

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Радуга»
Протокол № 1
от «23» августа 2017г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Радуга»
Н.А.Касьянова
Приказ № 32/1
от «23» августа 2017г.

Рабочая программа по дополнительному образованию

«Школа развития» для детей 5-7 лет
Срок реализации программы - 1 год

Составитель:
педагог-психолог
Плугатырева Елена Олеговна

г.Черногорск 2017г.

Пояснительная записка

Актуальность

Психическое здоровье – фундамент духовного развития. В последнее время отмечается рост пограничных нервно-психических расстройств у детей и подростков. Доказано, что между душевным равновесием и физическим здоровьем существует тесная взаимосвязь, а положительное состояние относится к числу важнейших условий развития личности.

Современные условия общества, нестабильность в семейных взаимоотношениях и ранняя интеллектуализация способствует проявлению нарушений в эмоциональном развитии дошкольника, которые обостряют чувствительность ребёнка, повышают уровень тревожности, нерешительности, замкнутости и неуверенности в себе, что приводит к невротизации. Все эти личностные особенности детей обусловлены склонностью к беспокойству и волнениям, приходящим к ребёнку извне, из мира взрослых, из системы тех отношений, которые задаются родителями в семье, воспитателями, детьми в межличностном взаимодействии.

Если ребёнка понимают и принимают, он легче преодолевает свои внутренние конфликты и становится способным к личностному росту. Это основное положение психолого-педагогического сопровождения, в котором взрослый как хороший садовник: он не пытается вырастить из астры розу, а создаёт для каждого растения оптимальные условия для развития.

Общительность, потребность в эмоциональном контакте во многом зависит от того опыта, который сложился у человека. Если в семье, во дворе, в группе отношения напряжённые – ребёнок может уйти в себя и замкнуться. Всем педагогам приходилось иметь дело с детьми, которые в силу своих личностных особенностей, таких как застенчивость, замкнутость, нерешительность, робость, испытывают сложности при общении со сверстниками и взрослыми.

По мнению психолога *Л. И. Катаевой*, застенчивость – сложное состояние, и оно может оказать самые разнообразные воздействия – от ощущения лёгкого дискомфорта до необъяснимого страха перед людьми и тяжёлых неврозов. Наверное, её можно назвать, наиболее, распространённой причиной, осложняющей общение.

Застенчивость, нерешительность и неуверенность в себе свойственна многим детям и взрослым.

Последствия этих личностных особенностей могут быть удручающими:

- отказ от встреч с новыми людьми, ограничение круга друзей и знакомых;
- невозможность выразить своё мнение и отстаивать свои права;
- боязнь людей, особенно тех, от которых исходит, по мнению ребёнка, какая-то эмоциональная угроза, и т.д.

На сегодняшний день в психологии распространена точка зрения, что застенчивость является результатом реакции на эмоцию страха, которая возникает в определённый момент при взаимодействии ребёнка с другими людьми и впоследствии закрепляется.

Помочь ребёнку преодолеть застенчивость, сформировать у него желание общаться – задача и психолога, и воспитателей, и родителей. Она вполне разрешима, если начать заниматься своевременно. Ведь с течением времени у застенчивого, нерешительного и неуверенного в себе ребёнка уже складывается определённый стиль поведения, он начинает замечать имеющийся «недостаток». Осознание своих особенностей характера не только не помогает, а наоборот мешает их преодолеть. Фиксация внимания на таком поведении вызывает ещё большую скованность, усиливает неуверенность и страх перед общением. Для того, чтобы помочь ребёнку в решении его коммуникативных проблем, необходимо понять причины. Умение эффективно общаться зависит от многих факторов и, в большей степени, от отношений со значимыми взрослыми.

Очень часто трудности в общении испытывают дети с общим недоразвитием речи. Помимо того, что у них страдают высшие психические функции: память, внимание, мышление, задета и эмоционально – личностная сфера: недостаточная сформированность дифференциации эмоциональных состояний и саморегуляции; небольшой объём мимических средств (выразительных движений мышц лица) и пантомимических средств (выразительных движений всего тела), слабость артикуляции и тонкой моторики, - всё это снижает

коммуникативные возможности детей. Дети осознают свой «дефект», и поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, невозможность высказать своё мнение, повышенная ранимость и неуверенность в себе. А ведь общение со сверстниками становится всё более привлекательным для старшего дошкольника, поскольку именно этот период сенситивен для формирования ситуативно-деловой формы общения с другими детьми.

Программа дополнительного образования (далее - Программа) составлена на основе программы Куражевой Н.Ю. «Цветик – Семицветик» и программы Пазухиной И.А. «Давайте познакомимся!».

Программа направлена на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность в дошкольной организации, деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа является целевым ориентиром платной образовательной услуги «Школа развития», определяет содержание и объём образовательной деятельности.

Цель программы: Способствовать становлению у детей адекватной самооценки.

Задачи:

1. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения.

2. Повышать чувство защищённости.

3. Формировать приёмы преодоления психоэмоционального напряжения

4. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.

Программа предназначена для детей 4-5 лет

Образовательная услуга представляется в форме «Школа развития»

Планируемое количество детей -10-12 детей.

Форма работы: групповая, индивидуальная работа.

Продолжительность занятий до 30 минут

№	Форма работы	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1	Групповая работа	2	8	64

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 25 – 30 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Содержание программы

Содержание определяется психологическими особенностями данного возраста.

1. Повышение уверенности в себе, активного воображения, толерантного отношения к действительности. В занятие включены темы, посвящённые эмоциональному состоянию людей и способам преодоления психоэмоционального напряжения.
2. Совершенствование социально приемлемых способов самовыражения.
3. Стимулирование борьбы мотивов, развитие общественной мотивации.

Возможные достижения детей

1. Принятие себя и окружающих, адекватное восприятие своих и чужих достоинств и недостатков;
2. Умение делать выбор,
3. Сформированная потребность в самоизменении;
4. Произвольная регуляция поведения;
5. Умение сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения.

Календарно-тематическое планирование

Октябрь

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
1	<p>Знакомство</p> <p>Позитивно настроить детей на совместную работу в группе;</p> <p>Способствовать формированию у детей уверенности в себе, повысить социальный статус каждого ребенка в группе;</p> <p>Способствовать снятию мышечного напряжения у детей.</p>	<p>«Здравствуй, друг!»</p> <p>«Настроение в кармашке»</p> <p>«Менялки»</p> <p>Релаксация «Тихое озеро»</p> <p>«До свидания, милый друг!»</p>	<p>Аудиозапись спокойной музыки</p>
2	<p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности к переключению внимания и концентрации</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии V</p>	<p>«Фонарики»</p> <p>«Братья - ленивцы»</p> <p>«Чего не хватает»</p> <p>Картина «Удачная рыбалка»</p> <p>«Запомни картинки»</p> <p>«Хлопни в ладоши»</p> <p>«Зачеркни букву»</p> <p>Психомышечная тренировка</p> <p>«Жмурки»</p>	<p>Карточки с заданием (прил. 13)</p> <p>Картина</p> <p>Картинки</p> <p>Шарф</p>

3	<p>Расширение и активизация словаря. Развитие логического мышления и связной речи, умения высказывать и аргументировать свою точку зрения. Развитие способности к классификации, обобщению, сравнению. Развитие умения устанавливать логические связи и отношение между предметами и явлениями, способности действовать по аналогии. Развитие устойчивости и распределения внимания. Развитие зрительной памяти. Развитие зрительно-моторной координации.</p>	<p>Здравствуй, солнце золотое «Собираем грибы» «Поможем животным найти свой дом» У медведя дом большой Упражнение «Найди пару» «Обведи по контуру и заштрихуй»</p>	<p>Игрушки -белочка. Баба Яга, Корзинка для грибов, Иллюстрации диких и домашних животных для фланелеграфа Плакат с нарисованным домом Бабы Яги. Раздаточный материал на каждого ребёнка: листы с заданием грибы, вырезанные из картона, точечный рисунок белочки.</p>
4	<p>Развивать зрительную память, концентрацию внимания Развивать словарный запас, осведомленность об окружающей среде Развивать мыслительную операцию - обобщение. Развивать словарный запас, осведомленность об окружающей среде Развивать логическое мышление. Развивать мелкую моторику и воображение.</p>	<p>Разминка «Кто как подает голос?» Игра «Смотри и запоминай» «Кто это? Что это?» «Неправильные движения» «Что сначала, что потом?» Работа в тетради «Дорисуй»</p>	<p>Предметные картинки, сюжетные картинки, изображением карточки цветные: красная, зеленая, синяя</p>
5	<p>Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; Развитие способности пересказывания Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста</p>	<p>«Братя - ленивцы» «Заготавливаем капусту» «Сравнение предметов» Картина «Удачная рыбалка» «У оленя дом большой» «Портрет» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка «Отражение»</p>	<p>Пары слов Картина Вырезка из газеты или журнала (10x10 см), карандаш, кукла</p>

	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств		
6	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие активного внимания, Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения	«Братя - ленивцы» «Теремки» «Чего не хватает?» Картина «Удачная рыбалка» «Слушай музыку» «Ушки на макушке» «Каскад слов» «Ловушка»	Прил. 13 Картина Магнитофон Список слов
7	Развитие любознательности Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие активного внимания, Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения	Разминка «Чего не хватает?» Картина «Удачная рыбалка» «Слушай музыку» «Ушки на макушке» «Каскад слов» «Ловушка»	Приложение Картина Магнитофон Список слов
8	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности	«Теремки» «Бабочка» «Четвертый лишний» «Запомни картинки» «Корректирующие пробы» «Ушки на макушке» «Делай то, что я говорю и показываю»	Пять карточек, которых изображены четыре предмета, один - лишний Картинки

	концентрации, объема Тренировка на дифференциацию заданий взрослого		
9	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Тренировка на дифференциацию заданий взрослого	«Найди отличия» «Четвертый лишний» «Запомни картинки» «Ушки на макушке» «Нос, пол, потолок»	Альбом Пять карточек, которых изображены четыре предмета, один - лишний Картина
Ноябрь			
10	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов Обучение приемам и методам овладения своим волнением	«Заготавливаем капусту» «Проведи линию посередине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги» «Бусы» «Каскад слов» «Бубен и колокольчик» «Приятное воспоминание»	Приложение Список слов Бубен и колокольчик
11	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие восприятия ребенка Обучение приемам и методам овладения своим волнением	«Проведи линию посередине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги» «Бусы» «Найди такой же предмет» «Приятное воспоминание»	Картинки: отдельно нарисованный эталон лампы и еще несколько рисунков ламп Список слов Бубен и колокольчик.

12	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образца, ситуации</p> <p>Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Братья ленивцы»</p> <p>«Помоги зайчатам добраться до дома.</p> <p>«На поляне»</p> <p>«Что изменилось» «Пульс»</p> <p>«Тряпичная кукла»</p>	<p>Приложение</p> <p>Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке</p>
13	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образца, ситуации</p> <p>Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Запомни порядок.</p> <p>«Что изменилось»</p> <p>«Строим школу»</p> <p>«Тряпичная кукла»</p>	<p>Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке</p>
14	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания, увеличение</p>	<p>«Теремки»,</p> <p>«Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Мы архитекторы»</p> <p>«Узор»,</p> <p>«Выложи кружочки»</p> <p>«Скульптура»</p>	<p>Приложение</p> <p>Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один - лишний</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Тетрадный лист в клеточку и карандаш,</p> <p>Два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета</p>

	<p>объема внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>		
15	<p>Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам» «Четвертый лишний» Картина «Конфета с сюрпризом» «Запомни и покажи» «Как можно пожалеть?»</p>	<p>Приложение Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один - лишний Альбом и карандаш Два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета</p>
16	<p>Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа Развитие фантазии Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов. Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности</p>	<p>«Бабочка», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги» «Чего не хватает?» «Купим мы, бабушка...» «Узор», «Погода» «Я маленький листочек» «Спрячь игрушки» Дорисуй каждому домику окошко, яблоку - веточку, а цветочку - серединку, «Найди отличия» «От улыбки станет всем светлей ...»</p>	<p>Тетрадный лист, Картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт. Текст песни</p>

	<p>концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Учить проявлять положительные эмоциональных переживания с помощью жестов и мимики; поднятие настроения</p>		
Декабрь			
17	<p>Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов. Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке</p> <p>Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения</p>	<p>«Бабочка», «Чего не хватает?» Картина «Мои друзья» «Скажи хорошее о друге» «Купим мы, бабушка...» «Узор» «Погода» «Улыбка»</p>	<p>Тетрадный лист, Картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт</p>
18	<p>Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени</p> <p>Развитие концентрации внимания, переключения</p> <p>Усиление положительного</p>	<p>«Птица» «Дорисуй картинку Соедини линии по пунктирам» «Зонтики» «Рычи - лев, рычи, стучи поезд, стучи» «Что изменилось?» «Погода» «Найди отличия» «Встречаемся и прощаемся с улыбкой».</p>	<p>Приложение</p> <p>Две картинки с изображением одного и того же эпизода, но с перестановкой</p> <p>Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета</p>

	эмоционального переживания		
19	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени Развитие концентрации внимания, переключения Усиление положительного эмоционального переживания, развитие эмпатии.	«Птица» «Дорисуй картинку» Соедини линии по пунктирам» «Зонтики» Картина «Конфета с сюрпризом» «Что изменилось?» «Как можно пожалеть?» «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»	Приложение с Карточки с заданием Картина Две картинки с изображением одного и того же эпизода, но с перестановкой Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета
20	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа	«Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги» «Загадка»	Приложение с Три игрушки Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета
21	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения	«Дорисуй рыбку» «Загадка» Картина «В огороде» «Спрячь игрушки» Дорисуй каждому домику окошко, яблоку - веточку, а цветочку - серединку «Найди отличия» «Сбрось усталость»	Приложение с Лист к в клетку Карточки с заданием Картина Три игрушки Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета Текст песни
22	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать	«Птица» Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а	Приложение с Картина 19

	<p>закономерность Развитие фантазии Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>вокруг маленьких - постепенно увеличивающиеся. «Квадрат» «Сочиним историю»» «Найди игрушки» Найди выделенные фрагменты и обведи их «Сбрось усталость»</p>	
Январь			
23	<p>Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Поделись настроением» «Квадрат» «Гостиница» «Найди игрушки» Найди выделенные фрагменты и обведи их «Запоминаем все вместе» «Улыбка»</p>	<p>Карточки с заданием Картина Три игрушки Приложение</p>
24	<p>Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков Обучение составлению предложений по опорным словам. Развитие произвольной памяти Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Какое у тебя настроение?», «Проведи карандашом от удочки до рыбки. Кто из ребят, какую рыбку поймал?» «Найди лишнее слово» «Рассмотри внимательно» Найди в квадрате следующие слова: мяч, слон, облако, дом. «Скульптура» «Покажи настроение?»</p>	<p>Приложение Серии слов Картина Приложение</p>

25	<p>Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков Развитие произвольной памяти Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Гости», «Лабиринт» «Найди лишнее слово» «Орнамент» «Рассмотри внимательно» Найди в квадрате следующие слова: мяч, слон, облако, дом. «Нарисуй свое настроение» «Расскажи и покажи»</p>	<p>Приложение Серии слов Приложение 6</p>
26	<p>Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение навыкам запоминания образа. ситуации в условиях уменьшения времени Развитие концентрации внимания, Переключения Усиление положительного эмоционального переживания</p>	<p>«Птица» «Дорисуй картинку» Соедини линии по пунктирам» «Зонтики» «Что изменилось?» «Погода», «Найди отличия» «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p>	<p>Приложение Приложение 17 Две картинки с изображением одного и того же эпизода, но с перестановкой Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета</p>
27	<p>Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени Развитие концентрации внимания, переключения Усиление положительного эмоционального переживания</p>	<p>«Ты часть природы» «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам» «Зонтики» «Что изменилось?» «Погода» «Найди отличия» «В лесу».</p>	<p>Приложение Две картинки с изображением одного и того же эпизода, но с перестановкой Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета Картина «Лес» Спокойная музыка</p>

28	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения</p>	<p>«Гости»</p> <p>«Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>«Загадка»</p> <p>«Раскрась рыбку в соответствии с обозначением»</p> <p>«Спрячь игрушки»</p> <p>Дорисуй каждому домику окошко, яблоку - веточку, а цветочку - серединку,</p> <p>«Скажи хорошее о друге»</p>	<p>Приложение Карточки с заданием</p>
Февраль			
29	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных операций анализа и сравнения</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие произвольного внимания и наблюдательности</p> <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Обучение целенаправленному управлению мышцами лица;</p>	<p>«Мое настроение»</p> <p>Дорисуй картинку и заштрихуй»</p> <p>«Угадай предмет»</p> <p>Картина «Первое свидание»</p> <p>«Рассмотри внимательно»</p> <p>«Распутай бусы»</p> <p>«Улыбка»</p>	<p>Приложение 5 с картинок с изображением знакомых ребенку предметов</p> <p>Картина Сюжетная картинка</p> <p>Приложение 15</p>
30	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний</p>	<p>«Покажи настроение»,</p> <p>«Мячик»</p> <p>«Кто не на месте?»</p> <p>«Запоминаем все вместе»</p> <p>Какие слова спрятались в рамочке?</p> <p>Прочитай «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p>	<p>Приложение Мяч</p> <p>Картина Десять животных</p>
31	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p>	<p>«Мои маленькие друзья»,</p> <p>«Быстрое перестроение»</p> <p>«Кто не на месте?»</p> <p>Какие слова спрятались в рамочке?</p> <p>Прочитай «Заколдованные слова»</p>	<p>Приложение Мяч</p> <p>Буквы</p> <p>Картина Десять животных</p> <p>Приложение 8</p>

	Развитие концентрации внимания Усиление положительных эмоциональных переживаний		
32	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения	«Солнечный зайчик» Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок «Угадай предмет» «Кто не на месте?» Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра «Тряпичная кукла»	Приложение 15 картинок 10 игрушек Приложение 7
33	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения	«Заготавливаем капусту» Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок «Угадай предмет» «Что потерялось?» «Кто не на месте?» «Повтори рисунок»	Приложение 15 картинок 10 игрушек Приложение 7 4-6 геометрических фигур
34	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных ассоциативных связей Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение способности концентрации, объема Снятие мышечного и эмоционального напряжения	«Птица», Дорисуй вторую половинку картинке. «Мостик» «Каскад слов» "Кто знает больше" Расставь значки в соответствии с цифрами «Скульптура»	Приложение Пять пар картинок Картина Список слов
35	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных ассоциативных связей Развитие фантазии Тренировка тактильной памяти Развитие объема кратковременной слуховой памяти	«Солнышко» «Мостик» Картина «Попугай Петруша» «Каскад слов» «Узнай предмет» «Найди одинаковые» Расставь значки в соответствии с цифрами «Скульптура»	Приложение Пять пар картинок Картина Список слов Приложение 9

	Обучение способности концентрации, объема Снятие мышечного и эмоционального напряжения		
36	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Развитие тактильной памяти Развитие зрительного пространственного воображения Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка	Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок. «Аналогии» «Морские узлы» «Запомни картинки» Найди все предметы, которые спрятались на рисунке «Кляксы»	Приложение , Мяч Картина 5 картинок Большой лист бумаги, гуашь
Март			
37	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие произвольного внимания Формирование внимания, развитие скорости реакции Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное	«Возьми себя в руки» «Мячик» «Рассмотри внимательно» «Кого назвали, тот и лови» «Шапка - невидимка»	Мяч Картина Сюжетная картина Мяч
38	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Развитие фантазии Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации внимания Обучение управлению своим состоянием	Раскрась картинку в соответствии с цифрами «Аналогии» «Что можно, что нельзя» «Запомни картинки» «Колпак мой треугольный» «Качели»	Приложение Мяч Картина Сюжетная картинка
39	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического	Раскрась картинку в соответствии с цифрами «Аналогии»	Приложение Мяч Картина

	<p>мышления Развитие фантазии Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации внимания Обучение управлению своим состоянием</p>	<p>«Настоящий друг» «Запомни картинки» «Колпак мой треугольный» «Качели»</p>	<p>Сюжетная картинка</p>
40	<p>Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие навыка пересказывания Развитие слуховой памяти Развитие объема внимания Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>Разобрать горох и фасоль в разные емкости «Сыщик» Слушаем и пересказываем «Стихотворение» «Исключение лишнего» «Радуга»</p>	<p>Горох, фасоль Схема кабинета Рассказ Приложение Музыка</p>
41	<p>Развитие мелкой моторики Развивать способности выделять черты сходства и различия Учить составлять рассказ по вопросам Развитие целенаправленного запоминания Развитие моторно-двигательного внимания Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>Разобрать гречку и рис в разные емкости «Сравнение предметов» «Рассказывание сказки» «Стихотворение» - повторение «Черепашки» «Отдых на море»</p>	<p>Гречка, рис Пары слов Вопросы Музыка творения</p>
42	<p>Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать Составление предложения по опорным словам Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развивать координационные способности. Развитие моторно-двигательного внимания Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>Выложить узор из спичек по образцу «Четвертый лишний» «Предложения» «Каскад слов» «Волшебная цифра» «Колпак мой треугольный» «Дождь в лесу»</p>	<p>Спички, узор Карточки Опорные слова Список слов Музыка</p>
43	<p>Развитие мелкой моторики Развитие способности к анализу</p>	<p>Выложить узор из спичек по образцу «Сложи узор» «Почемучка» «Запомни картинки»</p>	<p>Спички, узор Кубики Б.П. Никитина Вопросы</p>

	<p>Пополнения запаса знаний Развитие зрительной памяти Развитие сенсорного внимания Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>«Поставь столбик на место» «Поза покоя»</p>	<p>Картинки Очень быстрая музыка Музыка</p>
Апрель			
44	<p>Развитие мелкой моторики Развитие мышления Развитие умения рассуждать Развитие зрительной памяти Развитие слуховой памяти Развитие активного внимания</p>	<p>Графический диктант «Найди овощу свое место» «Сюжетная картинка» «Запомни и ответь на вопросы» «Съедобное - несъедобное» «Чудесные слова» «Я расту» - этюд</p>	<p>Тетрадь Таблица. Фигурки овощей и фруктов Картинка Мяч</p>
45	<p>Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза слов. Развитие речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; Развитие мелкой моторики рук с использованием ритмической и пальчиковой гимнастики. Развитие воображения и творческих способностей.</p>	<p>Разобрать горох и фасоль «Исключение лишнего» «Вопросы» Разучивание стихотворения «Сороконожка» Игра "Настроение" "Путешествие на Планету Радости" "Девятая фигура" (ракета) Счет прямой и обратный.</p>	<p>Горох, фасоль Приложение Текст стихотворения</p>
46	<p>Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие фантазий Развитие слуховой памяти Развитие активного внимания Снятие напряжения, развитие эмпатии</p>	<p>Выложить узор из счетных палочек Сравни две картинки «Сюжетная картинка» Чтение стихотворения и вопросы «Что под шляпой» «Торт»</p>	<p>Счетные палочки Картинки Картинка Текст стихотворения Небольшие предметы 6- 7 шт.</p>
47	<p>Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и</p>	<p>Разобрать гречку и рис Сравни предметы между собой «Рассказ» «Что изменилось?»</p>	<p>Гречка, рис Не требуется Две картинки с изображением</p>

	<p>различия по существенным признакам</p> <p>Развитие умения пересказа Развитие навыкам запоминания образа</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>«Кто знает, пусть дальше считает»</p>	<p>одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены Мяч</p>
48	<p>Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать по существенным признакам и обобщать</p> <p>Развитие умения составлять рассказ по вопросам</p> <p>Развитие объема кратковременной памяти</p> <p>Развитие осязательного внимания</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Классификация»</p> <p>«Рассказ»</p> <p>«10 слов» «Чудесный мешочек»</p>	<p>Картинки</p> <p>Вопросы</p> <p>Список слов Вата, стеклянный шарик, кубик, резиновая игрушка, металлическая деталь и др.</p>
49	<p>Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать последовательность событий</p> <p>Развитие умения дополнять незаконченные предложения</p> <p>Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Графический диктант «Что сначала, что потом»</p> <p>«Я читаю»</p> <p>«У оленя дом большой»</p> <p>«Испорченный телефон»</p>	<p>Тетрадь Картинки</p>
50	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие логического мышления Развитие умения связывать концовки и начало предложений</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации и объема внимания</p>	<p>Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги «Логика»</p> <p>«Я читаю»</p> <p>«Кто не на месте»</p> <p>Нанизывание бусинок по образцу</p>	<p>Приложение</p> <p>Логические задачи</p> <p>Не требуется</p> <p>10 игрушек</p> <p>Бусинки</p>
51	<p>Развитие мелкой моторики Развитие способности к умозаключениям</p> <p>Развитие умения</p>	<p>Проведи линию посередине дорожки</p> <p>«Закончи предложения»</p> <p>«Рассказ»</p> <p>«Спрячь игрушки»</p>	<p>Приложение</p> <p>Вопросы</p> <p>3 игрушки</p>

	составлять рассказ по вопросам Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие слухового внимания	«Испорченный телефон»	
52	Развитие мелкой моторики Развитие способности к умозаключениям Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Формирование внимания, скорости реакции Закрепление положительного эмоционального эффекта	Нарисуй узор «Закончи предложения» «Рассказ» «Найди игрушки» «Кого назвали, тот и лови» «Доброе животное»	Вопросы 3 игрушки Большой мяч
Май			
Игровая деятельность по запросам и по желанию детей			

Система мониторинга

Программой не предусмотрено диагностическое обследование детей.

Тестирование возможно по желанию родителей при письменном согласии на проведение обследования.

Программа включает проведение опроса родителей (законных представителей) детей по вопросам развития детей, сформированности возможных достижений.

Список литературы:

- 1.Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 2.Краснощёкова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения.- Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
- 3.Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми.-М.: Детство-Пресс, 2005.
- 4.Куражева Н.Ю. «Цветик – Семицветик»
- 5.Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. - М.: Просвещение, 1986.
- 6.Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.- М.: Владос, 2001.
- 7.Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!»
- 8.Снегирёва Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников.- Миниск: Гамма, 1995