

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Радуга»
Протокол № 1
от «23» августа 2017г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Радуга»
Н.А.Касьянова
Приказ № 32/1
от «23» августа 2017г.

Рабочая программа

подготовительной группы компенсирующей направленности для детей
с тяжёлыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) в возрасте от 6 до 7 лет

срок реализации 1 год

Составители программы:
Горностаева Евгения Владимировна, воспитатель
Сараева Лидия Сергеевна, воспитатель

Черногорск, 2017г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи образовательной деятельности	3
3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	4
4. Содержание образовательной деятельности.....	5
5. Календарно-тематическое планирование.....	9
6.Планируемые результаты освоения Программы.....	16
7.Система мониторинга.....	16
Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.....	16
9.Список используемой литературы.....	20

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с целью организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми подготовительной логопедической группы МБДОУ «Радуга», реализующей адаптированную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 6 до 7 лет.

Программа является составным компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Радуга», разработана по всем направлениям образовательной деятельности: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Цели и задачи Программы.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству, к новой социальной позиции школьника; создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Время непосредственно образовательной деятельности (НОД) и количество ее в день регламентируется «Программой» и САНПиНами (не более 2 - 3 НОД в день 25 минут). Обязательным элементом каждой деятельности является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации НОД позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, речевой, социальной сфере развития.

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Количество детей в группе – 20. Из них 20 человек, прошедших ПМПК города Черногорска с речевыми заключениями: «ОНР III уровня» - 10 детей, «ОНР II уровня» - 2 детей, «ОНР I уровня» - 1 ребенок, «Дислалия» - 3 ребёнка, у одного осложненная логоневрозом. «ФФНР» - 2 человека. «Дизартрия стертой формы» - 2 человека. Количество девочек в группе - 11, мальчиков – 9.

Количество семей в группе – 19, из них 3 – многодетных. Одного ребенка имеют 6 семей, двоих детей воспитывают 10 семей. В четырех семьях ребенок воспитывается мамой. Таким образом, в группе полных семей – 15, неполных - 4.

Коррекционное направление работы является приоритетным в группе. Для достижения цели совместно с учителем-логопедом разрабатываем единую образовательную систему посредством взаимодействия:

Учитель-логопед	Воспитатель
Обеспечение воспитанникам комфортных условий для развития, обучения, воспитания	
Единое календарно-тематическое планирование	
Формирует первичные речевые навыки у детей	Закрепляет сформированные речевые навыки
Подбирает речевой материал к праздникам	Закрепляет материал, подобранный к праздникам
Систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью (экран звукопроизношения, в котором отображены этапы работы над звуками речи у каждого ребенка)	
Повышение психолого- педагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к осознанной деятельности по индивидуальному развитию дошкольника в семье	

Для контроля выполнения заданий ведется Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя, в которой фиксируются результаты работы, проведенной воспитателем (во второй половине дня), и оценивается качество выполненных заданий.

4. Содержание образовательной деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание образовательной области «речевое развитие» направлено на достижение овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

1. Развитие словаря;
2. Формирование и совершенствование грамматического строя;
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
4. Развитие просодической стороны речи;
5. Коррекция произносительной стороны речи;
6. Работа над слоговой структурой слова;
7. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
8. Развитие связной речи и речевого общения.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

1. Сенсорное развитие;
2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная область «Познавательное развитие» представлена в настоящей Программе тремя дисциплинами:

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
3. Познавательно-исследовательская деятельность.

Развитие математических представлений.

Программное содержание раздела «Развитие математических представлений» основывается на методическом пособии для дошкольников «Раз-ступенька, два-ступенька...» (Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина).

Непосредственно образовательная деятельность по элементарной математике предполагает формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. В структуру занятий наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно включается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом. Основная деятельность проводится один раз в неделю в первой половине дня по 25 минут.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Программное содержание раздела «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» основывается на методическом пособии для дошкольников «Здравствуй, мир!» (Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К.). Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с

детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. В подготовительной группе деятельность проводится один раз в неделю в первой половине дня по 25 минут.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Программное содержание раздела «Познавательно-исследовательская деятельность» основывается на методическом пособии для дошкольников Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.). В подготовительной группе деятельность проводится в первой половине дня по 25 минут с чередованием через неделю.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Данная образовательная область включает в себя следующие дисциплины: изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), восприятие художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, музыкальное развитие.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Восприятие художественной литературы.

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

1. Развивать интерес к художественной литературе и чтению.
2. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
3. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
4. Сформировать умение выразительно декламировать стихи, определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
5. Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.
6. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.

Основная деятельность проводится один раз в неделю в первой половине дня по 25 минут.

Конструктивно-модельная деятельность.

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического воспитания, для овладения трудовыми навыками.

Задачи: формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения; закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану; совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.); совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции; развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов; учить создавать коллективные композиции из природного материала.

В подготовительной группе деятельность проводится в первой половине дня по 25 минут с чередованием через неделю.

Изобразительная деятельность.

Одна из важнейших задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, стремиться к содержательному общению, связанному с художественно-творческой деятельностью.

Деятельность проводится в первой половине дня по 25 минут с чередованием через неделю (рисование/лепка/аппликация)

Музыкальное развитие.

Содержание образовательной области «Музыкальное развитие» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Музыкальная деятельность проводится по плану музыкального руководителя два раза в неделю в первой половине дня.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

1. Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
2. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.
3. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость.
4. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной, самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое воспитание направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование их двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость), овладение физическими упражнениями и подвижными играми.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, в ходе которых решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Занятия проводятся по плану руководителя физического воспитания 3 раза в неделю по 25 минут (одно на свежем воздухе).

Реализация регионального компонента.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона) .

Реализация регионального компонента основывается на авторской программе «Из поколения в поколение», Лалетиной С.И., Ботандаевой Н.Н.

Образовательная область	Задачи
-------------------------	--------

Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Хакасии, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Хакасии. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Речевое развитие Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Хакасии.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Хакасии. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы хакасского народа.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Обучение детей дошкольного возраста ПДД

Обучение детей дошкольного возраста ПДД ведется на основе парциальной программы «Светофор» Даниловой Т.И.

Целью данной программы является формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- создать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- выработать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется в совместной деятельности педагога и воспитанников через беседы, наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, книг, чтение художественной литературы, развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования, праздники и т.д.

В подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю **15 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий** продолжительностью 25 минут, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН.

Время образовательной деятельности (НОД) и количество ее в день регламентируется Программой и САНПиНами.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными. Обязательным элементом каждой деятельности является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и

умственное напряжение. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Трудовая деятельность детей подготовительной группы осуществляется в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.).

Условно выделяют три периода обучения, в рамках которых определяются содержание коррекционной работы.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Составление индивидуального плана коррекционной работы на учебный год.	
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных планах коррекционной работы с воспитанниками. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.	Достижение позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом, познавательном и социальном развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно образовательных перспектив для детей.	Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуального плана коррекционной работы с воспитанниками.

5. Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
Педагогическое обследование		1 – 2 неделя	Викторина «Умники и умницы» Развлечение «В стране правил дорожного движения»
«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью».	Цель: создать условия для развития у детей представлений об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени, осенними месяцами. Обеспечить условия для развития у детей умений устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений. Развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязи, делать выводы. Способствовать воспитанию бережного и действенного отношения к природе.	3 неделя	Выставка «Осенние мотивы»
«Грибы, ягоды».	Цель: создать условия для развития у детей интереса к окружающему миру, формировать реалистическое представление о природе. Обеспечить условия для закрепления обобщающего понятия «Грибы», «Ягоды»;	4 неделя	Оформление альбома загадок

	названия различных грибов и ягод; место их произрастания; существенные признаки. Создать условия для развития воображения, творческого мышления, активизации внимания и памяти детей. Развивать умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать обобщение.		
Октябрь			
«Овощи, труд взрослых на полях и огородах».	Цель: Уточнить понятие: «овощи». Создать условия для развития у детей представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить названия основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь: существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, патиссон, перец, тыква, укроп, петрушка, горох, бобы, земля, посадка, полив, грядка, теплица. прилагательные: спелый, зрелый, душистый, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, бордовый, кислый, сладкий, горький, круглая, овальная, треугольная, шершавый, овощной, картофельный. глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать, сажать, сеять, поливать, рыхлить, растить, выкапывать, срывать, мыть, чистить, резать, солить, варить, жарить.	1 неделя	Спортивный праздник «Уборка урожая»
«Фрукты, труд взрослых в садах».	Цель: Уточнить понятие: «Фрукты». Создать условия для развития у детей представления о труде взрослых в садах. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь: существительные: фрукт, яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос, дыня, сад, урожай, дерево, ветки, вода, компот, варенье, сок, косточка, кожура. прилагательные: кислый, сладкий, сочный, зеленый, красный, желтый, оранжевый, круглая, овальная, треугольная, гладкая, шершавая, мягкая, твердая, фруктовый, яблочный. глаголы: сажать, расти, цвести, созревать, собирать, срывать, мыть, есть, варить, резать.	2 неделя	Субботник на участке совместно с родителями: уборка листьев
«Насекомые. Подготовка к зиме».	Цель: создать условия для расширения у детей представлений насекомых, о подготовке насекомых к зиме; развивать умение описывать предметы, выделяя признаки; тренировать детей в употреблении существительных уменьшительно ласкательного значения (суффиксы); образование существительных из единственного числа в множественное.	3 неделя	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье»
«Перелетные птицы, водоплавающие птицы, подготовка птиц к отлёту»	Цель: создать условия для расширения у детей представлений о перелётных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлёт). Ввести в активный словарь ребёнка: Существительные: названия перелётных птиц: ласточки, грачи, гуси, утки, журавли и т. д., стая,	4 неделя	Экскурсия в осенний парк

	косяк, клин, перья, пух, крыло, клюв, отлёт. Прилагательные: длинноногий, красноклювый, журавлиный, утиный, гусиный, лебединый, водоплавающие,, птичий. Глаголы: летать, нырять, кружить, курлыкать, лететь, улетать, перелетать, зимовать, облетать, собираться (в стаи).		
Ноябрь			
«Наша Родина Россия»	Цель: создать условия для расширения у детей представлений о России, кто в ней живет, кто руководит страной, что такое столица, как называется столица нашего государства, какие национальности живут в стране, флаг и герб символы нашей страны. Лексика Существительные: Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, город, деревня, село, президент, Москва, флаг, герб, гимн, Кремль, куранты, Красная площадь. Глаголы: любить, беречь, охранять, оберегать, защищать, заботиться, гордиться. Прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная, большая, дружная, многонациональная, независимая, непобедимая.	1 неделя	Викторина «Мы – патриоты»
«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных».	Цель: создать условия для развития у детей представлений о домашних животных, развивать умения устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится, развивать умение наполнять конкретные обобщенные существенные признаки конкретным содержанием, закрепить умение дифференцировать домашних и диких животных, тренировать в отгадывании загадок, активизировать и обогатить словарный запас детей, развивать ум. дополнять ответы сверстников, воспитывать стремление заботиться о домашних животных. Уточнить и расширить словарь по лексической теме, упражнять в звукоподражании, работать над четким произношением слов. Упражнять в употреблении сущ. в родительном падеж мн.число, работать над согласование числительных и сущ., уточнить и закрепить знания детей о дом. животных. Подготовить игровой материал «домашние животные», способствовать развитию коммуникативных навыков и интереса к игре.	2 неделя	Выставка детских работ «Любимое домашнее животное»
«Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме».	Цель: создать условия для развития у детей представлений о диких животных, развития умений называть обобщающим словом группу однородных объектов развитие коммуникативных и творческих способностей. Развивать самостоятельную речь детей, познавательную активность, любознательность, инициативу; воспитывать бережное отношение к природе, любовь к животным.	3 неделя	Выставка детских работ «Детеныши диких животных»
«Осенние – одежда, обувь,	Цель: создать условия для закрепления у детей понятия «сезонная одежда», «обувь», «головные	4 неделя	Изготовление Кукол-

головные уборы».	уборы»; обеспечить развитие и уточнение словаря по лексической теме. Лексика: имена существительные: одежда, пальто, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, воротник, пуговицы; имена прилагательные: тёплый, нарядный, красивый, широкий, узкий, красный, синий, жёлтый, зелёный; глаголы: надевать, снимать; наречия: шире, уже, больше, меньше.		вырезалок по лексической теме
«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель».	Цель: создать условия для развития у детей представлений о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых она сделана мебель. Закрепить названия мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; развивать логическое мышление, слуховое внимание.	5 неделя	Экскурсия на мебельную фабрику
Декабрь			
«Зима, зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой».	Цель: создать условия для закрепления понятий «зима», «зимующие птицы», «дикие животные»; расширить представления детей об их жизни в зимний период. Развивать активное речевое взаимодействие между детьми и взрослыми, развивать познавательные процессы (внимание, память, наглядно-образное мышление, воображение) Предметы: голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, клест... птица, кормушка, стая, лес, гнездо, дерево, корм, ягоды; зимовка, крылья, клюв, лапы, коготки, хвост, перья... Признаки: дикие, зимующие, быстрые, проворные, веселые, дружные, заботливые, красногрудый (снегирь)... Действия: высидывать, вылупляться, кормить, летать, перелетать, возвращаться, вить, зимовать, выводить, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться.	1 неделя	Праздник зимующих птиц
«Наш город РХ».	Цель: создать условия для расширения у детей представлений о названии и истории города, главных улиц, площади, парка; основные достопримечательности; важные учреждения и предприятия; воспитывать любовь к родному городу, к республике Хакасия.	2 неделя	Фотовыставка «Мой город»
«Новый год».	Цель: создать условия для расширения у детей о новогодней елке, елочных игрушках, новогоднем празднике. Совершенствовать грамматический строй речи (подбирать слова с противоположным значением; образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, прилагательные от имени существительного, согласовывать числительные с существительными в роде), продолжать учить делить слова на слоги, выделять первый звук в слове. Активизировать словарь по лексической теме. Воспитывать интерес к истории ёлочной игрушки, желание украсить ёлочку игрушками, сделанными своими руками. Создание положительного эмоционального фона радости,	3 неделя	Изготовление новогодних игрушек для елки

	ожидания праздника.		
Новогодние каникулы	Цель: создать условия для расширения у детей представлений о праздновании Нового года и Рождества в России и в других странах. Составление рассказов-описаний и творческих рассказов из личного опыта детей о новогодних праздниках и развлечениях.	4 неделя	Изготовление фигур из снега на участке
Январь			
«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	Цель: создать условия для расширения и закрепления знаний о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «транспорт». Закрепление представлений о профессиях людей, работающих на автотранспорте. Совершенствование грамматического строя речи: закрепление умения строить грамматические конструкции определенного вида по заданию логопеда, самостоятельно строить предложения согласно игровой ситуации, использовать в самостоятельной речи предложные конструкции, грамматические формы множественного числа, правильно употреблять падежные формы существительных, обозначающих профессии на транспорте.	1 неделя	Развлечение по ПДД
«Профессии взрослых. Трудовые действия».	Цель: создать условия для расширения и уточнения представлений детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий, определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых. Обеспечить наблюдение детей за трудом взрослого, оказывать посильную помощь, развить, трудолюбие.	2 неделя	Фотовыставка «Профессии моих родителей»
«Семья».	Цель: создать условия для закрепления словаря по теме. Развивать умение подбирать прилагательные к существительным и глаголы к существительным, Уточнять представления детей о составе семьи, о простых родственных связях (мама-папа, сын-дочь, внук-внучка, бабушка-дедушка, брат-сестра). Обеспечить условия для составления рассказа о своей семье.	3 неделя	Древо семьи (совместное с родителями творчество)
«Животный мир в полярных районах Земли»	Цель: создать условия для закрепления представлений о животных севера, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме "Животные полярных районов Земли". Развивать связную речь, речевой слух, чувства рифмы, зрительное восприятие и внимание, мелкую моторику. Дети должны усвоить: названия животных и их детенышей, где живут, чем питаются, как передвигаются, приспособления к окружающей среде.	4 неделя	Создание альбома «Животные Севера»
Февраль			
«Животные жарких стран, повадки, детеныши».	Цель: создать условия для закрепления представлений о диких животных жарких стран, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные жарких стран». Развивать связную речь, речевой слух, чувства рифмы,	1 неделя	Коллективное посещение циркового представления

	зрительное восприятие и внимание, мелкую моторику. Дети должны усвоить: названия животных и их детенышей, где живут, чем питаются, как передвигаются, приспособления к окружающей среде. Лексика Словарь ребенка должен включать слова: хищники, дикие, травоядные, опасные, южные; сильные, слабые, красивые, гордые, спокойные; слон, жираф, крокодил, черепаха, тигр; хобот, клыки, грива; пасть, панцирь, пятнышки; рычит.		
«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы».	Цель: создать условия для расширения у детей представлений об обитателях подводного мира. Обеспечить условия для активизации и обогащения словаря дошкольников; развития мелкой пальцевой моторики.	2 неделя	Фотовыставка «Подводный мир»
«Орудия труда. Инструменты»	Цель: создать условия для усвоения детьми названия орудий труда и инструментов, для какой профессии какие инструменты нужны; понятия «орудие труда», «рабочий инструмент». Существительные: молоток, топор, пила, отвертка, клещи, иголка, ножницы, тиски, рубанок, лопата, грабли, наперсток, гвоздь, нож, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень. Глаголы: забивать, рубить, пилить, чинить, строить, собирать, разбирать, вскапывать, откручивать, закручивать, шить, резать, копать, сгребать. Прилагательные: кожаный, металлический, кирпичный, стеклянный, острый, тяжёлый.	3 неделя	Конкурс на лучший скворечник
«Комнатные растения, размножение уход».	Цель: обеспечить условия для закрепления у детей умений ухаживать за комнатными растениями. Развивать связную речь, умения рассуждать, делать выводы. Воспитывать самостоятельность, доброжелательность, желание оказать помощь другу. Создать условия для показа способов размножения комнатных растений, научить применять полученные знания на практике.	4 неделя	Пересадка комнатных цветов
Март			
«Ранняя весна. Первые весенние цветы. Мамин праздник».	Цель: создать условия для активизации и актуализации словаря детей по лексической теме. Развивать речевой слух, фонематические представления, зрительное восприятие и внимание, координацию речи с движением, артикуляционную и мелкую моторику. Продолжать воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.	1 неделя	Выставка «Портрет моей мамы»
«Народные праздники и промыслы РХ».	Цель: создать условия для ознакомления детей с народными ремеслами и праздниками РХ. Познакомить с историческими фактами возникновения игрушек, предметов обихода. Развивать речевую активность детей.	2 неделя	Выставка поделок
«Москва – столица	Цель: Создать условия для систематизации знаний детей о родной стране, о столице России - Москве;	3 неделя	Просмотр видеофильма о

России».	способствовать ознакомлению с достопримечательностями столицы. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.		Москве
«Я - человек»	Цель: создать условия закрепления понятия «человек», развивать связную речь, обогащать словарный запас.	4 неделя	Интеллектуальная игра «Я – человек»
Апрель			
«Прилет птиц»	Цель: создать условия для расширения и обогащения словаря по теме, развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью птиц. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, любознательность, познавательный интерес, активизировать и обогащать словарь, развивать речь.	1 неделя	Развешивание скворечников
«Космос»	Цель: создать условия для закрепления знаний детей по лексической теме «Космос». Расширять словарь: космос, космический, планета, астроном, атмосфера, спутник, скафандр, космодром. Развивать внимание, память, мышление.	2 неделя	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Космос»
«Посуда, виды посуды. Материал, из которого сделана посуда».	Цель: создать условия для развития у детей представлений о видах посуды, частях, из которых сделана посуда. Ввести в активный словарь: существительные: посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, хлебница, салатница, перечница, соусница, селедочница; ручка, доньшко, стенки, дно, крышка, носик, горлышко. прилагательные: чайная, столовая, кухонная, металлическая, эмалированная, стеклянная, фарфоровая, деревянная, пластмассовая, глиняная, чугунный. глаголы: пить, есть, готовить, жарить, варить, резать, наливать, выливать, разливать, мыть, полоскать, вытирать, сушить.	3 неделя	Коллективная аппликация «Праздничный стол»
«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова».	Цель: создать условия для знакомства детей с творчеством С.Михалкова. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Развивать выразительность речи, дикцию. Воспитывать интерес к поэзии.	4 неделя	Викторина по произведениям С.Михалкова
Май			
«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто»	Цель: создать условия для знакомства детей с творчеством А.Барто. Развивать интерес к стихотворному слову. Воспитывать умение выразительно исполнять поэтическое произведение.	1 неделя	Вечер «Наши любимые поэты»
«Поздняя весна. Растения и животные весной. День Победы».	Цель: создать условия для расширения у детей представлений об изменениях в природе весной, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы. Развивать речь, воспитывать бережное отношение к природе. Акцентировать внимание детей на особый весенний день – «День Победы».	2 неделя	Праздник «День Победы»

	Воспитывать уважение, чувство гордости к защитникам нашей Родины.		
«Скоро в школу. Школьн.принад лежности»	Цель: создать условия для получения детьми положительной мотивации к школе.	3 неделя	Выпускной бал
Педагогическая диагностика		4 – 5 неделя	

6. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования:

- Ребенок хорошо владеет устной речью (может выражать свои мысли и желания, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа).
- Ребенок любознателен (склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире).
- Ребенок способен к принятию собственных решений.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, умеет подчиняться правилам и социальным нормам.
- Ребенок обладает развитым воображением, развиты крупная и мелкая моторика.

7. Система мониторинга.

Оценка индивидуального развития проводится на основе пособия «Диагностика педагогического процесса», автор Н.В. Верещагина. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17.10.2013г.)

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком образовательной программы учреждения. Данные, полученные в результате мониторинга, заносятся в таблицу. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка определить общегрупповую тенденцию развития детей конкретной группы, что регламентировано в п. 3.2.2. ФГОС ДО.

Оценочный инструментарий: наблюдения за воспитанниками в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной и совместной деятельности в режимных моментах, беседы, анализ работ рисунки, аппликации, поделки и т.д.). Полученные в результате математической обработки данные, позволяют своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе.

8. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

Организация предметно-пространственной развивающей среды группы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрасту детей и ФГОС ДО.

Помещение	Объекты и средства учебно-материального обеспечения
Групповое	Группа представляет собой уютное и светлое помещения, оснащена детской

помещение

мебелью в соответствии с возрастом детей, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями.



Центр "Будем говорить правильно":

настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; сюжетные картинки, серии сюжетных картин; мнемотаблицы; игры для совершенствования



грамматического строя речи; лото, домино, дидактические игры по развитию речи собственного изготовления, шнуровки.



Центр науки и природы, групповая лаборатория:

стол с емкостью для песка и воды для игр и проведения экспериментов; передники, нарукавники; природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камешки, ракушки; сыпучие продукты: соль, сахарный песок; ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; совочки, ложки, лопатки; микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; песочные часы; магниты; вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл; соломка для коктейля разной длины и толщины. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Игра «Времена года». Календарь природы. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п. Мини-лаборатория «Эврика».

пластиковые контейнеры, стаканы; совочки, ложки, лопатки; микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; песочные часы; магниты; вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл; соломка для коктейля разной длины и толщины. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Игра «Времена года». Календарь природы. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п. Мини-лаборатория «Эврика».

Центр математического развития:



Комплекты цифр, математических знаков,

геометрических фигур. Игра «Танграм». Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, схемы маршрутов от дома до детского сада). Наборы объемных геометрических фигур,



«Логические блоки Дьенеша», «Волшебные часы» (дни недели, месяцы). Модель часов на магнитах. Учебные приборы (линейки, сантиметр). Рабочие тетради по числу детей.

Центр "Наша библиотека"

Стеллаж для книг. Детские книги по программе и любимые книги детей (русские народные сказки, сказки народов мира, фольклор, сказки русских писателей, книжки-малышки, подборка детских журналов). Детские энциклопедии, книжки-самоделки. В центре есть подборка иллюстраций героев любимых сказок художников-иллюстраторов, портреты русских писателей. Оборудование для починки книг «Книжка-больница».



Центр конструирования:

Наборы конструктора из дерева, металлический конструктор, простейшие схемы построек, мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. Конструктор «Lego». Мелкие игрушки для обыгрывания построек.

Центр художественного творчества:

восковые и акварельные мелки, цветной мел; гуашь, акварельные краски, палитра; фломастеры, цветные карандаши; пластилин, глина, досточки для лепки, клеенки, клей-карандаш. Цветная и писчая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, нитки, самоклеящаяся пленка. Кисти, палочки, ватные палочки, стеки, ножницы. Трафареты, обводки, печатки. Альбомы «Гжель», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Жостовская роспись», репродукции картин известных художников.



Музыкальный центр:

Детские музыкальные инструменты: гармошка, аккордеон, металлофон, барабан, погремушки, бубен, деревянные ложки, пианино, гитара, маракасы, дудочки.

Центр патриотического воспитания:

Стенд: «Россия – наша Родина». Юрта, куклы-хакасы в национальных костюмах, книжки-малышки для детей на хакасском языке. Набор открыток «Москва», глобус. Макет памятника В.А. Баландиной. Методическое пособие «Я люблю свой город», книга «Черногорск», макет Московского кремля.

Центр сюжетно-ролевых игр:

Атрибуты для игр: «Парикмахерская», «Супермаркет», «Кафе», «Семья», «Банк», «Школа», «Почта», «Библиотека», «Театр», «Больница», «БДД», «Кукольная комната», «СТО», «Зоопарк», «Салон красоты», «Космос», «Ателье». Модули для игр «Корабль», «Машина». Атрибуты для ряжения. Предметы-заместители.

Центр «Мы играем в театр»:



Ширма, костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки сказок. Различные виды театра (кукольный, настольный, пальчиковый, фланелеграф, теневой, театр на ложках, дисках и т.д.).

Центр «Мы учимся трудиться»:
Набор инструментов «Плотник», «Слесарь». Корзинка с материалами для рукоделия. Халаты, передники, нарукавники. Инвентарь для уборки.



Центр «Здоровье и безопасность»:
Дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность». Альбом «Правила дорожного движения для дошкольников». Модель светофора. Дорожные знаки, рули. Стенд «Пожарный щит».



Центр физкультуры:

Мячи прыгуны, обручи (малые и большие), флажки разных цветов, деревянные лошадки, кольцеброс, кегли, скакалки, бадминтон. Нетрадиционное спортивное оборудование: мешочки для метания, коврик со следами, следы с пробками, Буратино-кольцеброс.



Логопедический кабинет

Программно-методические материалы логопедического кабинета соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

		<p>Кабинет оснащен техническими средствами: компьютер, колонки, микрофон, принтер, сканер. Центр речевого и креативного развития: зеркало с лампой дополнительного освещения.</p>
<p>Приёмная группы</p>	<p>Шкафчики для одежды с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками) Скамейки, диван. «Алгоритм» процесса одевания/раздевания. Стенд «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка). Стенд «Наши достижения». Папка-передвижка по определенной тематике, информационный стенд для родителей (советы учителя-логопеда, режим дня, расписание ОД, рубрика «Давайте знакомиться», «Поздравляем»). План-схема МБДОУ эвакуации, огнетушитель.</p>	

9. Список используемой литературы.

1. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева. - 3-е изд. - С.-П.: Детство - Пресс, 2015.
2. Методическое пособие. «Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет» под ред.Парамоновой Л.А. – М: Олма Медиа Групп, 2011.
3. Методические рекомендации. «Раз-ступенька, два-ступенька...» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Практический курс математики для дошкольников.
4. Методические рекомендации. «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова., М.: Баласс, 2016.
5. «Здравствуй, мир!» Пособие для дошкольников: в 4 ч. Ч. 4 (6 -7 лет)/А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова; под ред. А.А. Вахрушева. – Изд. 3-е, дораб. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2016.
6. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «Детство-пресс», 2009.
7. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.-СПб.: Детство-пресс.
8. Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н. Авторская программа «Из поколения в поколение».