона
- фонематические процессы (слух и восприятие, звуковой анализ и синтез)
- словарь
- грамматический строй речи
- связная речь
- артикуляционная моторика (подвижность органов речи)
- состояние импрессивной и экспрессивной речи.

Примерные виды заданий логопедического обследования

При обследовании общего развития ребенка необходимо выяснить:

- на каком уровне находятся знания основных цветов, геометрических форм, величины предметов (например, показать от самого высокого до самого низкого и т.п.)
- умение ориентироваться в пространстве (спереди, сзади, вверху, внизу, сбоку); во времени (времена года, части суток)
- состояние конструктивной деятельности (сложить разрезную картинку из двух-четырех частей);
- знание элементарных математических понятий (один, много, ни одного);
- умение классифицировать предметы (обобщающие понятия, выделение четвертого лишнего)

При обследовании речевого развития ребенка проверяется активная и пассивная речь.

Здесь необходимо выяснить:

- понимает ли ребёнок обращённую к нему речь;
- какими речевыми средствами пользуется он в общении;
- подражает ли речи взрослого;
- как отвечает на вопросы (односложно или развёрнутыми фразами);
- использует ли мимику, жесты.

Обследование номинативного словаря

- Предметный словарь:

- покажи и назови предметы (куклу, машину, часы, книгу, зеркало);
- покажи и назови части тела (руку, нос, колено, локоть, лоб, пальцы, шею);
- покажи и назови части предметов (дома, машины, самолета, куклы, часов);
- покажи и назови животных (кошку, собаку, зайца, волка, лису, лошадь, козу).

- Предикативный словарь:

- покажи и назови, что делает конкретный человек (едет, идет, ест, сидит, плавает);
- покажи и назови, что делает человек на картинке (шьёт, вяжет, гладит, готовит)

- Классификация предметов:

- назови предметы одним словом (овощи, фрукты, игрушки, животные, птицы, посуда, мебель, транспорт, инструменты);

- узнай предметы по характерным признакам (что состоит из кабины, кузова, колес, фар, руля, сиденья – машина).

Обследование грамматических категорий

- Единственное и множественное число существительных (покажи карандаш/карандаши; возьми себе шары, а мне дай шар);
- единственное и множественное число глаголов (покажи, где плывет, а где плывут);
- настоящее и прошедшее время глаголов (покажи, где мальчик складывает кубики, а где сложил; где ловит рыбу, а где поймал);
- формы мужского и женского рода глагола (угадай, про какую картинку я сказал – нарисовал/нарисовала дом, читал/читала книгу);
- нахождение предмета по названному признаку (мужскому, женскому, среднему роду прилагательного): дай мне картинку, на которой синий (шар), синее (море), синяя (шапка);
- предлоги и предложно-падежные конструкции (где находится предмет?)

Обследование связной речи

Составление предложений по картинкам. Составление предложений по опорным словам.

Составление рассказа по сюжетной картинке, или серии картинок.

Для проведения мониторинга в соответствии с ФГОС используется диагностический инструментальный оценки уровня развития, на основе выявления динамики формирования у воспитанников произносительной стороны речи, фонематических процессов (слух и восприятие, звуковой анализ и синтез), словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, артикуляционной моторики (подвижность органов речи), состояния импрессивной и экспрессивной речи.

Для сбора конкретных диагностических данных используются следующие методы: метод наблюдения, проведение диагностических заданий, беседы, создание диагностических игровых, образовательных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности. Результаты мониторинга фиксируются и анализируются. Проводимая таким образом работа позволяет сделать вывод, насколько ребёнок успешен в освоении программы, своевременно заметить тех детей, чьё развитие отличается от возрастной нормы и спланировать работу по коррекции недостатков.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ

Технические средства обучения:

- компьютер, микрофон.

Учебно-наглядные пособия:

- плакаты, ▪ мнемотаблицы, ▪ речевые профили на звуки, ▪ схемы предлогов, ▪ муляжи фруктов, овощей, животных, ▪ индивидуальные зеркала (21 шт), ▪ сюжетные и предметные картинки, ▪ алфавит, ▪ кассы букв, ▪ демонстрационный материал для наглядного представления о количестве звуков, слогов, позиций звука в слове, карточки для определения места звука в слове, цветные карточки (красные, синие, зеленые), ▪ картинный материал по лексическим темам,

Оборудование:

- магнитная доска, ▪ предметы и объекты, находящиеся в группе; ▪ игрушки для демонстрации различных действий; ▪ игрушки, в названии которых имеется изучаемый звук (собака – звук С), ▪ су-джоки (21 шт), ▪ мыльные пузыри, ▪ кубики, ▪ фигурки из киндер-сюрпризов, ▪ предметы и объекты, различные по цвету, форме, высоте, ширине, длине, толщине, ▪ фишки, ▪ песочные часы, ▪ контейнер с цветными и простыми карандашами, ▪ рабочие тетради, ▪ пальчиковый бассейн, ▪ трафареты по различным темам, ▪ контейнер с фишками для слогового анализа слов, ▪ карточки со слогами.

▪ Лото «Профессии», «Транспорт», «Фрукты», «Обитатели моря», конструкторы «Lego», пазлы, палочки Кюизера.

•Игры «Логопедическое лото», «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Волшебный сундучок», «Чудесный мешочек», «Логопедические ходилки» и т.д..



9. СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
11. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

13. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
 14. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. С.98
 15. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
 16. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
 17. Нищева Н. В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
 18. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 19. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
 20. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 21. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 22. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
 23. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
 24. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
 25. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
 26. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Пособия, выделенные курсивом в электронной форме.