

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Радуга»
Протокол № 1
от «23» августа 2017г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Радуга»
Н.А.Касьянова
Приказ № 32/1
от «23» августа 2017г.

Рабочая программа

группы компенсирующей направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет

срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Есютова Валентина Николаевна,
учитель-логопед

г. Черногорск, 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи программы	3
3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	3
4. Содержание образовательной деятельности	5
5. Календарно - тематическое планирование	6
6. Планируемые результаты освоения Программы	11
7. Система мониторинга	11
8. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы	12
9. Список используемой литературы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана для организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 6 до 7 лет. Программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Программа является составным компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Радуга». В ней определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, то есть практическое усвоение лексических средств языка;
- Формирование грамматического строя речи, то есть практическое усвоение грамматических средств языка;
- Развитие навыков связной речи;
- Развитие коммуникативности и достижение успешности в общении.

Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирование базовых психических процессов, основной задачей рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В подготовительной логопедической группе количество детей по списку 20 человек, прошедших ПМПК. Из них «ОНР III уровня» - 10 человек, «ОНР II уровня» - 2 человека, «ОНР I уровня» - 1 человек. «Дислалия» - 3 человека, у одного осложненная логоневрозом. «ФФНР» - 2 человека. «Дизартрия ст.ф.» - 2 человека.

Полных семей – 14 человек (74%), неполных – 5 человек (26%). Количество девочек в группе 11 человек, мальчиков – 9 человек. Многодетных семей - 3, ребенок воспитывается мамой - 4 человека. Жилищные условия удовлетворительны - 19 человек (100%). Группа здоровья: 1 группа – 6 человек (30%), 2 группа – 14 человек (70%).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Помимо общего недоразвития речи (ОНР) в группе имеются дети с дизартрией, дислалией и фФНР.

Дислалия – различные дефекты звукопроизношения у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией артикуляционного аппарата, проявляется отсутствием, заменами, смешением или искажением звуков устной речи.

Дизартрия – нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения заднелобных и подкорковых отделов мозга. При дизартрии ограничена подвижность органов речи (мягкого неба, языка, губ) из-за чего затруднена артикуляция.

Логоневроз – невроз, проявляющийся в форме расстройства речи (заикание).

ФФНР - это нарушение процессов формирования произносительной системы (родного) языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

- Недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков "с", "ч", "ш" ребенок произносит звук "ть": "тюмка" вместо "сумка", "тяска" вместо "чашка", "тяпка" вместо "шапка";

- Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками "т" и "д", "р" заменяется на "л", "ш" заменяется на "ф". "Табака" вместо "собака", "лыба" вместо "рыба", "фуба" вместо "шуба";

- Смещение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки "р", "л" и "с" изолированно, но в речевых высказываниях вместо "столяр стругает доску" говорит "старял стлагает дошку".

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Задачи для логопеда:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. Формирование правильного произношения;
3. Развитие навыка связной речи;
4. Систематизирование практического материала, которым будут пользоваться педагоги в процессе коррекционной работы с детьми.
5. Консультирование педагогов по работе речедвигательного аппарата для автоматизации звуков у детей.
6. Обеспечение преемственности в планировании воспитателя и логопеда.
7. Проанализировать особенности речевого развития детей.

Учитель-логопед и воспитатель выстраивает единую образовательную систему посредством взаимодействия:

- логопед формирует первичные речевые навыки у детей, воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки;
- логопед и воспитатель разрабатывают единое календарно-тематическое планирование;
- подготовка ко всем детским праздникам (логопед отбирает речевой материал, а воспитатель закрепляет его);
- разработка рекомендаций для родителей;
- тетрадь взаимодействия с воспитателями группы для организации коррекционно-развивающей работы во вторую половину дня (речедвигательные игры и упражнения, игры на закрепление лексико-грамматических категорий, игры на развитие мелкой моторики и др.);

(Логопед фиксирует индивидуальные задания для вечерних занятий и определяет специфические требования к отбору речевого материала, в зависимости от этапа коррекции. Воспитатель отмечает особенности выполнения предполагаемых тренировочных упражнений и возникающие трудности каждого ребенка.)

- экран звукопроизношения, в котором отображены этапы работы над звуками речи у каждого ребенка.

Взаимодействие с психологом, музыкальным руководителем и физ.инструктором осуществляется через совместное планирование см. «План взаимодействия со специалистами».

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимных моментах, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

В подготовительной группе логопедом проводится фронтальная работа со всей группой детей по понедельникам, вторникам, средам и четвергам. В пятницу логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми и совместной деятельности с детьми в режимные моменты.

В середине учебного года, с 25 декабря по 8 января, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы.

5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

месяц	неделя	тема	Итоговое мероприятие		
сентябрь	1-2 неделя обследование детей				
	3	Л-Г	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью». Нищева Н.В. стр 13		
		Звук и буква А			
		Звук и буква А			
		С-Р			
	Пересказ «Летом».		Оформление альбома загадок		
	4	Л-Г			«Грибы, ягоды». Нищева Н.В. стр 149
		Звук и буква У			
Звук и буква О					
С-Р					
Пересказ «На реке»		Спортивный праздник «Уборка урожая»			
1	Л-Г		«Овощи, труд взрослых на полях и огородах». Нищева Н.В. стр 43		
	Звук и буква И				
	Звук и буква Т				
	С-Р				
Пересказ «Ежики»			Субботник на участке совместно с родителями: уборка листьев		
2	Л-Г			«Фрукты, труд взрослых в садах». Нищева Н.В. стр 68	
	Звук и буква Т				
	Звук и буква П				
	С-Р				
Пересказ рассказа Л.Толстого "Косточка".					

	3	Л-Г «Насекомые. Подготовка к зиме». Нищева Н.В. стр 98	Осенний костюмирова нный бал «Очей очарованье»
		Звук и буква П	
		Звук и буква Н	
		С-Р Пересказ «Гроза»	
	4	Л-Г «Перелетные птицы, водоплавающие подготовка птиц к отлету». Нищева Н.В. стр 122	Экскурсия в осенний парк
		Звук и буква Н	
		Звук и буква М	
		С-Р Нищева Н.В. стр 137	
ноябрь	1	Л-Г «Наша Родина Россия».	Викторина «Мы – патриоты»
		Звук и буква М	
		Звук и буква К	
		С-Р Употребление предлогов ИЗ, ЗА в простых, распространенных предложениях.	
	2	Л-Г «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных». Нищева Н.В. стр 172	Выставка детских работ «Любимое домашнее животное»
		Звук и буква К	
		Звук и буква Б	
		С-Р Составление рассказа о домашнем питомце.	
	3	Л-Г «Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме». Нищева Н.В. стр 208	Выставка детских работ «Детеныши диких животных»
		Дифференциация Б - П	
		Звук и буква Д	
		С-Р Нищева Н.В. стр 200	
	4	Л-Г «Осенние – одежда, обувь, головные уборы». Нищева Н.В. стр 229	Изготовление кукол - вырезалок по лексической теме
		Дифференциация Д - Т	
		Звук и буква Г	
		С-Р Нищева Н.В. стр 245	
5	Л-Г «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель». Нищева Н.В. стр 289	Экскурсия в музей	
	Дифференциация Г - К		
	Звук и буква Ф		
	С-Р Нищева Н.В. стр 295		

декабрь	1	Л-Г «Зима, зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой». Нищева Н.В. стр 259	Праздник зимующих птиц
		Звук и буква В	
		Дифференциация В - Ф	
		С-Р Нищева Н.В. стр 271	
декабрь	2	Л-Г «Наш город. РХ».	Фотовыставка «Мой город»
		Звук и буква Ы	
		Дифференциация Ы - И	
		С-Р Просмотр фильма о Хакасии. Беседа.	
декабрь	3	Л-Г «Новый год». Нищева Н.В. стр 343	Изготовление новогодних игрушек для елки
		Звук и буква С	
		Звук и буква С	
		С-Р Нищева Н.В. стр 357	
	4	Каникулы	
январь	1	Л-Г «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия». Нищева Н.В. стр 369	Развлечение по ПДД
		Звук и буква З	
		Дифференциация С - З	
		С-Р Нищева Н.В. стр 375	
	2	Л-Г «Профессии взрослых. Трудовые действия». Нищева Н.В. стр 407	Фотовыставка «Профессии моих родителей»
		Звук и буква Щ	
		Дифференциация С - Ш	
		С-Р Нищева Н.В. стр 393	
	3	Л-Г «Семья».	Древо семьи (совместное с родителями творчество)
		Звук и буква Ж	
		Дифференциация Ж - Ш	
		С-Р Составить рассказ о своей семье, используя генеалогическое дерево.	
4	Л-Г «Животный мир в полярных районах Земли».	Создание альбома «Животные севера» (фото и рассказ о животных)	
	Дифференциация З - Ж		
	Звук и буква Э		
	С-Р Презентация: Животные Севера № 2, № 3. Употребление предлогов В, НА, ПОД. Составление рассказов-описаний животных Севера с использованием схемы.		
фев	1	Л-Г «Животные мир жарких стран, повадки, детеныши». Нищева Н.В.	Коллективное посещение

		ч. 2 стр 31	циркового представления
		Звук и буква Й	
		Буква Е	
		С-Р Нищева Н.В. ч. 2 стр 37 Презентация: Животные жарких стран	
	2	Л-Г «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы». Нищева Н.В. ч. 2 стр 85	Фотовыставка «Подводный мир»
		Буква Е	
		Буква Ё	
		С-Р Нищева Н.В. ч. 2 стр 93.	
	3	Л-Г «Орудия труда. Инструменты». Нищева Н.В. ч. 2 стр 10	Совместное мероприятие с участием пап и дедушек «Строим скворечник»
		Буква Ё	
		Буква Ю	
		С-Р Нищева Н.В. ч. 2 стр 21	
4	Л-Г «Комнатные растения, размножение уход». Нищева Н.В. ч. 2 стр 73	Пересадка комнатных растений	
	Буква Ю		
	Буква Я		
	С-Р Нищева Н.В. ч. 2 стр 59		
март	1	Л-Г «Ранняя весна. Первые весенние цветы. Мамин праздник». Нищева Н.В. ч. 2 стр 115	Выставка «Портрет моей мамы»
		Буква Я	
		Звук и буква Ц	
		С-Р Нищева Н.В. ч. 2 стр 132	
	2	Л-Г «Народные праздники, промыслы РХ».	Выставка поделок «Народные промыслы»
		Звук и буква Ц	
		Дифференциация Ц - С	
		С-Р Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы РХ).	
	3	Л-Г «Москва – столица нашей Родины». Нищева Н.В. ч. 2 стр 167	Просмотр видеофильма «Москва»
		Звук и буква Ч	
		Звук и буква Ч	
		С-Р Нищева Н.В. ч. 2 стр 179 Презентация: Москва – столица нашей Родины.	
4	Л-Г	Интеллектуал	

		<p>«Я – человек».</p> <p>Дифференциация Ц - Ч</p> <p>Звук и буква Щ</p> <p>С-Р</p> <p>Презентация: Части тела.</p>	ыная игра «Я – человек»	
апрель	1	Л-Г	<p>«Прилет птиц весной».</p> <p>Дифференциация Щ - С</p> <p>Дифференциация Щ - Ш</p> <p>С-Р</p> <p>Нищева Н.В. ч. 2 стр 325</p> <p>Чтение рассказа К. Ушинского «Ласточка». Пересказ.</p>	Развешивание скворечников
		Дифференциация Щ - С		
		Дифференциация Щ - Ш		
		С-Р		
	2	Л-Г	<p>«Космос».</p> <p>Звук и буква Л</p> <p>Звук и буква Л</p> <p>С-Р</p> <p>Презентация: Составление предложений по вопросам «Солнечное царство, космическое государство»</p>	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Космос»
		«Космос».		
		Звук и буква Л		
		С-Р		
	3	Л-Г	<p>«Посуда, виды. Материалы из которых сделана посуда». Нищева Н.В. стр 316</p> <p>Звук и буква Х</p> <p>Звук и буква Х</p> <p>С-Р</p> <p>Нищева Н.В. стр 329</p>	Коллективная аппликация «Праздничный стол»
		«Посуда, виды. Материалы из которых сделана посуда».		
		Звук и буква Х		
		С-Р		
4	Л-Г	<p>«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова». Нищева Н.В. ч. 2 стр 268</p> <p>Дифференциация Р - Л</p> <p>Дифференциация Р - Л</p> <p>С-Р</p> <p>Разучивание стихотворений С. Михалкова</p>	Викторина по произведениям С. Михалкова	
	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова».			
	Дифференциация Р - Л			
	С-Р			
май	1	Л-Г	<p>«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто». Нищева Н.В. ч. 2 стр 294</p> <p>Буква Ъ</p> <p>Буква Ъ</p> <p>С-Р</p> <p>Разучивание стихов А.Л. Барто</p>	Вечер «Наши любимые поэты»
		«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто».		
		Буква Ъ		
		С-Р		
	2	Л-Г	<p>«Поздняя весна». Нищева Н.В. ч. 2 стр 318</p> <p>Буква Ъ</p> <p>Буква Ъ</p> <p>С-Р</p> <p>Нищева Н.В. ч. 2 стр 330</p>	Праздник «День Победы»
		«Поздняя весна».		
		Буква Ъ		
		С-Р		
	3	Л-Г	<p>«Скоро в школу. Школьные принадлежности».</p> <p>Чтение коротких рассказов</p> <p>Чтение коротких рассказов</p>	Выпускной бал
		«Скоро в школу. Школьные принадлежности».		
		Чтение коротких рассказов		

	С-Р Презентация «Школьные принадлежности»	
	4-5 неделя обследование детей. ПМПК	

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать структуру слова;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями;
- владеть элементарными правилами пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий.

7. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

Оценка индивидуального речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи на основе комплексной диагностики Н.В. Нищевой.

Проводится два раза в год: сентябрь, май. Диагностика предполагает:

- определение речевых расстройств;
- постановку заключительного диагноза учителем – логопедом;
- выбор индивидуального маршрута обучения, с учётом структуры речевого дефекта.

Проводится обследование состояния речи ребенка по следующим направлениям:

- произносительная сторона
- фонематические процессы (слух и восприятие, звуковой анализ и синтез)
- словарь
- грамматический строй речи
- связная речь
- артикуляционная моторика (подвижность органов речи)
- состояние импрессивной и экспрессивной речи.

Примерные виды заданий логопедического обследования

При обследовании общего развития ребенка необходимо выяснить:

- на каком уровне находятся знания основных цветов, геометрических форм, величины предметов (например, показать от самого высокого до самого низкого и т.п.)
 - умение ориентироваться в пространстве (спереди, сзади, вверху, внизу, сбоку); во времени (время года, части суток)
 - состояние конструктивной деятельности (сложить разрезную картинку из двух-четырёх частей);
 - знание элементарных математических понятий (один, много, ни одного);
 - умение классифицировать предметы (обобщающие понятия, выделение четвертого лишнего)

При обследовании речевого развития ребенка проверяется активная и пассивная речь.

Здесь необходимо выяснить:

- понимает ли ребёнок обращённую к нему речь;
- какими речевыми средствами пользуется он в общении;
- подражает ли речи взрослого;
- как отвечает на вопросы (односложно или развёрнутыми фразами);
- использует ли мимику, жесты.

Обследование номинативного словаря

• Предметный словарь:

- покажи и назови предметы (куклу, машину, часы, книгу, зеркало);
- покажи и назови части тела (руку, нос, колено, локоть, лоб, пальцы, шею);
- покажи и назови части предметов (дома, машины, самолета, куклы, часов);
- покажи и назови животных (кошку, собаку, зайца, волка, лису, лошадь, козу).

• Предикативный словарь:

- покажи и назови, что делает конкретный человек (едет, идет, ест, сидит, плавает);
- покажи и назови, что делает человек на картинке (шьет, вяжет, гладит, готовит)

• Классификация предметов:

- назови предметы одним словом (овощи, фрукты, игрушки, животные, птицы, посуда, мебель, транспорт, инструменты);
- узнай предметы по характерным признакам (что состоит из кабины, кузова, колес, фар, руля, сиденья – машина).

Обследование грамматических категорий

• Единственное и множественное число существительных (покажи карандаш/карандаши; возьми себе шары, а мне дай шар);

• единственное и множественное число глаголов (покажи, где плавает, а где плывут);

• настоящее и прошедшее время глаголов (покажи, где мальчик складывает кубики, а где сложил; где ловит рыбу, а где поймал);

• формы мужского и женского рода глагола (угадай, про какую картинку я сказал – нарисовал/нарисовала дом, читал/читала книгу);

• нахождение предмета по названному признаку (мужскому, женскому, среднему роду прилагательного): дай мне картинку, на которой синий (шар), синее (море), синяя (шапка);

• предлоги и предложно-падежные конструкции (где находится предмет?)

Обследование связной речи

Составление предложений по картинкам. Составление предложений по опорным словам.

Составление рассказа по сюжетной картинке, или серии картинок.

Для проведения мониторинга в соответствии с ФГОС используется диагностический инструментарий оценки уровня развития, на основе выявления динамики формирования у воспитанников произносительной стороны речи, фонематических процессов (слух и восприятие, звуковой анализ и синтез), словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, артикуляционной моторики (подвижность органов речи), состояния импрессивной и экспрессивной речи.

Для сбора конкретных диагностических данных используются следующие методы: метод наблюдения, проведение диагностических заданий, беседы, создание диагностических игровых, образовательных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности. Результаты мониторинга фиксируются и анализируются. Проводимая таким образом работа позволяет сделать вывод, насколько ребёнок успешен в освоении программы, своевременно заметить тех детей, чьё развитие отличается от возрастной нормы и спланировать работу по коррекции недостатков.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ

Технические средства обучения:

- портативная колонка, компьютер, микрофон.

Учебно-наглядные пособия:

▪плакаты, ▪мнемотаблицы, ▪речевые профили на звуки, ▪схемы предлогов, ▪муляжи фруктов, овощей, животных, ▪индивидуальные зеркала (20 шт), ▪сюжетные и предметные картинки, ▪алфавит, ▪кассеты букв, ▪демонстрационный материал для наглядного представления о количестве звуков, слогов, позиций звука в слове, 3 гнома

(звуковичка), поезд (деление слова на слоги), карточки для определения места звука в слове, цветные карточки (красные, синие, зеленые), картинный материал по лексическим темам,
Оборудование:

- магнитная доска, ▪ предметы и объекты, находящиеся в группе; ▪ игрушки для демонстрации различных действий; ▪ игрушки, в названии которых имеется изучаемый звук, (собака – звук С), ▪ су-джоки (20 шт), ▪ мыльные пузыри, ▪ кубики, ▪ фигурки из киндер-сюрпризов, ▪ предметы и объекты, различные по цвету, форме, высоте, ширине, длине, толщине, ▪ фишки, ▪ писочные часы, ▪ контейнер с цветными и простыми карандашами, ▪ рабочие тетради, ▪ пластиковая емкость с фасолью (пальчиковый бассейн), ▪ настольная ширма, ▪ трафареты по различным темам, ▪ контейнер с фишками для слогового анализа слов, ▪ карточки со слогами, ▪ Буквари.

- Лото «Профессии», «Транспорт», «Фрукты», «Обитатели моря», конструкторы «Lego», пазлы, блоки Дьенеша.

- Игры «Логопедическое лото», «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Волшебный сундучок», «Чудесный мешочек» и т.д..





9. СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
11. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
13. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
14. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. С.98
15. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
16. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
17. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
18. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
19. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
20. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
21. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
22. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
23. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
24. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
25. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
26. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.