

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Радуга»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Радуга»  
Протокол № 1  
от «22» августа 2018г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Радуга»  
Н.А.Касьянова  
Приказ № 21/1  
от «22» августа 2018г.

## **Рабочая программа**

группы компенсирующей направленности для детей  
с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет  
Срок реализации - 1год.

Составитель:  
учитель-логопед  
Есютова Валентина Николаевна

г.Черногорск 2018г.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Цели и задачи программы.....	3
3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....	3
4. Содержание образовательной деятельности.....	6
5. Календарно - тематическое планирование.....	7
6. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
7. Система мониторинга.....	10
8. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы.....	11
9. Список используемой литературы.....	12

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учителя-логопеда разработана с целью организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшей логопедической группы МБДОУ «Радуга», реализующей адаптированную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 6 лет.

Программа является составным компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Радуга». В ней определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Целью рабочей программы является построение годичной системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с ОНР в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплектность педагогического воздействия направлена:

- на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего и подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание их речевого и психофизиологического развития, всестороннее гармоничное развитие;

- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные задачи логопедического коррекционного обучения:

- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);

- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, то есть практическое усвоение лексических средств языка;

- Формирование грамматического строя речи, то есть практическое усвоение грамматических средств языка;

- Развитие навыков связной речи;

- Развитие коммуникативности и достижение успешности в общении.

Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирование базовых психических процессов, основной задачей рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

## **3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

В старшей логопедической группе количество детей по списку 20 человек, прошедших ПМПК 20 человек. Из них «ОНР Шуровня» - 15 человек, «Дизартрия» - 3 человека, «ФФНР» - 2 человека.

В группе имеются дети с Общим недоразвитием речи III уровня.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с

приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Помимо общего недоразвития речи (ОНР) в группе имеются дети с дизартрией и ФФНР.

*Дизартрия* – нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения заднелобных и подкорковых отделов мозга. При дизартрии ограничена подвижность органов речи (мягкого неба, языка, губ) из-за чего затруднена артикуляция.

*ФФНР* - это нарушение процессов формирования произносительной системы (родного) языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- Недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков "с", "ч", "ш" ребенок произносит звук "ть": "тюмка" вместо "сумка", "тяска" вместо "чашка", "тяпка" вместо "шапка";

- Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками "т" и "д", "р" заменяется на "л", "ш" заменяется на "ф". "Табака" вместо "собака", "лыба" вместо "рыба", "фуба" вместо "шуба";

- Смещение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки "р", "л" и "с" изолированно, но в речевых высказываниях вместо "столяр строгаёт доску" говорит "старялстлагаетдошку".

Полных семей – 19 человек (95%), неполных – 1 человек (5%). Количество девочек в группе 7 человек, мальчиков – 12 человек. Жилищные условия удовлетворительны у 20 человека (100%). Группа здоровья: 1 группа – 5 человек (25%), 2 группа – 15 человек (75%).

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в совместном составлении перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждении и выборе форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащении развивающего предметного пространства в групповом помещении; организации взаимопосещений и участия в интегрированной образовательной деятельности; совместном осуществлении образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельных заданиях учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- игры на развитие лексико – грамматических категорий и связной речи;
- индивидуальная работа;

- рекомендации по подбору художественной литературы и т.д.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Я рекомендую воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Я не только даю рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляю материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения; пальчиковая, артикуляционная гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в НОД, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

При организации взаимодействия центральная позиция в коррекционно-образовательном процессе принадлежит логопеду.

Функции логопеда:

- 1.Диагностическая
- 2.Профилактическая
- 3.Коррекционно-педагогическая
- 4.Организационно-методическая (учит воспитателей, родителей)
- 5.Консультативная
- 6.Координирующая (координирует направления работы)
- 7.Контрольно-оценивающая (динамику продвижения оценивает только логопед)

Задачи взаимодействия логопеда и воспитателя.

Задачи логопеда:

1. Обследование, выявление детей с нарушениями речи.
- 2.Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного и индивидуальных особенностей детей.
- 3.Определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.
- 4.Систематическое проведение коррекционной работы с детьми, согласно с их индивидуальными и подгрупповыми программами.
- 5.Оценка результативности и помощи детям и определение степени их речевого развития.
- 6.Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к коррекционной работе. Помощь в организации полноценной речевой среды.
- 7.Координация усилий педагогов и родителей. Контроль над качеством проводимой работы.

Задачи воспитателей:

- 1.Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания.
- 2.Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка:
  - закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда (коррекционный час)
  - систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью.
  - обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
  - развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.
  - развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале.
3. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции речи. Обеспечение эффективности общего и речевого развития.

4. Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по индивидуальному развитию дошкольника в семье.

Для контроля выполнения заданий логопеда ведется Тетрадь взаимодействия воспитателя и логопеда, в которой фиксируются результаты проведенной воспитателем работы и оценивается качество выполненных заданий.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В старшей группе логопедом проводится фронтальная работа (с 20 детьми) по понедельникам, четвергам и пятницам. В среду и вторник логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

#### 5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Мес	Недельная тема	№ за н	Тема занятия	Итоговые мероприятия
сентябрь	1-3 неделя	1	Обследование детей	
		2		
		3		
	4 неделя <b>Осень. Приметы осени.</b>	1	Осень. Приметы осени. Деревья осенью.	Выставка «Осенние мотивы»
2,3		Речь. Предложение. Слово. Обследование детей.		
октябрь	1 неделя <b>Огород. Овощи</b>	1	Огород. Овощи.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
		2	Слог. Звук. Речевые и неречевые звуки	
		3	Гласные звуки.	
	2 неделя <b>Сад. Фрукты.</b>	1	Сад. Фрукты.	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»(совместное с родителями творчество)
		2	Согласные звуки	
		3	Гласные и согласные звуки	
	3 неделя <b>Лес. Грибы и</b>	1	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Инсценировка сказки Сутеева «Под грибом».
2		Звук [а]		

	<b>ягоды.</b>	3	Звук [y]	
	4 неделя <b>Одежда. Обувь.</b>	1	Одежда. Обувь.	Изготовление кукол-вырезалок.
		2	Звуки [a] и [y]	
		3	Звук [o]	
	1 неделя <b>Моя страна. Мой город.</b>	1	Моя страна. Мой город.	Экскурсия к памятнику В.А. Баландиной.
		2	Звуки [o], [a] и [y]	
3		Звук [и]		
ноябрь	2 неделя <b>Я - человек.</b>	1	Я - человек.	Интеллектуальная игра «Я – человек»
		2,3	Звуки [и], [o], [a] и [y]	
	3 неделя <b>Моя семья.</b>	1	Моя семья.	Фото - коллаж «Наша дружная семья».
		2,3	Звуки[т], [т']	
	4 неделя <b>Домашние животные, Птицы.</b>	1	Домашние животные, птицы.	Выставка детских работ «Любимое домашнее животное»
		2,3	Звуки[п], [п']	
	5 неделя <b>Дикие животные. Подготовка к зиме.</b>	1	Дикие животные. Подготовка к зиме.	Изготовление альбома «Дикие животные Сибири»
		2	Звуки[н], [н']	
		3	Звуки[н], [н']	
декабрь	1 неделя <b>Зима. Приметы зимы.</b>	1	Зима	Оформление «Узоры на окошке»
		2,3	Звуки[м], [м']	
	2 неделя <b>Зимующие птицы</b>	1	Зимующие птицы	Конкурс кормушек. Акция «Покормите птиц зимой».
		2,3	Звуки[к], [к']	
	3 неделя <b>Игрушки.</b>	1	Игрушки.	Изготовление игрушек для украшения елки.
		2,3	Звуки[б], [б']	
	4 неделя <b>Новый год.</b>	1	Новый год.	Новогодний утренник.
		2,3	Закрепление пройденного материала.	
январь	1 неделя <b>Транспорт. ПДД.</b>	1	Транспорт. ПДД.	Развлечение «В стране ПДД».
		2,3	Звуки[д], [д']	
	2 неделя <b>Профессии. Инструменты</b>	1	Профессии. Инструменты	Фотовыставка «Профессии моих родителей»
		2,3	Дифференциация [д]-[т]	
	3 неделя <b>Посуда.</b>	1	Посуда	Выставка поделок из пластилина, соленого теста, глины «Моя чашка»
		2,3	Звуки[г], [г']	
	4 неделя <b>Продукты.</b>	1	Продукты.	Создание дидактической игры «Полезные и вредные продукты»
		2,3	Дифференциация [г]-[к]	
февраль	1 неделя <b>Мебель</b>	1	Мебель.	
		2,3	Звуки[ф], [ф']	
	2 неделя	1	Бытовая техника.	Создание альбома

	«Чудо - вещи» (бытовая техника)	2,3	Звуки[в], [в']	«Электроприборы в моем доме».
	3 неделя Наша армия	1	Наша армия.	Праздник «День защитника Отечества»
		2,3	Дифференциация [в]-[ф]	
	4 неделя Комнатные растения.	1	Комнатные растения.	Развлечение «В мире цветов».
		2,3	Звуки[х], [х']	
март	1 неделя Мамин Праздник.	1	Мамин Праздник.	Выставка рисунков «Моя мамочка».
		2,3	Дифференциация [г]-[к]-[х]	
	2 неделя Весна. Приметы весны.	1	Весна. Приметы весны.	Выставка детских работ «Весна - красна».
		2,3	Звук [ы]	
	3 неделя Перелетные птицы	1	Перелетные птицы.	Изготовление скворечников.
		2,3	Звуки[с], [с']	
4 неделя Рыбы.	1	Рыбы.	Фотовыставка «Подводный мир»	
	2,3	Звуки[з], [з']		
апрель	1 неделя Деревья.	1	Деревья.	
		2,3	Дифференциация [с]-[з]	
	2 неделя Космос.	1	Космос.	Экскурсия в планетарий
		2,3	Звук [ш]	
3 неделя Откуда хлеб пришёл?	1	Откуда хлеб пришёл?	Изготовление дидактической игры «Что сначала, что потом?»	
	2,3	Звуки[с]-[ш]		
4 неделя Насекомые.	1	Насекомые.	Изготовление альбома «Насекомые Хакасии».	
	2,3	Звук [ж]		
май	1 неделя Цветы.	1	Цветы.	Высаживание рассады на групповом участке.
		2	Дифференциация [ж]-[ш]	
		3	Звуки[з]-[ж]	
	2 неделя День Победы	1	День Победы.	Праздник «Этот день Победы».
		2,3	Звук [э]	
	3 неделя Вот и стали мы на год взрослей.	1	Лето.	Развлечение «Путешествие со светофорчиком».
	2,3	Обследование детей		
4-5 неделя		Обследование детей		

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Требования к уровню подготовки детей старшей группы:

- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико- грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.



В итоге логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста дети должны научиться:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать структуру слова;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями;

- владеть элементарными правилами пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования;

грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий.

## **7.СИСТЕМА МОНИТОРИНГА**

Оценка индивидуального речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи на основе комплексной диагностики Н.В. Нищевой.

Проводится два раза в год: сентябрь, май месяц. Диагностика предполагает:

- определение речевых расстройств;
- постановку заключительного диагноза учителем – логопедом;
- выбор индивидуального маршрута обучения, с учётом структуры речевого дефекта.

Проводится обследование состояния речи ребенка по следующим направлениям:

- произносительная сторона
- фонематические процессы (слух и восприятие, звуковой анализ и синтез)
- словарь
- грамматический строй речи
- связная речь
- артикуляционная моторика (подвижность органов речи)
- состояние импрессивной и экспрессивной речи.

Примерные виды заданий логопедического обследования

При обследовании общего развития ребенка необходимо выяснить:

- на каком уровне находятся знания основных цветов, геометрических форм, величины предметов (например, показать от самого высокого до самого низкого и т.п.)
- умение ориентироваться в пространстве (спереди, сзади, вверху, внизу, сбоку); во времени (времена года, части суток)
- состояние конструктивной деятельности (сложить разрезную картинку из двух-четырёх частей);
- знание элементарных математических понятий (один, много, ни одного);
- умение классифицировать предметы (обобщающие понятия, выделение четвертого лишнего)

При обследовании речевого развития ребенка проверяется активная и пассивная речь.

Здесь необходимо выяснить:

- понимает ли ребёнок обращённую к нему речь;
- какими речевыми средствами пользуется он в общении;
- подражает ли речи взрослого;
- как отвечает на вопросы (односложно или развёрнутыми фразами);
- использует ли мимику, жесты.

Обследование номинативного словаря

- Предметный словарь:
  - покажи и назови предметы (куклу, машину, часы, книгу, зеркало);
  - покажи и назови части тела (руку, нос, колено, локоть, лоб, пальцы, шею);
  - покажи и назови части предметов (дома, машины, самолета, куклы, часов);
  - покажи и назови животных (кошку, собаку, зайца, волка, лису, лошадь, козу).

- Предикативный словарь:
  - покажи и назови, что делает конкретный человек (едет, идет, ест, сидит, плавает);
  - покажи и назови, что делает человек на картинке (шьет, вяжет, гладит, готовит)
- Классификация предметов:
  - назови предметы одним словом (овощи, фрукты, игрушки, животные, птицы, посуда, мебель, транспорт, инструменты);
  - узнай предметы по характерным признакам (что состоит из кабины, кузова, колес, фар, руля, сиденья – машина).

Обследование грамматических категорий

- Единственное и множественное число существительных (покажи карандаш/карандаши; возьми себе шары, а мне дай шар);
- единственное и множественное число глаголов (покажи, где плавает, а где плывут);
- настоящее и прошедшее время глаголов (покажи, где мальчик складывает кубики, а где сложил; где ловит рыбу, а где поймал);
- формы мужского и женского рода глагола (угадай, про какую картинку я сказал – нарисовал/нарисовала дом, читал/читала книгу);
- нахождение предмета по названному признаку (мужскому, женскому, среднему роду прилагательного): дай мне картинку, на которой синий (шар), синее (море), синяя (шапка);
- предлоги и предложно-падежные конструкции (где находится предмет?)

Обследование связной речи

Составление предложений по картинкам. Составление предложений по опорным словам.

Составление рассказа по сюжетной картинке, или серии картинок.

Для проведения мониторинга в соответствии с ФГОС используется диагностический инструментарий оценки уровня развития, на основе выявления динамики формирования у воспитанников произносительной стороны речи, фонематических процессов (слух и восприятие, звуковой анализ и синтез), словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, артикуляционной моторики (подвижность органов речи), состояния импрессивной и экспрессивной речи.

Для сбора конкретных диагностических данных используются следующие методы: метод наблюдения, проведение диагностических заданий, беседы, создание диагностических игровых, образовательных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности. Результаты мониторинга фиксируются и анализируются. Проводимая таким образом работа позволяет сделать вывод, насколько ребёнок успешен в освоении программы, своевременно заметить тех детей, чьё развитие отличается от возрастной нормы и спланировать работу по коррекции недостатков.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ**

Технические средства обучения:

- портативная колонка, компьютер, микрофон.

Учебно-наглядные пособия:

▪ плакаты, ▪ мнемотаблицы, ▪ речевые профили на звуки, ▪ схемы предлогов, ▪ муляжи фруктов, овощей, животных, ▪ индивидуальные зеркала (20 шт), ▪ сюжетные и предметные картинки, ▪ алфавит, ▪ кассы букв, ▪ демонстрационный материал для наглядного представления о количестве звуков, слогов, позиций звука в слове, 3 гнома (звуковичка), поезд (деление слова на слоги), карточки для определения места звука в слове, цветные карточки (красные, синие, зеленые), ▪ картинный материал по лексическим темам.

оборудование: ▪ магнитная доска, ▪ предметы и объекты, находящиеся в группе; ▪ игрушки для демонстрации различных действий; ▪ игрушки, в названии которых имеется изучаемый звук, (собака – звук С), ▪ су-джоки (20 шт), ▪ мыльные пузыри, ▪ кубики, ▪ фигурки из киндер-сюрпризов, ▪ предметы и объекты, различные по цвету, форме, высоте, ширине, длине, толщине, ▪ фишки, ▪ песочные часы, ▪ контейнер с цветными и простыми карандашами, ▪ рабочие тетради, ▪ пластиковая емкость с фасолью

(пальчиковый бассейн),  
 ▪ настольная ширма,  
 ▪ трафареты по различным темам,  
 ▪ контейнер с фишками для слогового анализа слов,  
 ▪ карточки со слогами,  
 ▪ Буквари, слоговые вагоны.

▪ Лото «Профессии», «Транспорт», «Фрукты», «Овощи», «Обитатели моря», конструкторы «Lego», пазлы, блоки Дьенеша.

▪ Игры «Логопедическое лото», «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Волшебный сундучок», «Чудесный мешочек» и т.д..



## 9. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
  2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
  3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
  4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
  5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
  6. Нищева Н. В. *Мой букварь.* — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
  7. Нищева Н. В. *Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I).* — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
  8. Нищева Н. В. *Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II).* — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
  9. Нищева Н. В. *Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I).* — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
  10. Нищева Н. В. *Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II).* — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
  11. Нищева Н. В. *Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2* — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
  12. Нищева Н. В. *Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада* — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
  13. Нищева Н. В. *Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада* — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
  14. Нищева Н. В. *Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1* — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. С.98
  15. Нищева Н. В. *Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2* — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
  16. Нищева Н. В. *Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3* — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
  17. Нищева Н. В. *Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР* — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
  18. Нищева Н.В. *Играйка 4. Собирайка* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
  19. Нищева Н. В. *Играйка 6. Грамотейка.* — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
  20. Нищева Н.В. *Играйка 7. Собирайка* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
  21. Нищева Н. В. *Играйка 9. Различайка* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
  22. Нищева Н.В. *Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания* — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
  23. Нищева Н. В. *Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
  24. Нищева Н. В. *Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.* — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
  25. Нищева Н. В. *Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
  26. Нищева Н. В. *Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Пособия, выделенные курсивом в электронной форме.