

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Радуга»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Радуга»  
Протокол № 1  
от «23» августа 2017г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Радуга»  
Н.А.Касьянова  
Приказ № 32/1  
от «23» августа 2017г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

2 группы раннего возраста

Срок реализации 1год

Составили:  
Н.И. Кравец  
Е.С. Кичатова

Черногорск 2017 год

## Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе.....	3
3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	4
4. Содержание образовательной деятельности.....	4
5. Календарно – тематическое планирование.....	5
6. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
7. Система мониторинга.....	8
8. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.....	8
9. Список используемой литературы.....	12

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа является составным компонентом Образовательной программы дошкольного учреждения и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Рабочая программа разработана с целью организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО .

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми раннего возраста и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

**Цель:** развитие личности в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

## **2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

На 1 сентября 2017 года в группе 24 ребенка. Из них: 11 мальчиков, 13 девочек. Психологическое и физическое развитие детей соответствует возрастной норме. Социальные статус группы: полные семьи - 23, не полные семьи - 1, многодетные – 2, опекаемых нет. Неблагополучных семей нет.

Возрастные особенности воспитанников. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются речь, восприятие. Появляются начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Появляется наглядно-образное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действий с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослым предметной деятельности развивается понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближнего окружения. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложно-подчиненные предложения. Активный словарь достигает 1500-2000 слов. К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершенствуются с паровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года широко используются действия с предметами-заменителями.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонетический слух. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят с искажением. К концу третьего года жизни ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. В этот период начинает складываться произвольность поведения.

## **3. Содержание образовательной деятельности**

Программа является составным компонентом Образовательной Программы Учреждения и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

В группе разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, составляет 5 занятий. Работа по продуктивной деятельности детей (лепка, аппликация, конструирование из бумаги и картона и т.д.) проводится в совместной деятельности во вторую половину дня.

## **4. Календарно – тематическое планирование**

№	Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
<b>Октябрь</b>				
1	«Мои игрушки»	Цель: уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними.	1 неделя	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
2	«Овощи»	Цель: развитие устойчивого интереса к игровой деятельности, развитие умения свободного проявлять эмоции в жестах и мимике. Обогащение и активизация словаря по темам «Фрукты» и «Овощи»	2-3 неделя	Игра-развлечение во второй группе раннего возраста «Овощи и фрукты — полезные продукты»
3	«Фрукты»			
4	«Кто живет воде»	Цель: продолжать знакомить детей с рыбками, отмечать особенности (имеет хвостик, глазки, рот, животик, живет в воде).	4 неделя	Итоговая беседа «рыбка плавает в воде»
<b>Ноябрь</b>				
5	«Домашние животные»	Цель: знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками	1 неделя	Изготовление коллажа «Братья наши меньшие»
6	«Кто живет в лесу»	Цель: формировать умение узнавать и правильно называть диких животных и их детенышей.	2 неделя	Рассматривание книжки «Обитатели леса (дикие животные)»
7	«Труд взрослых»	Цель: развивать интерес к трудовой деятельности взрослых.	3 неделя	Наблюдение за трудом дворника
8	«Одежда»	Цель: познакомить детей с многообразием одежды.	4 неделя	Создание альбомов «Одежда для мальчиков и девочек»»,
<b>Декабрь</b>				
9	«Здравствуй, зимушка – зима!»	Цель: знакомить детей с зимними играми, забавами и развлечениями.	1 неделя	Спортивный досуг «В гости к Снеговика»
10	«Посуда»	Цель: продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда.	2 неделя	Сюжетно-отобразительная игра «Напоим куклу чаем»
11	«Скоро, скоро, Новый год!»	Цель: формирование интереса малышей к новомуднему празднику в разных видах деятельности.	3-4 неделя	Новогодний праздник
<b>Январь</b>				

12	«Зимние забавы»	Цель: формировать представления о безопасном поведении во время игр.	3 неделя	Спортивный досуг «Зимние забавы»
13	«Мой любимый детский сад!»	Цель: формировать бережное отношение и любовь к игрушкам, вежливость, доброжелательность.	4 неделя	Развлечение по стихам А. Барто «Мои любимые игрушки».
<b>Февраль</b>				
14	«Домашние птицы»	Цель: продолжать знакомить детей с домашними птицами, особенностями их жизни. Расширять представления о внешнем виде и повадках	1 неделя	Праздник – развлечение «Птицы – наши друзья»
15	«Дикие птицы»	Цель: формировать умение узнавать и правильно называть диких птиц и их детенышей.	2 неделя	Изготовление коллажа «Братья наши меньшие»
16	«Мои любимые папа и дедушка»	Цель: формировать первичные представления о празднике мужчин.	3 неделя	Занятия-развлечения в группе «Мой папа и дедушка»
17	«Мой родной город»	Цель: формировать интерес к совместной деятельности, учить наклеивать готовые детали.	4 неделя	Коллективная аппликация «Мой город», выставка
<b>Март</b>				
18	«Мои любимые мама и бабушка»	Цель: дать первоначальные представления о празднике 8 марта.	1 неделя	Развлечение «Малыши встречают праздник мам и бабушек»
19	«Правила дорожного движения»	Цель: знакомить детей с правилами поведения на улице и дороге.	2 неделя	Развлечение «Дети учат зайчика правилам дорожного движения»
20	«Любимые сказки»	Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать.	3 неделя	Выставка «Наши любимые книжки»
21	«Транспорт»	Цель: формировать представления о назначении транспорта; - дать детям представление о разновидностях транспорта;	4 неделя	Игровое развлечение «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит»
<b>Апрель</b>				
22	«Здоровья»	Цель: формирование представлений о себе как человеке, об основных частях тела человека, их назначении.	1 неделя	Спортивный досуг «Будь здоров, малыш»
23	«Весна – красна»	Цель: формирование элементарных представлений о весне (солнце светит ярко,	2 неделя	НОД «Мы с тобой весенним днём на прогулку в лес пойдём»

		бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, кустах, дети легко одеты)		
24	«Растения»	Цель: ознакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом, необходимыми для роста комнатных растений.	3 неделя	Беседа, рассматривание иллюстраций «растений»
25	«Профессии»	Цель: познакомить с профессиями города (шофер, повар, швея, строитель, врач и т. д.).	4 неделя	Создание альбома «Профессии»
<b>Май</b>				
26	«Чему мы научились»	Цель: расширение представлений об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада.	1-2 неделя	Праздник «До свидания ясли, здравствуй детский сад!»
27	«Скоро лето»	Цель: расширять представление о насекомых (бабочка, божья коровка и т.д.), их признаках, чем питаются, как передвигаются.	3-4 неделя	Изготовление коллажа «Насекомые»

### 5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка. Основные характеристики развития ребёнка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
  - стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
  - владеет активно и пассивно речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
  - проявляет интерес к сверстникам, наблюдается за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
  - в короткой игре воспроизводит действия взрослого. Впервые осуществляя игровые замещения;
  - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
  - с удовольствием двигается – ходит, бегаёт в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

## **6. Система мониторинга**

Оценка индивидуального развития проводится на основе пособия «Диагностика педагогического процесса», автор Н.В. Верещагина. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года:

- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком образовательной программы учреждения. Данные, полученные в результате мониторинга, заносятся в таблицу. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка, что регламентировано в п. 3.2.3. ФГОС ДО.

Оценочный инструментарий: наблюдения за воспитанниками в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной и совместной деятельности, в режимных моментах, беседы, анализ детских работ и т.д. Полученные в результате математической обработки данные, позволяют своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе.



## 7. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Организация и оформление предметно – развивающей среды в группе раннего возраста создается по возрастным особенностям детей. Доступность, мобильность, разнообразие игрового и дидактического материала группы. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Оформление развивающих центров (уголков) в группе:

Художественно – творческий– карандаши, краски, пластилин, фломастеры, клей, цветная бумага и др.

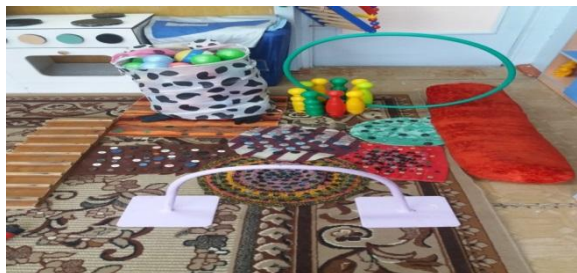


Книжный уголок (мини – библиотека)– книжки с плотными страницами, хорошими картинками (список рекомендуемых произведений прилагается).





Физкультурный уголок – физкультурно – развивающие пособия, физкультурное оборудование и модули, игрушки – двигатели.



Строительный уголок – строительные наборы (кубики) пластмассовые и деревянные, конструкторы типа Лего с крупными деталями, «Лего-Дупло»



Центр дидактических и развивающих игр (центр интеллектуального развития) – пирамидки, матрешки, шнуровки, кубики с разрезанными картинками, пазлы (4-6 деталей) и др.



Мини – театр (может быть объединен с музыкальным) – пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек.



Уголок природы.



## 8. Список используемой литературы

1. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет под редакцией Л.А. Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008/ - 1002
4. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2 – 3 лет. Методическое пособие / Под ред. Л. А. Парамоновой. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с. (Истоки)
5. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Методическое пособие.– 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с. (Истоки)