

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Радуга»
Протокол № 1
от «22» августа 2018г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Радуга»
Н.А.Касьянова
Приказ № 21/1
от «22» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
разновозрастной группы общеразвивающей направленности
для детей 5-7 лет

Срок реализации - 1 год

Составитель:
Юденко Евгения Викторовна

г. Черногорск, 2018

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе	3
3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
4. Содержание образовательной деятельности.....	8
5. Календарно-тематическое планирование.....	10
6. Планируемые результаты освоения Программы.....	46
7. Система мониторинга.....	49
8. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.....	49
9. Список используемой литературы.....	53

1. Пояснительная записка

Программа является составным компонентом Образовательной Программы Учреждения и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана с учетом Образовательной программы Учреждения на основе использования образовательных программ дошкольного образования и авторских программ, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Программа определяет содержание образовательной деятельности в разновозрастной группе.

2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Цели программы достигаются через решение задач:

Шестой год жизни

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развитие мышления, его знаково-символической функции в процессе разных видов детской деятельности, развитие общих познавательных способностей детей: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки.

- Обогащение представлений детей об объектах окружающего мира профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей.

- Приобщение детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур.

- Формирование у детей элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания), о взаимосвязи человека и природы.

- Формирование у детей основ экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора.

- Совершенствование умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2-3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в величине; вести целостно-расчлененный анализ объектов.

- Обучение счету до 10, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел.

- Подведение к пониманию зависимости структуры конструкции от ее практического использования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе.

- Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма.

- Формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности.

- Поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности, стремления помочь другим и умение принять помощь как от педагогов, так и от детей, воспитание чувства ответственности за порученное дело.

- Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание диалогического общения детей со сверстниками, умение пользоваться разнообразными средствами общения – словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).

- Обогащение, уточнение и активизация словаря, работа над смысловой стороной речи.

- Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи.

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- Ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок.

- Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.

- Обогащение художественного опыта детей: содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.

- Развитие художественного восприятия и творческого освоения цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.

- Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, самостоятельного интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности образа.

- Развитие и свободное проявление художественного творчества.

- Формирование обобщенных способов формообразования — закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в тупой конус; способности создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них, а также использования уже знакомых способов, в том числе и очень простых (разрывание, скручивание, сминание и др.).

- Развитие творческих проявлений детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, сочетаний бумаги с другими материалами, места своей поделки в общей композиции.

- Развитие воображения и творчества детей.

- Формирование умений анализировать природный материал как основу для получения разных выразительных образов.

- Освоение детьми таких приемов, как: изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание из нее лишнего для получения нового образа.

- Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении с взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Формирование интереса к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране.

- Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения.

- Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость.

- Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: активности, настойчивости, самостоятельности, смелости, честности, взаимопомощи, выдержки и организаторских навыков.

- Формирование некоторых норм здорового образа жизни.

Седьмой год жизни

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, проследить закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий.

- Создание условий для формирования основ патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике — флагу, гербу, гимну.

- Развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.п.); о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания; о круговоротах в природе.

- Формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; бережного отношения к живой и неживой природе, воспитание навыков ресурсосбережения (беречь воду, свет, продукты питания и др.);

- Расширение представлений о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные с взрослыми трудовые действия.

- Совершенствование умений применить эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей.

- Развитие умения анализировать условия функционирования будущей конструкции и на основе этого создавать образ конструкции; умения создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями.

- Подведение к пониманию отношений между числами, образованию чисел второго десятка, знакомству с цифрами и некоторыми математическими знаками, измерению с помощью условной мерки; овладение ориентировкой в пространстве и времени.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.

- Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности.

- Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского игрового сообщества.

- Воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда.

- Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование умений формулировать мысли через слово.

- Расширение и обогащение активного словарного запаса детей, продолжение работы над смысловой стороной речи, развитие речевого творчества.
- Формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Совершенствование всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- Дальнейшее развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства; создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств.

- Ознакомление детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщение к декоративно-прикладному искусству и искусству дизайна.

- Поддержка стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью; к созданию сюжетных, орнаментальных и беспредметных композиций в разных видах изобразительной деятельности.

- Обогащение опыта изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.

- Развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).

- Содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки.

- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества.

- Развитие творческого мышления и воображения, умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, каждая из которых является основой разных поделок.

- Обучение использованию одних и тех же способов формообразования для создания разных выразительных образов с использованием дополнительных средств.

- Развитие коллективного сюжетного конструирования, включающего декоративные, сюжетные, пейзажные композиции.

- Формирование у детей чувства красоты, желания любоваться ею.

- Развитие творческого воображения, умения строить выразительный образ с опорой на наглядность (природный материал) и на собственные представления.

- Развитие представлений об общественной и индивидуальной ценности книги и чтения.

- Развитие предпосылок смыслового чтения.

- Формирование предпосылок ценностно-смыслового понимания музыки и любви к ней, потребности слушать содержательную музыку.

- Формирование умения слышать мелодию и ориентироваться на нее и другие средства музыкальной выразительности при определении настроения музыкального произведения (грустная, радостная, веселая, танцевальная и т.д.).

Образовательная область «Физическое развитие»

- Совершенствование техники выполнения движений;

- Формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях.

- Продолжение целенаправленного развития физических качеств.

- Побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности, способствует развитию у детей произвольности.

- Развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.

- Поддержка стремления детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений.

Парциальная образовательная программа «Светофор». Т.И. Данилова.

Задачи:

создание условий для формирования навыков безопасного поведения на дорогах в различных ситуациях через организацию различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта.

*Программа «Из поколения в поколение», авторский коллектив Лалетина С.И.,
Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П.*

Задачи:

1. Содействовать целостному оптимистическому мироощущению дошкольников, восприятию духовно-нравственных ценностей, заключенных в особенностях народной культуры.

2. Создавать среду общения для освоения регионального, национального своеобразия ближайшего окружения на эмоциональном уровне.

3. Способствовать формированию исторической памяти, развитию особых навыков мышления (толерантного, планетарного), определяемых взаимопроникновением межкультурных связей.

4. Формировать у дошкольников эмоционально-мотивационные установки к своей малой родине, развивать патриотические чувства, воспитывать гражданина Хакасии.

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Количественный состав группы на 1 сентября 28 детей: девочек 13, мальчиков 15.

Количество семей 28: полных 21, неполных 7, из них многодетных 3.

В группе отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Взаимоотношения между детьми в группе ровные и доброжелательные. Конфликты возникают иногда из-за непонимания требований сторон и от соперничества лидеров – организаторов деятельности. Явных лидеров в группе нет, но есть дети, занимающие лидерские позиции в своих микрогруппах. Отверженных и не принятых детей в группе нет. Эмоциональный фон общения – положительный как к взрослым, так и к сверстникам. Все ребята относятся положительно к детскому саду, в группу идут с удовольствием. К педагогам и специалистам относятся положительно, с уважением.

Родители активно участвуют в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Возрастные особенности воспитанников с 5 до 6 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры: режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование,

разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет- система предметов и т.д.). Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе - животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры.

В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Возрастные особенности воспитанников с 6 до 7 лет

Социальная компетентность ребенка позволяет понимать характер отношения к нему окружающих, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Дети умеют заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способны к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, в выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. У детей ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др. Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звуке, слове, предложении и др.).

Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Ребенок имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность. Дети отличаются богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Им свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков

(«Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Произвольность. Дети проявляют способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Дети могут сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

Инициативность. Проявляется во всех видах деятельности детей - общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Дети легко включаются в игровые ситуации и иницируют их сами, творчески развивают игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания.

Самооценка. Дети достаточно адекватно оценивают результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми. В то же время для детей характерна завышенная общая самооценка, влияющая на положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»). Дети могут выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.).

4. Содержание образовательной деятельности

В содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* в качестве основы выступает общение ребенка со взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основа формирования его самосознания. У детей происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* входит: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей. Формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. Развитие воображения, образного мышления и творческой активности. Формирование у детей первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

Содержание области *«Речевое развитие»* связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Содержание этой области представлено в таких разделах как «Чтение художественной литературы», «Музыка».

Содержанием образовательной области *«Физическое развитие»* является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений, приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание парциальной программы «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД. Т.И, Данилова направлена на создание условий для формирования навыков безопасного поведения на дорогах. В нашей группе разработан план по профилактике дорожно-транспортного травматизма и изучения дошкольниками правил дорожной азбуки.

Содержание программы «Из поколения в поколение», авторский коллектив Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П., направлена на приобщение детей дошкольного возраста к традиционным ценностям на основе духовно-нравственного, патриотического воспитания.

В программе представлено планирование по следующим образовательным областям: познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, конструирование, формирование целостной картины мира и расширение кругозора), социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасного поведения), речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы), художественно-эстетическое развитие (художественное творчество), физическое развитие (игровой час).

Образовательная деятельность по музыке и физической культуре осуществляется узкими специалистами на основе разработанных ими рабочих программ.

5. Календарное - тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

Содержание календарно тематического планирования изменяется с учетом возраста детей (5-6 и 6-7 лет) в перспективном ежемесячном планировании.

СЕНТЯБРЬ

1 неделя (03.09 по 07.09)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «Встречи друзей после летнего отдыха» Цель: создать условия для развития у детей познавательного интереса к образовательной деятельности, желание приобретать знания, активизировать словарь по теме, способствовать речевой активности детей. Педагогическая диагностика (проводится в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними).				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Вперед - сзади» (повторение) (подг.гр.) Тема: «Прямоугольник» (повторение) (ст. гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора Тема: «Летние впечатления»	Познавательно-исследовательская деятельность	Конструирование Тема: «Причудливые поделки»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «Лето по полю гуляло»		Обучение грамоте Тема: «Дружно не грузно, а врозь хоть брось» Тема: «Жизнь дана на добрые дела»		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Тема: «Песенка-чудесенка» Тема: «Песенка-чудесенка»	Чтение художественной литературы Тема: «Лесные истории»	Лепка	Аппликация Тема: «Наша группа» (коллективная)	Рисование Тема: «Улетает наше лето»
	Физическое развитие	Занятие № 1.1 Занятие № 1.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Разучивание потешки «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы всегда едим красиво, после скажем всем «спасибо».				
	Итоговое мероприятие: составление коллективного альбома «Веселое лето»					
	РПС: подбор книг, журналов для чтения и рассматривания по теме, фотографий родителей, внесение альбомов «Школьные принадлежности», «В школу», «День Знаний», внесение картотеки стихов о школе, детском саду, профессии учителя, картины «В школу». Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Школа», «Детский сад» (портфель, школьные принадлежности и т.д).					

2 неделя (10.09-14.09)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «Встречи друзей после летнего отдыха» (продолжение) Цель: создание условий для установления доброжелательных и доверительных отношений детей с воспитателем и сверстниками, развивать коммуникативные навыки, инициативу, настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь. Педагогическая диагностика (проводится в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними).				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Столько же» (повторение) (подг.гр) Тема: «Числовой ряд» (повторение) (ст.гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Звук»	Конструирование Тема: «Удивительные превращения»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «Речные камешки»		Обучение грамоте Тема: «Возле нашего двора есть кудыкина гора» Тема: «Нас за тридевять земель не укатит карусель»		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Тема: «Песенка-чудесенка» Тема: «Песенка-чудесенка»	Чтение художественной литературы Тема: «Цветик-семицветик»	Лепка Тема: «Грибное лукошко»	Аппликация	Рисование Тема: «Цветик-семицветик»
	Физическое развитие	Занятие № 2.1 Занятие № 2.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Что значит «Добрые поступки?»»				
	Итоговое мероприятие: Изготовление «Сундучка добрых дел»					
	РППС: подбор открыток, фотографий, календарей с изображением цветов, дидактических игр на восприятие цвета. Внести д\игру «Сложи целое из частей». Подготовить стихи, загадки по теме недели.					

3 недели (17.09-21.09)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «Такой разный урожай» Цель: создание условий для расширения представлений детей о богатстве и разнообразии осеннего урожая, переработке овощей и фруктов, об уважительном отношении людей к труду земледельцев; для знакомства с историей появления в нашей стране некоторых продуктов питания (картофель, жевательная резинка); расширения представлений детей о натюрморте.				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Больше. Меньше. Знаки > и <» (повторение) (подг.гр.) Тема: «Порядковый счет» (повторение) (ст.гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора Тема: «Такой разный урожай»	Познавательно-исследовательская деятельность	Конструирование Тема: «Съедобные картинки»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «А где щи, тут и нас ищи»		Обучение грамоте Тема: «Ест Федька кисель с редькой» Тема: «Чудесная репа»		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Тема: «Осенний хоровод» Тема: «Осенний хоровод»	Чтение художественной литературы Тема: «Сказки про Змея Горыныча»	Лепка	Аппликация Тема: «Картины для кафе»	Рисование Тема: «Натюрморт»
	Физическое развитие	Занятие № 3.1 Занятие № 3.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Игра «Ядовитые грибы и ягоды»				
	Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Натюрморт»					
	РППС: подбор книг, журналов для чтения и рассматривания, раскраски, трафареты по теме, внесение альбомов «Овощи, фрукты», «Работа на селе», внесение картотеки стихов и загадок об овощах и фруктах. Подбор открыток, фотографий с изображением съедобных и несъедобных грибов, обогащение игрового уголка предметами и атрибутами для игры «супермаркет».					

4 неделя (24.09-28.09)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «Весёлая ярмарка» Цель: создание условий для знакомства с народными промыслами разных областей России, с традициями проведения народных ярмарок, с различными жанрами потешного и игрового фольклора; для воспитания уважения к хакасским национальным традициям и обычаям, любви к своей малой Родине.				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Раньше, позже» (повторение) (подг.гр.) Тема: «Игра-путешествие» (повторение) (ст.гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора Тема: «Урун-той» (рег. компонент)	Познавательно-исследовательская деятельность	Конструирование Тема: «Закручиваем конус»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «Делу время, потехи час»		Обучение грамоте Тема: «Сбил, сколотил, вот колесо» Тема: «Веселье лучше богатства»		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Тема: «Осенний хоровод» Тема: «Осенний хоровод»	Чтение художественной литературы Тема: «Шутки и прибаутки»	Лепка Тема: «Нарядный индюк»	Аппликация	Рисование Тема: «Осенние букеты из Жостова»
	Физическое развитие	Занятие № 4.1 Занятие № 4.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с хакасской народной игрой «Белая палочка»				
	Итоговое мероприятие: досуг «Ярмарка»					
	РППС: подбор книг, журналов для чтения и рассматривания по теме, фотографий людей в хакасских национальных костюмах, внесение альбомов «Узоры из Жостова», «Дымковская роспись».					

ОКТАБРЬ

5 неделя (01.10-05.10)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «Весёлая ярмарка» (продолжение) Цель: создание условий для знакомства с декоративно-прикладным искусством, для ознакомления с русской волшебной сказкой; для исследования свойств песка и глины.				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Числа 1-5. Повторение» (подг.гр.) Тема: «Свойства предметов» (ст.гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Песок и глина»	Конструирование Тема: «Карусель, карусель»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «Мои шутки и смех веселят всех»		Обучение грамоте Тема: «Звуки и буквы» (ст., подг.гр.) Тема: «Слова. Звуки» (подг.гр.)		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Тема: «Маршируем и танцуем» Тема: «Маршируем и танцуем»	Чтение художественной литературы Тема: «По щучьему велению»	Лепка	Аппликация Тема: «Осенние чудобукеты»	Рисование Тема: «Нарядный индюк»
	Физическое развитие	Занятие № 5.1 Занятие № 5.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Фея учит вежливости»				
	Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Нарядный индюк»					
	РППС: подбор книг, журналов для чтения и рассматривания по теме, фотографий людей в хакасских национальных костюмах, внесение альбомов «Хохломская роспись», «Городецкая роспись». Внесение картотеки потешек и поговорок, раскрасок по теме недели.					

6 неделя (08.10-12.10)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «Встречаем гостей» Цель: создание условий для знакомства с посудой, изготовленной из разных материалов: металла, дерева, стекла, глины, бересты; для закрепления правил встречи гостей, организации чаепития, поведения за столом. Создание условий для знакомства с хохломой как видом народного декоративно-прикладного искусства.				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Числа 1-5. Повторение» (подг.гр.) Тема: «Свойства предметов» (ст.гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора Тема: «Чашки, ложки, поварешки»	Познавательно-исследовательская деятельность	Конструирование Тема: «Украшаем стол»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «Черепашка не скушает, час сидит за чашкой чая»		Обучение грамоте Тема: «Звук [А]» (подг.гр.) Тема: «Слова. Звуки» (ст.гр.) Тема: «Звук [О]» (подг.гр.)		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Тема: «Маршируем и танцуем» Тема: «Маршируем и танцуем»	Чтение художественной литературы Тема: «Неожиданный мир Даниила Хармса»	Лепка Тема: «Красивая посуда для кафе»	Аппликация	Рисование Тема: «Осенние пейзажи»
	Физическое развитие	Занятие № 6.1 Занятие № 6.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Игра-ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»				
	Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Осенние пейзажи» (на тарелке)					
	РППС: подбор книг, журналов для чтения и рассматривания по теме, внесение альбомов «Чайная посуда», «Хорошие манеры». Внесение картотеки потешек и поговорок, раскрасок по теме недели. Обогащение игрового уголка «угощением» для кукол, предметами и атрибутами для игр «кондитера», «кафе».					

7 неделя (15.10-19.10)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «Города моей страны. ПДД» Цель: создание условий для расширения и обогащения представлений детей о том, что такое город, для знакомства с достопримечательностями г. Черногорска, г. Абакана. Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, домашнего адреса). Формирования у детей навыков экологически грамотного и безопасного поведения в городе.				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Число 6. Цифра 6» (подг.гр.) Тема: «Свойства предметов» (ст.гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Песок и глина» (продолжение)	Конструирование Тема: «Городские здания»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «Здесь котятка – акробаты, здесь и клоуны – котятка»		Обучение грамоте Тема: «Звук [Э]» (подг.гр.) Тема: «Звук [И]» (подг.гр.)		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Тема: «Золотая осень» Тема: «Золотая осень»	Чтение художественной литературы Тема: «А.С. Пушкин»	Лепка	Аппликация Тема: «Куда уехал цирк?»	Рисование Тема: «Пейзажи на вернисаже»
	Физическое развитие	Занятие № 7.1 Занятие № 7.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»				
	Итоговое мероприятие: экскурсия на перекресток, составление макета города.					
	РППС: подбор книг, журналов для чтения и рассматривания по теме, внесение альбомов «Мой город», «Правила поведения на улице», «Правила поведения в общественном транспорте». Внесение картотеки потешек и поговорок, раскрасок по теме недели. Обогащение игрового уголка предметами и атрибутами для игры «Автосалон».					

8 неделя (22.10-26.10)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «Города моей страны. ПДД» (продолжение) Цель: создание условий для знакомства и закрепления представлений детей о назначении светофора, пешеходного перехода, тротуаров. Знакомство детей с возникновением различных видов транспорта				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Число 6. Цифра 6» (подг.гр.) Тема: «Свойства предметов» (ст.гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора Тема: «Путешествие Колобка по улице» (ПДД)	Познавательно-исследовательская деятельность	Конструирование Тема: «Торговая улица города»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «Расскажите про покупки»		Обучение грамоте Тема: «Звук [Ы]» (подг.гр.) Тема: «Звук [О]» (ст.гр.) Тема: «Звуки [И] - [Ы]» (подг.гр.)		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Тема: Тема:	Чтение художественной литературы Тема: «Веселые городские истории»	Лепка Тема: «Парк с фонтанами»	Аппликация	Рисование Тема: «Цирковые животные»
	Физическое развитие	Занятие № 8.1 Занятие № 8.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»				
	Итоговое мероприятие: развлечение по ПДД					
	РППС: подбор книг, журналов для чтения и рассматривания по теме, внесение альбомов «Спецтехника», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения». Внесение дидактических игр по ПДД. Внесение раскрасок по теме недели. Обогащение игрового уголка предметами и атрибутами для игры «Скорая помощь».					

9 неделя (29.10-02.11)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «Моя страна и её соседи» Цель: создание условий для знакомства со странами, которые граничат с Россией, какие народы там проживают и в какие игры играют, обобщения и расширения представлений детей о нашей стране, о государственных праздниках. Создание условий для знакомства с историей России, гербом и флагом, для воспитания уважения к людям, прославившим Россию.				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Длиннее, короче» (подг.гр.) Тема: «Свойства предметов» (ст.гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора Тема: «Почему нужно убирать мусор»	Познавательно-исследовательская деятельность	Конструирование Тема: «Поделка-сюрприз»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «Умный Ивашка»		Обучение грамоте Тема: «Звук [У]» (подг.гр.) Тема: «Звук [Э]» (ст.гр.) Тема: «Гласные звуки» (подг.гр.)		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Тема: «Золотая осень» Тема: «Золотая осень»	Чтение художественной литературы Тема: «Славься страна, мы гордимся тобой»	Лепка	Аппликация Тема: «Качели-карусели»	Рисование Тема: «Посмотри в свое окно»
	Физическое развитие	Занятие № 9.1 Занятие № 9.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Если ты гуляешь один»				
	Итоговое мероприятие: экскурсия к памятнику основательницы города В.А. Баландиной.					
	РППС: подбор иллюстраций, плакатов, фотографий, книг и журналов для чтения и рассматривания по теме. Внесение картотеки стихов, пословиц и поговорок, раскрасок по теме недели, альбома «Наша Родина», «Столица нашей Родины – Москва». Внесение картотеки подвижных игр разных стран.					

НОЯБРЬ

10 неделя (06.11-09.11)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «Хорошая книга – лучший друг» Цель: создание условий для расширения представления детей о профессии библиотекарь, о содержании и значимости труда библиотекаря; для знакомства с различными видами книг: энциклопедии, журналы, басни, авторские сказки, воспитания правильного отношения к книге, как объекту получения знаний и удовольствия.				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Измерение длины» (подг.гр.) Тема: «Сравнение групп предметов» (ст.гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Чистая вода»	Конструирование Тема: «Герои любимых книг»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «Хорошая книга – лучший друг»	Обучение грамоте Тема: «Звук [М]. Согласные звуки. Слоги» (подг.гр.) Тема: «Звук [И]» (ст.гр.) Тема: «Звук [М’]. Твердые и мягкие согласные» (подг.гр.)			
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Тема: «Хорошо у нас в саду» Тема: «Хорошо у нас в саду»	Чтение художественной литературы Тема: Иван-царевич и серый волк»	Лепка Тема: «Лягушонка в коробчонке»	Аппликация	Рисование Тема: «Иван Билибин и его книжки»
	Физическое развитие	Занятие № 10.1 Занятие № 10.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Просмотр мультфильма «Смешарики». Цикл «Добрые слова» Беседа о необходимости бережного отношения к вещам, сделанным из дерева (экономно расходовать бумагу, не ломать мебель и т.д.)				
	Итоговое мероприятие: экскурсия в библиотеку, конструирование макета «Страна Доброты».					
	РППС: подбор книг по жанрам, подбор пословиц и загадок о книге, внесение раскрасок с героями произведений, подготовка дидактических игр: «Угадай сказочного персонажа», «Назови произведение», «Собери сказку по порядку». Обогащение игрового уголка предметами и атрибутами для игры «Библиотека».					

11 неделя (12.11-16.11)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «Хорошая книга – лучший друг» (продолжение) Цель: создание условий для знакомства с тем, как создаются книги; для развития интереса к художественной литературе, формирования представлений о нравственном смысле литературных произведений, воспитания желания к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Измерение длины» (подг.гр.) Тема: «Сравнение групп предметов» (ст.гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора Тема: «Как рождаются книги»	Познавательно-исследовательская деятельность	Конструирование Тема: «Любимые сказочные герои»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «Была старушка в сказке злой»		Обучение грамоте Тема: «Звук [Н]» (подг.гр.) Тема: «Звук [Н']» (подг.гр.)		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Тема: «Хорошо у нас в саду» Тема: «Хорошо у нас в саду»	Чтение художественной литературы Тема: «Финист – Ясный сокол»	Лепка	Аппликация Тема: «Избушка на курьих ножках»	Рисование Тема: «Оттиски, отпечатки»
	Физическое развитие	Занятие № 11.1 Занятие № 11.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Просмотр презентации «Как появилась книга?»				
	Итоговое мероприятие: изготовление совместно с родителями книги «В гостях у сказки», выставка портретов детских писателей					
	РППС: подбор книг, журналов для чтения и рассматривания по теме недели. Внесение раскрасок, пазл по теме «Русские народные сказки», настольной игры «Любимые сказки», подготовка презентации «Как появилась книга?», организация выставки портретов детских писателей.					

12 неделя (19.11-23.11)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «Свет и тепло в доме» Цель: создание условий для уточнения и расширения представления детей о доме – жилище человека, для знакомства с тем, как люди обогревали свои дома в прошлом и сейчас. Расширение представления о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, научить пользоваться телефонами экстренных служб.				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Измерение длины» (подг.гр.) Тема: «Сравнение групп предметов» (ст.гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Сила воздуха»	Конструирование Тема: «Цветной коврик»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «Тепло – холодно»		Обучение грамоте Тема: «Звук [П]» (подг.гр.) Тема: «Звук [П']» (подг.гр.)		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Тема: «При солнышке тепло, при матери добро» Тема: «При солнышке тепло, при матери добро»	Чтение художественной литературы Тема: «Сочинение сказок»	Лепка Тема: «Камин с огоньком»	Аппликация	Рисование Тема: «Домик с трубой и фокусник-дым»
	Физическое развитие	Занятие № 12.1 Занятие № 12.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Профессия пожарного»				
	Итоговое мероприятие: викторина «Юные пожарные»					
	РППС: подбор картин и иллюстраций «Моя семья», «Правила безопасного поведения дома», внесение альбомов «Мой дом», дидактической игры «Кто кому приходится?», внесение картотеки стихов, пословиц и поговорок по теме недели. Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Дом», «Мы пожарные».					

13 неделя (26.11-30.11)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «Свет и тепло в доме» (продолжение) Цель: создание условий для формирования представлений детей о свете и тьме. Познакомить детей, как в наши дома поступает электричество, почему нужно экономить электроэнергию. Продолжать формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять правила противопожарной безопасности.				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Число 7. Цифра 7» (подг.гр.) Тема: «Сложение» (ст.гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора Тема: «Удивительные узоры» (регион. компонент)	Познавательно-исследовательская деятельность	Конструирование Тема: «Фонарики»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «Что знал подсвечник»		Обучение грамоте Тема: «Звук [Г]» (подг.гр.) Тема: «Звук [Г']» (подг.гр.) Тема: «Звук [У]» (ст.гр.)		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Тема: «В гости к нам спешит зима» Тема: «В гости к нам спешит зима»	Чтение художественной литературы Тема: «Страшно – не страшно»	Лепка	Аппликация Тема: «Красивые светильники»	Рисование Тема: «Вечерний свет в окошках»
	Физическое развитие	Занятие № 13.1 Занятие № 13.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с хакасской народной игрой «Найди бусинку». Подвижная игра «Огонь – друг и враг»				
	Итоговое мероприятие: драматизация «Спичка-невеличка», изготовление столовой для птиц (кормушки).					
	РППС: подбор книг, журналов для чтения и рассматривания по теме, фотографий, иллюстраций с изображением различных электростанций, внесение картотеки стихов, пословиц, поговорок, раскраски по теме недели. Подготовить сюжетно-дидактическую игру «Как вести себя во время пожара».					

ДЕКАБРЬ

14 неделя (03.12-07.12)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «Измерение времени – календарь» Цель: создать условия для расширения и обобщения представлений детей о временных характеристиках реальных явлений, их длительности, порядке следования друг за другом; установления соответствия между вчерашним и завтрашним днем, закрепления названия дней недели. Дать понятие цикличности природных явлений, причинах смены дня и ночи, о Луне, звездах и некоторых созвездиях.				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Число 7. Цифра 7» (подг.гр.) Тема: «Пространственные отношения: <i>на, над, под</i> » (ст.гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Свойства воздуха»	Конструирование Тема: «Календарь»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «Сладкий сон»	Обучение грамоте Тема: «Звук [К]» (подг.гр.) Тема: «Звук [К']» (подг.гр.)			Тема: «Гласные звуки» (ст.гр.)
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Тема: «Наступила зима» Тема: «Наступила зима»	Чтение художественной литературы Тема: «Времена года в стихах А.С. Пушкина»	Лепка	Аппликация Тема: «День и ночь»	Рисование Тема: «Сказочные сны»
	Физическое развитие	Занятие № 14.1 Занятие № 14.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Сохрани свое здоровье сам»				
	Итоговое мероприятие: развлечение «Веселая неделька»					
	РППС: подбор книг, журналов для чтения и рассматривания, фотографии, иллюстрации по теме недели, внесение картотеки стихов, загадок о времени, календаре, раскраски. Подбор дидактических игр на освоение явлений контраста (длина, ширина, величина, освещенность, насыщенность цвета и пр.); материалы для экспериментирования с гуашевыми красками с целью получения оттенков и контрастных цветов. Внесение атласа, энциклопедий, картинок с изображением звездного неба, созвездий, Луны, Земли.					

15 неделя (10.12-14.12)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «Измерение времени – часы» Цель: создание условий для продолжения знакомства со временем, его протяженностью, с цикличностью природных явлений, закрепления представления о характерных особенностях разных времен года. Закреплять знания о принципе работы часов и их роли в жизни человека. Познакомить с некоторыми видами часов и историей их создания, показать водяные и песочные, современные электронные часы. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Число 7. Цифра 7» (подг.гр.) Тема: «Пространственные отношения: <i>слева, справа</i> » (ст.гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора Тема: «Какие бывают часы»	Познавательно-исследовательская деятельность	Конструирование Тема: «Коробка превращается»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «Часы с кукушкой»	Обучение грамоте Тема: «Звук [X]» (подг.гр.) Тема: «Звук [М]. Согласные звуки. Слоги» (ст.гр.) Тема: «Звук [X']» (подг.гр.)			
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Тема: «Наступила зима» Тема: «Новый год»	Чтение художественной литературы Тема: «Оле Лукойе»	Лепка Тема: «Необыкновенные часы»	Аппликация	Рисование Тема: «Зимние цветы»
	Физическое развитие	Занятие № 15.1 Занятие № 15.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Эти добрые словечки»				
	Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Необыкновенные часы»					
	РППС: подбор иллюстраций, картинок с изображением часов, внесение альбома «Такие разные часы», картотеки стихов, пословиц, поговорок, загадок по теме недели, раскраски. Подготовить дидактические игры: «Все о времени», «Часы», «Узнай время», настольно-печатную игру «Времена года». Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Часовая мастерская».					

16 неделя (17.12-21.12)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «Какого цвета зима» Цель: создать условия для продолжения работы по обогащению представлений детей о цикличности природных явлений, об отличительных особенностях зимы, красоте зимней природы. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период. Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Тяжелее, легче. Сравните по массе» (подг.гр.) Тема: «Пространственные отношения: <i>слева, справа</i> » (ст.гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Свойства воздуха»	Конструирование Тема: «Игрушки на елку»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «Береги нос в большой мороз»	Обучение грамоте Тема: «Звук [К] - [Х], [К'] - [Х']» (подг.гр.) Тема: «Звук [Ф]» (подг.гр.)			Тема: «Звук [М']. Твердые и мягкие согласные» (ст.гр.)
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Тема: «Новый год» Тема: «Новый год»	Чтение художественной литературы Тема: «Зимние забавы»	Лепка Тема: «Пряники на елку»	Аппликация	Рисование Тема: «Морозные узоры»
	Физическое развитие	Занятие № 16.1 Занятие № 16.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Берегись мороза»				
	Итоговое мероприятие: досуг «Дорога к доброму здоровью»					
	РППС: подбор книг, журналов для чтения и рассматривания, раскраски, трафареты по теме, внесение альбомов «Зимушка-зима», «Зимние виды спорта», внесение картотеки стихов и загадок о зиме. Подбор открыток, фотографий с изображением снежинок, новогодних игрушек, внесение дидактической игры «Что сначала, что потом?»					

17 неделя (24.12-29.12)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «Новый год шагает по планете» Цель: создать условия для привлечения детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведения. Продолжать знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. Вызвать стремление поздравить своих близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Измерение массы» (подг.гр.) Тема: «Вычитание» (ст.гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора Тема: «О чем разговаривает улица» (ПДД)	Познавательно-исследовательская деятельность	Конструирование Тема: «Дракон»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «Легкая метелица белым снегом стелется»		Обучение грамоте Тема: «Звук [Ф']» (подг.гр.) Тема: «Звук [Й']» (подг.гр.)		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Тема: «Новый год» Тема: «Новый год»	Чтение художественной литературы Тема: «Подвиг Гао Ляна»	Лепка	Аппликация Тема: «Маски»	Рисование Тема: «Новогодний хоровод»
	Физическое развитие	Занятие № 17.1 Занятие № 17.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Улица города»				
	Итоговое мероприятие: новогодний утренник					
	РПС: подбор книг, фотографий, иллюстраций о Китае, традициях празднования Нового года, китайские народные сказки, подготовить мультфильмы «Как лягушка стала повелительницей неба», «Братья Лю», «Колокол». Внести картотеку стихов, загадок на новогоднюю тематику. Подбор атрибутики для изготовления детьми элементарных элементов карнавальных костюмов, масок. Внести атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Накрываем Новогодний стол», «Новый год в семье».					

ЯНВАРЬ

18 неделя (09.01-18.01)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «Театр» Цель: создать условия для знакомства детей с разными видами театров, театральными профессиями (оформитель сцены, осветитель, костюмер и др.). Обогащать представления детей о процессе организации театрального представления. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа. Закреплять умения использовать средства выразительности. Развивать самостоятельность в организации театрализованной деятельности. Формировать культурные ценности. Воспитывать любовь к театру.				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Измерение массы» (подг.гр.) Тема: «Пространственные отношения: <i>между, посередине</i> » (ст.гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Органы чувств»	Конструирование Тема: «Декорации для спектакля театра бибабо»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «Школа актерского мастерства»	Обучение грамоте Тема: «Дружные звуки. Звуки [Й'О]» (подг.гр.) Тема: «Звуки [Й'У]» (подг.гр.)			Тема: «Звук [Н']» (ст.гр.)
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Тема: «Зимушка-зима» Тема: «Зимушка-зима»	Чтение художественной литературы Тема: «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	Лепка Тема: «Пальчиковый театр»	Аппликация	Рисование Тема: «Оформление персонажей театра бибабо»
	Физическое развитие	Занятие № 18.1 Занятие № 18.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Незнакомые предметы»				
	Итоговое мероприятие: постановка сказки «Теремок»					
	РППС: подбор книг, журналов для чтения и рассматривания по теме, фотографий театров России, внесение картотеки стихов о театре. Пополнение театрального уголка куклами, декорациями, атрибутами. Подготовка костюмов и атрибутов для постановки сказки «Теремок».					

19 неделя (21.01-25.01)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «Путешествие к Северному полюсу» Цель: создать условия продолжения знакомства с природой Севера, обобщения и закрепления представлений детей о Севере, обитающих там животных (тюленях, моржах, белых медведях, китах, разных птицах, их приспособленности к обитанию в условиях Арктики. Создать условия для знакомства, что такое птичий базар, где находится Северный полюс и Северный Ледовитый океан.				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Число 8. Цифра 8» (подг.гр.) Тема: «Один - много» (ст.гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора Тема: «Арктика. Путешествие к Северному полюсу»	Познавательно-исследовательская деятельность	Конструирование Тема: «Исследовательская станция»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «Большой холодильник»		Обучение грамоте Тема: «Звуки [Й'А]» (подг.гр.) Тема: «Звуки [Й'Э]» (подг.гр.)		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Тема: «Зимушка-зима» Тема: «Зимушка-зима»	Чтение художественной литературы Тема: «Сказки Г.-Х. Андерсена»	Лепка	Аппликация Тема: «Ажурные снежинки»	Рисование Тема: «Дремлет лес под сказку сна»
	Физическое развитие	Занятие № 19.1 Занятие № 19.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Что мы должны знать о буре и урагане»				
	Итоговое мероприятие: создание макета «Северный полюс»					
	РППС: подбор иллюстраций, книг, энциклопедий, видео- и мультфильмы о жизни арктических животных. Внести карту России, глобус, альбом «Животные севера». Подбор книг со сказками Г.-Х. Андерсена; раскрасок, трафаретов с изображением животных севера. Внести дидактические игры «Собери животное», «Разрезные картинки – животные севера».					

20 неделя (28.01-01.02)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «Путешествие в Антарктиду» Цель: создание условий для знакомства с Антарктидой, историей ее открытия, о роли российских мореплавателей в ее открытии; о работе полярников; животном мире этого континента. Совершенствовать связную речь путем составления описательных рассказов о животных, пополнять и обогащать словарный запас. Формировать любознательность, вызвать желание охранять и беречь природу.				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Число 8. Цифра 8» (подг.гр.) Тема: «Число 1. Цифра 1» (ст.гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора Тема: «Золотые руки» (рег. компонент)	Познавательно-исследовательская деятельность	Конструирование Тема: «Куклы из бросового материала»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «В Антарктиде среди льдов»	Обучение грамоте Тема: «Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]» (подг.гр.) Тема: «Звук [Л]» (подг.гр.)			Тема: «Звук [П']» (ст.гр.)
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Тема: «Зимние забавы» Тема: «Зимние забавы»	Чтение художественной литературы Тема: «Про пингвинов»	Лепка Тема: «Пингвиний пляж на льду»	Аппликация	Рисование Тема: «Полярное сияние»
	Физическое развитие	Занятие № 20.1 Занятие № 20.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Обходи скользкие места»				
	Итоговое мероприятие: лепбук «Животные Севера»					
	РППС: подбор книг, энциклопедий видеофильмов о природе Антарктиды, подготовить мультфильм «Лоло», презентации «Антарктида», «На крайнем Севере», выставку игрушек Севера и Антарктиды. Внести картины «Северные олени», «Белые медведи», «Собачья упряжка», альбомы и иллюстрации по теме «Антарктида». Внести дидактические игры «Ветвистые рога», «Кто, где живет?».					

ФЕВРАЛЬ

21 неделя (04.02-08.02)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «Путешествие в Америку» Цель: создать условия для знакомства с Северной и Южной Америкой, узнать об открытии Америки, жизни и быте коренных жителей – индейцев, о многочисленных растениях и животных, населяющих этот континент; дать представления о парусных судах и путешественнике первооткрывателе Америки Х. Колумбе. Расширять кругозор и интерес детей, обогащать словарный запас, логическое мышление, воспитывать уважение к людям других стран.				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Число 8. Цифра 8» (подг.гр.) Тема: «Внутри, снаружи» (ст.гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Магнит и компас»	Конструирование Тема: «Парусник»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «Как кролик взял кайота на испуг»		Обучение грамоте Тема: «Звук [Л']» (подг.гр.) Тема: «Звуки [Л'] - [Й']» (подг.гр.)		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Тема: «Веселый сапожник» Тема: «Веселый сапожник»	Чтение художественной литературы Тема: «Великие путешественники»	Лепка	Аппликация Тема: «Головные уборы индейцев»	Рисование Тема: «Пестрые попугаи»
	Физическое развитие	Занятие № 21.1 Занятие № 21.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Дружба – это важно»				
	Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Пестрые попугаи»					
	РППС: подбор открыток, иллюстраций по теме недели, внести детские энциклопедии, раскраски « Животные Америки», подготовить загадки.					

22 неделя (11.02-15.02)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «Путешествие в глубины океана» Цель: создать условия для обогащения представлений детей о подводном мире: о населяющих его животных и растениях, профессиях людей, работающих на море. Познакомить детей с вулканами как природным явлением, профессией вулканолога.				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Объем. Сравнение по объему» (подг.гр.) Тема: «Число 2. Цифра 2. Пара» (ст.гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора Тема: Человек и море»	Познавательно-исследовательская деятельность	Конструирование Тема: «Батискаф»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «В гостях у морского царя»		Обучение грамоте Тема: «Звуки [В] и [В']» (подг.гр.) Тема: «Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']». Звонкие и глухие согласные» (подг.гр.) Тема: «Звук [Г']» (ст.гр.)		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Тема: «Будем солдатами» Тема: «Будем солдатами»	Чтение художественной литературы Тема: «Кто живет в бескрайнем океане?»	Лепка Тема: «Чудесные раковины»	Аппликация	Рисование Тема: «Русалочки в подводном царстве»
	Физическое развитие	Занятие № 22.1 Занятие № 22.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся»				
	Итоговое мероприятие: экспериментирование «Вулкан»					
	РППС: подбор книг, журналов о вулканах, океане и его жителях, раскраски, трафареты; фотографии, иллюстрации по теме недели, внести альбом «Морские жители», подготовить картотеку стихов, загадок о глубинах океана, внести дидактические игры: «Рыбы», «Подводный мир». Внести в книжный уголок сказки, рассказы о морских обитателях.					

23 неделя (18.02-22.02)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «Путешествие в прошлое: крепости и богатыри» Цель: создать условия для знакомства с историей России, с жизнью людей на Руси в далеком прошлом: какие строили дома, как были устроены города-крепости, как оборонялись от врагов, какие доспехи были у древних богатырей. Формировать представления детей о героическом прошлом русского народа Древней Руси. Воспитывать уважение к защитникам – богатырям, желание быть похожими на них.				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Измерение объема» (подг.гр.) Тема: «Точка. Линия. Прямая и кривая линии» (ст.гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Жидкие и твердые»	Конструирование Тема: «Старинный город-крепость»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «Меч и роза»		Обучение грамоте Тема: «Звук [Ч']» (подг.гр.) Тема: «Звук [Щ']» (подг.гр.)		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Тема: «Будем солдатами» Тема: «Будем солдатами»	Чтение художественной литературы Тема: «Рассказы об армии»	Лепка	Аппликация Тема: «Тридцать три богатыря»	Рисование Тема: «Я с папой»
	Физическое развитие	Занятие № 23.1 Занятие № 23.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Правила дружной игры»				
	Итоговое мероприятие: изготовление книжки-малышки «Русские богатыри»; утренник, посвященный 23 февраля					
	РППС: подбор репродукций картин В. Васнецова «Богатыри», «Битва Ивана-царевича со Змеем Горынычем», иллюстрации с изображением старинных городов-крепостей. В книжный уголок внести книги о военных, службе в армии, иллюстрации с изображением разных войск. Внести в игровой уголок атрибуты для игр в богатырей, солдат, службу спасения.					

24 неделя (25.02-01.03)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «Мир природный и рукотворный» Цель: создать условия для знакомств с бытовыми приборами, их историей. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закрепить правила безопасности при обращении с бытовыми приборами. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Число 9. Цифра 9» (подг.гр.) Тема: «Отрезок. Луч» (ст.гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора Тема: «Работа сотрудника ГИБДД» (экскурсия)	Познавательно-исследовательская деятельность	Конструирование Тема: «Отгадай мою задумку»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «Как Огонь Воду замуж брал»		Обучение грамоте Тема: «Звуки [Ч'] - [Щ']» (подг.гр.) Тема: «Звуки [Б] и [Б']» (подг.гр.)		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Тема: «Мамочке любимой песенку пою» Тема: «Мамочке любимой песенку пою»	Чтение художественной литературы Тема: «Рассказы о Суворове»	Лепка Тема: «Чудо-пылесос на уборке»	Аппликация	Рисование Тема: «Что рядом с нами растет»
	Физическое развитие	Занятие № 24.1 Занятие № 24.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Мальчики – защитники слабых (девочек)»				
	Итоговое мероприятие: выставка поделок из бросового материала					
	РППС: подбор иллюстраций с изображением бытовых электроприборов и их старинных аналогов, детские книжки и энциклопедии. Внесение в игровой уголок игрушечных предметов бытовой техники – пылесос, фен, миксер, инструменты для починки крана, автомобиля. Пополнение уголка для ручного труда бросовым материалом (коробки, пенопласт, кусочки ткани и пр.).					

МАРТ

25 неделя (04.03-07.03)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «Красота и доброта» Цель: создать условия для закрепления знаний о труде мамы дома и на работе. Расширять гендерные представления детей, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребности радовать близких добрыми делами.				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Число 9. Цифра 9» (подг.гр.) Тема: «Число и цифра 3» (ст.гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора Тема: «Мода и украшения»	Познавательно-исследовательская деятельность	Конструирование Тема: «Украшение для мамы»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «Мамино сердце»	Обучение грамоте Тема: «Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']» (подг.гр.) Тема: «Звуки [Д] и [Д']» (подг.гр.)			
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Тема: «Мамочке любимой песенку пою» Тема: «Мамочке любимой песенку пою»	Чтение художественной литературы Тема: «Сказка о старой вазе»	Лепка	Аппликация Тема: «Открытка для мамочки»	Рисование Тема: «Мы с мамой улыбаемся»
	Физическое развитие	Занятие № 25.1 Занятие № 25.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Как жить дружно без ссор»				
	Итоговое мероприятие: поздравительная открытка для мамочки; утренник, посвященный мамам и бабушкам					
	РППС: подбор книг, журналов по теме недели, внести альбомы «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», иллюстрации детской моды, каталоги одежды, наборы бумажной одежды для плоскостных кукол. Подбор стихов, раскрасок по теме недели.					

26 неделя (11.03-15.03)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «Живая и неживая природа» Цель: создать условия для обогащения представлений детей о весенних изменениях в природе, формирования первоначальных представлений детей о различных объектах живой и неживой природы, знакомства с со свойствами твердых, жидких, сыпучих предметов.				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Число 9. Цифра 9» (подг.гр.) Тема: «Замкнутые и незамкнутые линии» (ст.гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Нагревание предметов»	Конструирование Тема: «Изменим фигуру»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «Я и дождик, и река...»		Обучение грамоте Тема: «Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Д']» (подг.гр.) Тема: «Звук [С]» (подг.гр.) Тема: «Звук [Х']» (ст.гр.)		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Тема: «Тает снег, бегут ручьи» Тема: «Тает снег, бегут ручьи»	Чтение художественной литературы Тема: «Кроха»	Лепка Тема: «Живые сосульки»	Аппликация	Рисование Тема: «Весенние облака»
	Физическое развитие	Занятие № 26.1 Занятие № 26.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Вежливая просьба»				
	Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Весенние облака»					
	РППС: подбор книг, иллюстраций, сюжетных картинок с изображением изменений в живой и неживой природе с приходом весны. Внести в книжный уголок альбомы «Весна в лесу», «Весна в городе», «Весна в деревне», раскраски. Подбор стихов, загадок пословиц, поговорок по теме недели.					

27 неделя (18.03-22.03)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «Путешествие в пустыню: туда, где нет воды» Цель: создать условия для знакомства с природной зоной – пустыней, некоторыми растениями и животными пустынь, их разнообразием и приспособленностью к обитанию в жарком климате. Формировать представлений детей о жизни людей в пустыне.				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Площадь. Измерение площади» (подг.гр.) Тема: «Ломаная линия, многоугольник» (ст.гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора Тема: «Жизнь людей в пустыне»	Познавательно-исследовательская деятельность	Конструирование Тема: «Гонки в пустыне»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «Пустыня – это желтое и голубое»		Обучение грамоте Тема: «Звук [С']» (подг.гр.) Тема: «Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']» (ст.гр.) Тема: «Звук [Ц]» (подг.гр.)		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Тема: «Тает снег, бегут ручьи» Тема: «Тает снег, бегут ручьи»	Чтение художественной литературы Тема: «Как я ловил человечков»	Лепка	Аппликация Тема: «Черепahi и змеи»	Рисование Тема: «Караван верблюдов»
	Физическое развитие	Занятие № 27.1 Занятие № 27.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Берегись насекомых»				
	Итоговое мероприятие: создание лэпбука «Пустыня и ее обитатели»					
	РППС: подбор иллюстраций с изображением растений и животных пустыни, коренных народов, живущих там, караванов верблюдов, домов (палаток) кочевников. Внести мелкие игрушки, изображающие животных, обитающих в пустыне, раскраски; альбомы «Животные пустыни», «Растения пустыни». Подбор презентации «Пустыня», загадок о животных пустыни.					

28 неделя (25.03-29.03)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «Такие разные звуки» Цель: создать условия для знакомства детей с весенними изменениями в природе. Обобщать представления детей о весне, о птицах и животных весной. Воспитывать бережное отношение к живой природе.				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Измерение площади» (подг.гр.) Тема: «Число 4. Цифра 4» (ст.гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора Тема: «Легенды Хайджы» (рег. компонент)	Познавательно-исследовательская деятельность	Конструирование Тема: «Птицы прилетели»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «Каждая птица свое гнездо защищает»		Обучение грамоте Тема: «Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']» (подг.гр.) Тема: «Звуки [Г] и [Г']» (подг.гр.)		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Тема: «Тает снег, бегут ручьи» Тема: «Тает снег, бегут ручьи»	Чтение художественной литературы Тема: «Жадный Чик и кот Васька»	Лепка Тема: «Игрушка-свистулька»	Аппликация	Рисование Тема: «Кони-птицы»
	Физическое развитие	Занятие № 28.1 Занятие № 28.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Сказка «Жадный кармашек»				
	Итоговое мероприятие: изготовление скворечников					
	РПС: подбор иллюстраций с изображением зимующих и перелётных птиц, аудиозаписи весенних звуков и голосов птиц. Внести в книжный уголок детскую познавательную природоведческую литературу, детские энциклопедии с текстами про птичьи перелеты. Внести раскраски, альбомы «Зимующие птицы», «Перелетные птицы».					

АПРЕЛЬ

29 неделя (01.04-05.04)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты» Цель: создать условия для знакомства детей с пещерами, их происхождении и обитателях. Знакомить с образом жизни, бытом и занятиями древних людей, находить отличия их жизни от современной. Пробовать имитировать технику «наскальной живописи».				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Число 0. Цифра 0» (подг.гр.) Тема: «Угол» (ст.гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Воздух»	Конструирование Тема: «Игрушки древних людей»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «Охотники на мамонтов»		Обучение грамоте Тема: «Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']» (подг.гр.) Тема: «Звуки [З]» (подг.гр.)		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Тема: «Весна пришла» Тема: «Весна пришла»	Чтение художественной литературы Тема: «Как было написано первое письмо»	Лепка	Аппликация Тема: Динозавры и динозаврики»	Рисование Тема: «Наскальная живопись»
	Физическое развитие	Занятие № 29.1 Занятие № 29.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Кошка и собака – наши соседи»				
	Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Динозавры и динозаврики»					
	РППС: подбор атрибутов для игр по теме недели: набедренные повязки из бумаги или ткани, кусочки меха. Внести в книжный уголок книги, иллюстрации, фрагменты видеофильмов о пещерах и животных, обитающих в них.					

30 неделя (08.04-12.04)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «Праздники моей страны – День космонавтики» Цель: создать условия для формирования у детей чувства гордости за вклад нашей страны в освоение космоса. Формировать элементарные представления о Солнце как звезде. Познакомить детей с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, место Земли среди планет Солнечной системы. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Число 0. Цифра 0» (подг.гр.) Тема: « Числовой отрезок» (ст.гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора Тема: «Солнечная система»	Познавательно-исследовательская деятельность	Конструирование Тема: «Космодром»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «Я сегодня видел сам: слон летел по небесам»	Обучение грамоте Тема: «Звук [З']» (подг.гр.) Тема: «Звуки [З] - [С], [З'] - [С']». Свистящие согласные звуки» (подг.гр.) Тема: «Звук [Й']» (ст.гр.)			
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Тема: «Весна пришла» Тема: «Весна пришла»	Чтение художественной литературы Тема: «Фантазеры»	Лепка Тема: «Пришельцы из космоса»	Аппликация	Рисование Тема: «Далекие миры – неизвестные планеты»
	Физическое развитие	Занятие № 30.1 Занятие № 30.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Земля – наш дом во Вселенной»				
	Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Далекие миры – неизвестные планеты»					
	РППС: подбор книг для чтения и рассматривания «О звездах и планетах», «Мифы небесного неба», «Незнайка на Луне», иллюстраций с изображением планет Солнечной системы, атласы, открытки о космосе, альбомы «Первые космонавты», «Космос». Внести раскраски, картотеку стихов, загадок о космосе. Подбор дидактических игр «Звезды на небе», «Найди лишнее», «Что изменилось».					

31 неделя (15.04-19.04)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «Путешествие в Австралию» Цель: создать условия для знакомства с особенностями природы Австралии, расширения представлений детей о разнообразии растительного и животного мира планеты, о том, что на разных материках обитают разные животные и растения. Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающим, формированию навыков вежливого поведения в разных ситуациях.				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Число 10» (подг.гр.) Тема: «Число 5. Цифра 5» (ст.гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Притяжение»	Конструирование Тема: «Медвежий цирк»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «Забавный медвежонок в Австралии живет»		Обучение грамоте Тема: «Звук [Ш]» (подг.гр.) Тема: «Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']» (подг.гр.)		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Тема: «Прилетели птицы» Тема: «Прилетели птицы»	Чтение художественной литературы Тема: «Друг детства»	Лепка	Аппликация Тема: «Мишки на эвкалипте»	Рисование Тема: «Мой любимый мишка»
	Физическое развитие	Занятие № 31.1 Занятие № 31.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Не будь жадным»				
	Итоговое мероприятие: изготовление амулетов и украшений австралийских аборигенов					
	РПС: подбор иллюстраций в журналах, энциклопедиях о природе Австралии, подводном мире Большого кораллового рифа. Внести фигурки животных жарких стран, альбомы «Животные Австралии», «Растения Австралии», раскраски. Подбор худ. литературы Э. Даррич «Про страусенка», Л. Риис «Собака и кенгуру», А. Ганиев «Страус Эму», презентации «Опасные ситуации в Австралии», записи голосов животных Австралии, песни «Крокодил», «Кенгуру».					

32 неделя (22.04-26.04)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «Путешествие на родину Олимпийских игр» Цель: создать условия для знакомства с Грецией, с историей возникновения Олимпийских игр, их символикой и традициями. Познакомить детей с древнегреческим баснописцем Эзопом и его баснями. Познакомить с разнообразием природных условий и приспособленностью к ним разных живых организмов.				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Шар. Куб. Параллелепипед» (подг.гр.) Тема: «Вперед - сзади» (ст.гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора Тема: «Велосипед» (ПДД)	Познавательно-исследовательская деятельность	Конструирование Тема: «Футбольный матч»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «Победа не снег, сама на голову не упадет»		Обучение грамоте Тема: «Звук [Ж]» (подг.гр.) Тема: «Звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]. Шипящие согласные звуки» (подг.гр.) Тема: «Звуки [Й'У]» (ст.гр.)		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Тема: «Прилетели птицы» Тема: «Прилетели птицы»	Чтение художественной литературы Тема: «Литературный марафон»	Лепка Тема: «Музей олимпийских скульптур»	Аппликация	Рисование Тема: «Греческие кубки и амфоры»
	Физическое развитие	Занятие № 32.1 Занятие № 32.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»				
	Итоговое мероприятие: спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»					
	РППС: подбор иллюстраций с изображением природы Греции, буклеты, книги, энциклопедии, рассказывающие о разных видах спорта. Внести альбомы «Спортивные игры», «Спортивный инвентарь». Подбор худ. литературы: Э. Емильянова «Расскажите детям об Олимпийских играх», Е. Качур «Если хочешь быть здоров».					

МАЙ

33 неделя (29.04-08.05)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «Праздники моей страны – День Победы» Цель: создать условия для формирования интереса к истории родной страны, расширения знаний детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны, с воинскими наградами. Воспитывать в детях дух патриотизма, любви к Родине, внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам.				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Пирамида. Конус. Цилиндр» (подг.гр.) Тема: «Столько же» (ст.гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора Тема: «День Победы»	Познавательно-исследовательская деятельность	Конструирование Тема: «Летят самолеты»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «Это праздник со слезами на глазах»		Обучение грамоте Тема: «Звук [Р]» (подг.гр.) Тема: «Звуки [Й'А]» (ст.гр.) Тема: «Звук [Р']» (подг.гр.)		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Тема: «Выпускной бал» Тема: «Выпускной бал»	Чтение художественной литературы Тема: «Горбушка»	Лепка	Аппликация Тема: «Голуби на крыше»	Рисование Тема: «Праздничный салют»
	Физическое развитие	Занятие № 33.1 Занятие № 33.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Праздник «День Победы»				
	Итоговое мероприятие: праздник «День Победы»					
	РППС: подбор иллюстрационного материала о Великой Отечественной войне, современные открытки, посвященные этому празднику. Внести в книжный уголок рассказы о войне.					

34 неделя (13.05-17.05)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «До свиданья, детский сад!» Цель: создать условия для формирования представлений детей о разнице между детским садом и школой, о правилах поведения в школе. Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться.				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Символы» (подг.гр.) Тема: «Больше. Меньше. Знаки > и <» (ст.гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Мыльные пузыри»	Конструирование Тема: «Наши подарки»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «Моя улица»		Обучение грамоте Тема: «Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']» (подг.гр.) Тема: «Страна Азбука» (подг.гр.)		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Тема: «Выпускной бал» Тема: «Выпускной бал»	Чтение художественной литературы Тема: «Как хорошо уметь читать!»	Лепка Тема: «Чудо-цветок»	Аппликация	Рисование Тема: «Весенняя гроза»
	Физическое развитие	Занятие № 34.1 Занятие № 34.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Учат в школе, учат в школе»				
	Итоговое мероприятие: экскурсия на территорию школы.					
	РППС: подбор разных видов азбук, дидактических игр и упражнений с буквами. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Школа», подбор иллюстраций, художественной литературы по теме недели, настольно-печатные игры, раскраски.					

35 неделя (20.05-24.05)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «До свиданья, детский сад!» (продолжение) Цель: создать условия для продолжения расширения представлений детей о школе. Развивать умения передавать свои впечатления в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, стихах, игровых сюжетах.				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Повторение» (Игра-путешествие в страну Математику) (подг.гр.) Тема: «Повторение» (ст.гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора Тема: «Скоро в школу»	Познавательная исследовательская деятельность	Конструирование Тема: «Пригласительные на выпускной»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «Белая чайка по черному полю скакала»	Обучение грамоте Тема: «Птица-дизайнер» (подг.гр.) Тема: «До свиданья, детский сад» (подг.гр.) Тема: «Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]» (ст.гр.)			
	Художественно-эстетическое развитие	Тема: «Выпускной бал» Тема: «Выпускной бал»	Чтение художественной литературы Тема: «Серая Звездочка»	Лепка	Аппликация Тема: «Кто рядом с нами живет»	Рисование Тема: «Снится школа нам не раз...»
	Физическое развитие	Занятие № 34.1 Занятие № 34.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Правила поведения в школе»				
	Итоговое мероприятие: изготовление буклетов «Первый раз – в первый класс»					
	РППС: подбор настольно-печатных игр, шнуровки, атрибуты к с/ролевым играм.					

36 неделя (27.05-31.05)	Образовательная область (вид образовательной деятельности)	Тема: «До свиданья, детский сад!» (продолжение) Цель: создать условия для расширения представлений детей о лете, о сезонных изменениях, о труде в огороде, на участке, о садовых и огородных растениях. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей.				
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Тема: «Повторение» (Игра «Скоро в школу») (подг.гр.) Тема: «Повторение» (ст.гр.)	Формирование целостной культуры мира и расширение кругозора Тема: «Путешествие по Хакасии» (рег. компонент)	Познавательно-исследовательская деятельность	Конструирование Тема: «Божья коровка»	
	Речевое развитие	Речь и речевое общение Тема: «Слово не воробей»		Обучение грамоте Тема: «Нас не разольешь водой» Тема: «Живет в нем вся вселенная, а вещь обыкновенная»		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Тема: Тема: «Выпускной бал» Тема: «Выпускной бал»	Чтение художественной литературы Тема: «Лучше нет родного края»	Лепка Тема: «Азбука в картинках»	Аппликация	Рисование Тема: «Бабочки летают над лугом»
	Физическое развитие	Занятие № 34.1 Занятие № 34.2				
	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «За что вы любите лето?»				
	Итоговое мероприятие: выпускной бал					
	РППС: подбор книг, журналов для чтения и рассматривания по теме, внесение альбома «Здравствуй, лето», внесение картотеки стихов, загадок о лете.					

6. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Воспитанниками с 5 до 6 лет:

В образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

- Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между "можно" и "нельзя", "хочу" и "должен" (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого).
- Сдерживает себя, свои непосредственные ситуативные желания, например, прекращает играть, когда все собираются на прогулку.
- Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.).
- Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь внимание к себе с помощью обращений типа: "Посмотри сюда...", "Послушай, пожалуйста..."; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, если нечаянно обидел; знает слова "примирения" ("Давай мириться!", "Не будем ссориться!", "Давай дружить!" и др.).
- Соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения; моет руки перед едой, после туалета, аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком; протирает обувь, причесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад.
- Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий.
- Имеет представления о некоторых правилах поведения и стремится их выполнять: в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор и т.п.); в быту (закрывать кран, когда вода не нужна, выключать свет).
- Понимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части, но при этом знает, что переходить следует вместе со взрослым.

В образовательной области «Познавательное развитие»

- Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр).
- Различает и называет девять цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно-красный, светло-желтый, серый и т.д.).
- Может провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем-детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение и опять-объект в целом (например: рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набора геометрических фигур, ребенок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрата (сам домик), прямоугольника (дверь) и т.п.; подобным образом может анализировать другие несложные изображения: светофор, грузовик и т.д.).
- Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.
- Может сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам (цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению).

- Классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т.п.), правильно использует обобщающие наименования.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные зависимости (между явлениями природы: с первым теплом появляются растения, птицы улетают в теплые страны, потому что осенью исчезает корм; между состоянием объектов природы и окружающей среды: растениям нужна вода, свет, почва; животным-вода, пища).
- В игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях (повар, парикмахер, капитан, водитель и пр.).

В образовательной области «Речевое развитие»

- Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения ("Я подожду", "Я посмотрю" и т.д.), оценки своих действий ("Получилось красиво"), выражения своих желаний ("Нарисую дракона", "Хочу кататься на велосипеде"); для высказываний на темы из личного опыта.
- В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры.
- Может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки.
- Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков "р" на "л" и др.).
- В диалоге, в общении со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества.
- Читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей.

В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

- В рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, форму, величину); стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение.
- Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера.
- В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм.
- Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа); может импровизировать на основе литературных произведений.
- Знаком с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый).

В образовательной области «Физическое развитие»

- Прыгает в длину с места не менее 70 см.
- Пробегает 30 м со старта за 8,5 с и быстрее.
- Может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м.
- Бросает набивной мяч (0,5кг), стоя из-за головы.
- Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы.
- Уверенно ходит по бревну (гимнастической скамейке), удерживая равновесие.
- Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимися шагами.
- Бросает мяч вдаль удобной рукой на 5 м и дальше.
- Активен, с интересом участвует в подвижных играх.

Воспитанниками с 6 до 7 лет

В образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

- В конфликтных ситуациях (например, в игре) ищет проблемные способы разрешения спора («Тебе один самолет и мне один. Договорились? Или «Хорошо, сначала ты, потом - я»).
- Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым.
- Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей).
- Способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности.
- Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, способ как лучше собрать модель, пазл, раскрасить рисунок и др.).
- Знает и выполняет правила поведения в природе и быту, умеет объяснить необходимость их выполнения.
- Имеют представления (в том числе этимологические) о животном, растительном мире Хакасии; экологическое мышление отражает позитивную сторону; дети наблюдательны, отзывчивы, восприимчивы к красоте окружающего мира.
- Детям свойственны общечеловеческие ценности (доброжелательность, приветливость, трудолюбие, общительность, сопереживание, честность...); они стремятся доставить радость окружающим своими действиями, поступками, поведением (стр. 133-137 программа «Истоки»).

В образовательной области «Познавательное развитие»

- Проводит целостно-расчлененный анализ объектов (целое-части-детали; изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры (осуществляя от четырех до восьми преобразований: приставить, убрать, поменять местами, изменить ракурс нужной фигурки) для получения нового целостного объекта.
- Проявляет любознательность, стремится к освоению нового (информации, игр, способов действий с различными предметами).
- Владеет логическими операциями - анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).
- Узнает и называет символику своей страны (флаг России, герб России, гимн России), проявляет интерес к значимым общественным событиям (праздники, спортивные события и пр.).
- Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы, эмоциональное, бережное отношение к ней, имеет представление о взаимосвязях в природе, о сезонных изменениях, устанавливает простые причинно-следственные связи (внешний вид животного его поведение зависит от особенностей среды обитания). Может назвать природные зоны (лес, степь, пустыня) характерных для них животных и растений
- В играх и драматизациях эмоционально-выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых.

В образовательной области «Речевое развитие»

- Инициативен в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми.
- Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.).
- Свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями; может грамматически правильно строить сложные предложения.
- Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости.
- Имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, слог, предложении).
- Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом.

- Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений. Передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты.

В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

- Использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка.
- Создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других), в которых отражает самые разнообразные сюжеты (бытовые, сказочные, приключенческие).
- Создает работы из разных материалов по собственному замыслу, используя различные техники.
- Понимает особенности персонажей музыкальной игры-драматизации, находит для их воплощения выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики.
- С удовольствием слушает музыку разных жанров, узнает и называет любимые музыкальные произведения, участвует в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым.

В образовательной области «Физическое развитие»

- Характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально-волевыми качествами.
- Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку.
- Может бежать непрерывно в медленном темпе 2 мин.
- Пробегает 3*10 м (челночный бег) быстрее 11,2 с.
- Прыгает в длину с места на 80 см и более.
- Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более.
- Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах.
- С удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях.
- Охотно осуществляет элементарные оздоровительно-закаливающие процедуры.

7. Система мониторинга

Оценка индивидуального развития проводится на основе пособия «Диагностика педагогического процесса», автор Н.В. Верещагина. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17.10.2013 г.:

- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком образовательной программы учреждения. Данные, полученные в результате мониторинга, заносятся в таблицу. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка определить общегрупповую тенденцию развития детей конкретной группы, что регламентировано в п. 3.2.2. ФГОС ДО.

Оценочный инструментарий: наблюдения за воспитанниками в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной и совместной деятельности в режимных моментах, беседы, анализ работ: рисунки, аппликации, поделки и т.д.). Полученные в результате математической обработки данные, позволяют своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе.

8. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Организация предметно-пространственной развивающей среды группы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрасту детей и ФГОС ДО.

Помещение	Объекты и средства учебно-материального обеспечения
Групповое помещение	<p>Группа представляет собой уютное и светлое помещения, оснащена детской мебелью в соответствии с возрастом детей, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочим столом и стулом для взрослых.</p> <p>Центр речевого развития: стеллаж для книг, стол, два стульчика, диванчик. Детские книги по программе и любимые книги детей, два — три журнала. Детские энциклопедии, книги по интересам. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. Альбомы «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с пейзажной живописью», «Путешествие в мир живописи», картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок. Дидактические игры по ЗКР, игры на развитие речевого дыхания, шнуровки, мозаики, пособия для развития мелкой моторики, предметные картинки для выделения звуков, картотека артикуляционной гимнастики, настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; сюжетные картины; лото, домино.</p> <div data-bbox="687 773 1118 1145" data-label="Image"> </div> <p>Центр художественного творчества: восковые мелки, гуашь, акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, необходимые для изготовления поделок. Мотки проволоки и лески. Кисти, палочки, стеки, ножницы. Трафареты, клеевые карандаши. Доска для рисования мелом, фломастерами. Цветная шерстяная пряжа. Емкость для мусора.</p> <p>Центр познавательного развития: комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы). Действующая модель часов. Учебные приборы (линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол). Дидактические математические игры, лото, домино. Рабочие тетради по числу детей.</p> <div data-bbox="767 1691 1034 2012" data-label="Image"> </div> <p>Центр патриотического воспитания: портрет президента России, герб России, российский флаг, флаг РХ, герб РХ, гимн России. Кукла-</p>

хакаска, юрта. Альбомы «Хакасские украшения», «Хакасские костюмы», книга «Хакасские сказки». Глобус, карта России, карта родного города, лепбук «Как жили люди на Руси».



Центр безопасности: правила дорожного движения для дошкольников, модель светофора, плакаты по ПДД, лепбук по правилам дорожного движения, д/и «Дорожные знаки», д/и «Причины пожара в доме», д/и «Найди вторую половинку», д/и "Опасные предметы в доме», атрибуты для сюжетно-ролевых игр «ДПС», «МЧС», «Полицейский», карточки «Опасные ситуации», картотека игр по безопасности, консультации для родителей, памятки "Как сделать безопасной жизнь ребенка".



Центр музыкально-театральной деятельности: музыкальные игрушки (гармошка, гитара, саксофон, дудка), детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы). ширма, вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, пальчиковый, театр на фланелеграфе, теневой).



Центр физкультуры: мячи малые, средние разных цветов, обручи флажки, гимнастические палки, кегли, скакалки, бадминтон, настольный теннис. Нетрадиционное спортивное оборудование, корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия, рукавицы для массажа.



Центр природы и экспериментирования: передники, нарукавники; природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камешки, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья; сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода; ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; совочки, ложки, воронки, сито; микроскоп, лупы, песочные часы; технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты; вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл; соломка для коктейля разной длины и толщины. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов. Игра. «Времена года». Календарь погоды. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п. Альбомы «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных».



Центр сюжетно-ролевых игр: куклы, комплекты постельных принадлежностей для кукол. Кукольная мебель. Набор мебели для кухни (плита, стиральная машина). Набор мебели «Парикмахерская». Кукольные сервизы. Коляски для кукол. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для ряжения. Предметы-заместители.



	Центр конструирования: мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. Мелкий конструктор типа «Lego». Игра «Танграм». Разрезные картинки (8-12 частей, все виды разрезов), пазлы. Игрушки-шнуровки. Материалы для изготовления оригами. Строительные конструкторы (средний, мелкий). Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт средний, мелкий. Машины легковые и грузовые. Модель светофора, фотоальбомы (архитектурные сооружения и детские постройки), схемы-образцы построек.
Приёмная группы	Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками), скамейки. «Алгоритм» процесса одевания/раздевания. Стенд «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка). Стенд для родителей (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий). Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

Список используемой литературы

1. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. 100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2006.
4. Программа «Из поколения в поколение» для дошкольного, начального и дополнительного образования. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания./ Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н. – Абакан: Издательство ГОУ ДПО ХРИПК и ПРО «РОСА», 2007.
5. Т. И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
6. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька...Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. - М.: Издательство «Ювента», 2016.
7. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Здравствуй, мир! Методические рекомендации для педагогов и родителей по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (2-7 лет). – М.: Баласс, 2014.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.
10. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4/Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс, 2010.
11. Горностаева Е.В., Долгополова Л.В. и др. Организация прогулок в детском саду. Методическое пособие. Две части. 2013.
12. Т.И. Алиева, Н.Е. Васюкова Художественная литература для детей 5-7 лет. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015.