

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Радуга»  
(МБДОУ «Радуга»)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Радуга»  
Протокол от 29 марта 2018г. № 3



УТВЕРЖДАЮ  
И.О.заведующего МБДОУ «Радуга»  
Рогачева Н.В.  
Приказ № 17 от 29.03.2018г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Радуга» за 2017 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Радуга» (МБДОУ «Радуга»)
Руководитель	Нина Алексеевна Касьянова
Адрес организации	655158,г.Черногорск,проспект Космонавтов, дом 10Б
Телефон, факс	8(39031)23560
Адрес электронной почты	school_19_265@mail.ru
Учредитель	ГУО г.Черногорска
Дата создания	1974 год
Лицензия	От 15.07.2011 № 13466, серия 19А №0000318 регистрац.№1006

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Радуга» (далее детский сад) расположено в жилом районе города. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь территории 10124 кв.м., здания 1908,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1876 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу,

длительность пребывания детей в группах – 12 часов,

режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

**II. Система управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

## Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного учреждения, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Структура ДОУ включает:

Количество групп 11

Количество детей 276

в том числе:

1. Группы, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования с 12 часовым пребыванием направленности: 225
  - Группа раннего возраста с 1,5 до 3х 29
  - Группа раннего возраста с 1,5 до 3х 30
  - Младшая группа «А» с 3х до 4х 29
  - Младшая группа «Б» с 3х до 4х 29
  - Средняя группа «А» с 4х до 5ти 30
  - Средняя группа «Б» с 4х до 5ти 30
  - Подготовительная «А» с 6ти до 7ми 27
  - Разновозрастная группа с 5ти до 7ми 21
2. Группы, реализующие адаптированные общеобразовательные программы дошкольного образования с 12 часовым пребыванием 41
  - Старшая группа с 5ти до 6ти 21
  - Подготовительная группа с 6 до 7 20
3. Группы адаптационные кратковременного пребывания (2-3 часовым пребыванием)
  - Группа адаптационная кратковременного пребывания от 1,5 до 3х лет 15

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Среднемесячная посещаемость детьми в Учреждении в течение 2017 года составила 75 % (2016- 74 %, 2015 - 79 %). В перспективе на следующий год остаётся проблема повышения посещаемости детьми детского сада – не менее 85 %.

Образовательный процесс в учреждении строится в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОУ направлена на реализацию:

- общих задач, обозначенных в ОП ДОУ,
- коррекционно-развивающих задач речевого развития воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи с учётом Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей автор Н.В.Нищева,

задач парциальных программ дошкольного образования:

- курсы программы «Мир открытий» научный руководитель Л.Г.Петерсон,
- В группах общеразвивающей направленности с 3 до 7 лет, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи реализуется национальный региональный компонент посредством авторской программа «Из поколения в поколение», авторский коллектив С.И.Лалетина, Н.Н.Ботандаева. Специально организованных образовательных ситуаций по данной программе Учебным планом не предусмотрено, программные задачи реализуются в процессе образовательной деятельности по всем образовательным направлениям в соответствии с календарным планированием на основе комплексно-тематического плана.

Образовательная программа ДОУ задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов.

- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательной деятельности учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного подхода: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Образовательная программа ДОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении. Содержание Образовательной программы направлено на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. При реализации образовательной программы ДОО в рамках педагогической диагностики педагогами проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, апрель). Специфика проведения диагностики заключается в беседе с ребенком и наблюдении за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности по направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. На это ориентирует методическое пособие «Диагностика педагогического процесса» /автор-составитель Верещагина Н.Г. /. По результатам первичного обследования детей педагоги составляют план индивидуального развития. Выстраивают образовательный процесс с учетом особенностей своих воспитанников. В дальнейшем, опираясь на диагностику, педагоги корректируют план развивающей работы, вносят изменения и дополнения. В конце учебного года проводят итоговую диагностику, изучают динамику и делают полный анализ проведенной деятельности. Педагогическая диагностика проводится исключительно для индивидуализации образования.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, проходит на основе адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет// автор Н.В. Нищева.

В учреждении разработана основная адаптированная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет). Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение детьми фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения, включает логопедические приемы для исправления произношения звуков и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОО осуществляется в соответствии с учебными планами. В ДОО функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Основными ведущими специалистами, проводящими и координирующими коррекционно-педагогическую работу в группе, являются учителя – логопеды, которые обследуют детей, уточняют недостатки развития речевой функции, степень тяжести задержки речевого развития. Специалисты комплектуют подгруппы детей с учетом особенностей речевого развития, осуществляют работу по коррекции всех сторон речи и психических процессов, используя выше перечисленные адаптированную основную и парциальные образовательные программы. Образовательная деятельность организуется с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого - медико-педагогической диагностики. Организация образовательного процесса в группах регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утвержденным педагогическим советом. Учителя-логопеды в работе активно применяют игровые приёмы с целью активизации детской деятельности. Речевое развитие детей данной группы отличается высоким уровнем сформированности умения проводить звукобуквенный анализ, строить диалогическое общение. В своей работе специалисты осуществляют индивидуальный подход, используют обходные пути в коррекции, опираясь на сохранные анализаторы, работают в тесном взаимодействии с воспитателями групп, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, проводят консультативную работу с родителями воспитанников с целью профилактики речевых нарушений и выбора методов и технологий коррекционной помощи детям.

В 2017 году продолжила свое существование модель методической деятельности, направленная на решение годовых задач через проведение педагогических советов и мероприятий

к ним. Так было проведено два тематических педсовета. По итогам педсоветов были приняты 11 продуктивных решений, выполнение которых способствовало повышению качества образования. Участники педсоветов в течение учебного года обсуждали проблемы художественно-эстетического развития, речевого развития, как у детей, так и у взрослых, являющихся образцом пользования правильной речи, вопросы, касающиеся организации дополнительного образования, повышения эффективности оздоровительной деятельности и снижения заболеваемости детей.

Методическая работа с воспитателями групп компенсирующей направленности была направлена на решения задачи «Совершенствование системы планирования коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Были проведены семинары-практикумы «Индивидуализация образования», «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка», «Взаимодействие специалистов в коррекционной работе», «Взаимодействие с родителями»

Проблемы: недостаточный уровень образовательной деятельности специалистов групп компенсирующей направленности по исправлению речевых нарушений у детей.

Необходимо:

Ввести обязательную диагностику и коррекцию раннего недоразвития речи дошкольников (младшие и средние группы).

Создать условия для формирования у воспитанников групп компенсирующей направленности устойчивой мотивации на деятельность по преодолению недостатков речи под руководством педагогов. Важным условием должно быть использование педагогами игрового метода, проблемного обучения, деятельностного подхода и недирективных форм общения, побуждающего ребенка к речевой деятельности. А также создания условий для ситуации выбора, в процессе которой детям дана возможность проявить инициативу и самостоятельность

Методическая работа с начинающими воспитателями была организована традиционно через наставничество и «Школу начинающего воспитателя», на которой рассматривались следующие вопросы: организация предметной среды в группе, планирование образовательной работы с детьми, игровая деятельность и руководство сюжетно-ролевой игрой, формы организации двигательной активности, продуктивная деятельность и многое другое. С трансляцией опыта выступали педагоги 1 и высшей квалификационной категории. В течение года педагоги ДОУ принимали самое активное участие в мероприятиях городского управления образованием:

Мастер-класс: «Опытно-исследовательская деятельность как условие повышения речевой активности детей».

Смотр-конкурс:

«Создание условий для развития театрализованной деятельности для детей старшего дошкольного возраста».

Семинар-практикум: «Творческие находки в работе учителя-логопеда», «Работа с синдромом эмоционального выгорания педагогов».

Мастер-класс: «Спортивные игры как условие повышения двигательной активности детей».

В 2017 году проведена работа по изучению образовательных задач по речевому развитию детей дошкольного возраста, составлению комплексно-тематического планирования с учетом возрастных возможностей. Разработаны методические материалы:

Комплексно-тематическое планирование в каждой группе.

Материалы по развитию сюжетно-ролевой игры.

Разработки проектов мини-музеев, мобильных развивающих центров.

Картотеки, дидактические материалы и пособия.

Материалы по работе с родителями по темам педсоветов.

С целью оптимизации работы по поддержке детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности в группах ДОУ активно используется проектная деятельность. С целью повышения профессионального уровня педагогов детского сада путем внедрения в практику работы новых методов и приемов, педагогических технологий были организованы смотры - конкурсы. Методическое обеспечение способствовало развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Так в течение 2017 года педагоги ДОУ принимали участие в конкурсах разного уровня.

№	Название конкурса	Уровень конкурса	ФИО участника или авторского коллектива	ДОУ	Победитель	Призёр
1.	Республиканский конкурс «Педагогический калейдоскоп». Номинация «Экологический праздник»	Республиканский	Сараева Л.С., Тюрина И.А.	МБДОУ «Радуга»	1 место	
2.	Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	Федеральный	Горнастаева Е.В.	МБДОУ «Радуга»	1 место	
3.	IV Всероссийский конкурс праздничных мероприятий и игровых программ «Новогоднее волшебство»	Федеральный	Сараева Л.С., Есютова В.Н., Касьянова Е.В., Рогачева Н.В., Яковлева И.А.	МБДОУ «Радуга»	2 место	
4.	Всероссийский конкурс «Профи» в номинации «Профессиональное признание».	Федеральный	Сараева Л.С., Тюрина И.А.	МБДОУ «Радуга»		1 степень
5.	Всероссийский конкурс «Профи» в конкурсном туре «Проектная деятельность как универсальный метод активного воспитания и обучения»	Федеральный	Сараева Л.С., Тюрина И.А.	МБДОУ «Радуга»		3 степень
6.	Всероссийский конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Доутесса», блиц-олимпиада: "Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования"	Федеральный	Муракаева З.З.	МБДОУ «Радуга»	2 место	
7.	Международный социальный образовательный интернет-проект «Pedstrana» конкурс конспектов НОД «Опытно-	Международный	Муракаева З.З.	МБДОУ «Радуга»	2 место	

	экспериментальная деятельность в ДОУ» (Открытое занятие по экспериментированию в младшей группе)					
8.	Международный социальный образовательный интернет-проект «Pedstrana» конкурс конспектов НОД «Открытое занятие в соответствии с ФГОС» (Конспект непосредственно образовательной деятельности)	Международный	Муракаева З.З.	МБДОУ «Радуга»	2 место	

Публикации в периодической печати  
за 2017 год

№	Название издания (газета, журнал №, год)	Название статьи	ФИО автора или авторского коллектива	ДОУ
3	Статья в газете «Черногорский рабочий» от 27 марта 2017 № 32	«Что такое натюрморт»	Бодягина В. Н., Тюрина И.Ф., Плугатырёва Е.О.	МБДОУ «Радуга»

С целью расширения спектра образовательных услуг для детей раннего возраста в отчётном году в ДОУ продолжилась работа в адаптационной группе кратковременного пребывания (АГКП). В адаптационной группе кратковременного пребывания не более трёх часов от одного до пяти раз в неделю по выбору родителей (законных представителей).

— Работа групп кратковременного пребывания продолжена в отчётном учебном году с целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования по организации инновационных форм дошкольного образования.

— С воспитанниками АГКП в течение года проводилась работа по двигательной, музыкальной, изобразительной деятельности, также родители и дети имели возможность посещать праздники, развлечения, прогулки.

— Дети ГКПК распределены в группы полного дня дифференцированно в соответствии с возрастом по 2 – 3 человека. Коррекционно-развивающая работа организуется в соответствии с циклограммой индивидуальных занятий.

Итоги работы АГКП за год:

- 1) Успешная адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Активная позиция родителей по отношению к процессу адаптации детей.
- 2) Повышение педагогической компетентности педагогов и родителей по воспитанию, развитию и оздоровлению детей раннего возраста.
- 3) Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, социализация детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностик

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе (автор Н.В.Верещагина). Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП за 2017 год выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	54	36,7%	79	57,5%	17	5,8%	150	94,2%
Качество освоения образовательных областей	60	40%	82	53%	8	5%	150	98%

В апреле 2017 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В 2017 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу, всего 276 семей.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	250	90%
Неполная с матерью	24	9%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	2	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	124	45%
Два ребенка	114	41%
Три ребенка и более	38	14%

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.



## Дополнительное образование

В 2017 году в детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Волшебные ручки»(прикладное искусство), «Капельки» (вокал);
- 2) познавательное: «Английский для малышей», «Школа развития» (развитие психических процессов);
- 3) физическое: «Со-фи-данс», танцевально-игровая гимнастика.

№	Наименование дисциплин согласно учебного план	ФИО педагогов дополнительного образования	Количество детей
1	"Английский язык для малышей"	Соловьева Л.Н.	20
2	Художественно прикладной труд "Волшебные ручки"	Минор Е.О.	19
3	Вокальный кружок «Капелька»	Энгельгардт Е.В.	8
4	Танцевально-игровая гимнастика «Со-фи-дансе»	Несмашная И.М.	125
5	Школа развития	Плугатырева Е.О.	13

Всего - 185 человек.

В дополнительном образовании задействовано 67 процентов воспитанников детского сада.

### IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2017 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 16 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

#### Конкурсы для детей

№	Название конкурса	Уровень конкурса	Количество участников конкурса*	ДОУ	Победитель	Призёр
1.	Городской конкурс для дошкольников, имеющих признаки одарённости «Осенний калейдоскоп» в номинации «Хореография»	Муниципальный	8 ч. – подготовительная группа	МБДОУ «Радуга»	3 место	
2.	Городской конкурс театральных постановок	Муниципальный	14 ч. – подготовительная группа	МБДОУ «Радуга»	2 место	
3.	Городской конкурс чтецов «Про всё на свете» в номинации «Индивидуальное чтение»	Муниципальный	1 ч. – подготовительная группа	МБДОУ «Радуга»	1 место	

4.	Городской конкурс чтецов «Произведения С.Я. Маршака»	Муниципальный	1 ч. – подготовительная группа	МБДОУ «Радуга»	1 место	
5.	Городской конкурс чтецов «Произведения С.Я. Маршака»	Муниципальный	1 ч. – подготовительная группа	МБДОУ «Радуга»	1 место	
6.	Городской конкурс чтецов «Произведения С.Я. Маршака»	Муниципальный	1 ч. – подготовительная группа	МБДОУ «Радуга»	2 место	
7.	Городской конкурс чтецов «Про природу»	Муниципальный	1 ч. – подготовительная группа	МБДОУ «Радуга»		Лауреаты
8.	Городской конкурс чтецов «Про природу»	Муниципальный	2 ч. – подготовительная группа	МБДОУ «Радуга»		Лауреаты
9.	Городской конкурс чтецов «Про природу»	Муниципальный	1 ч. – подготовительная группа	МБДОУ «Радуга»		Лауреаты
10.	Конкурс чтецов по творчеству С.Я.Маршака	Муниципальный	1 ч. – старшая группа	МБДОУ «Радуга»	1 место	
11.	Конкурс чтецов по творчеству С.Я.Маршака	Муниципальный	1 ч. – старшая группа	МБДОУ «Радуга»	2 место	
12.	Городской конкурс рисунков «В волшебной Пушкинской стране»	Муниципальный	1 ч. – подготовительная группа	МБДОУ «Радуга»	3 место	
13.	Городской конкурс поделок «Подарок Деду Морозу»	Муниципальный	1 ч. – подготовительная группа	МБДОУ «Радуга»	2 место	
14.	Городской конкурс рисунков «В волшебной Пушкинской стране»	Муниципальный	1 ч. – подготовительная группа	МБДОУ «Радуга»	3 место	
15.	Муниципальный конкурс детских рисунков и поделок «Любимые сказки К.И.Чуковского»	Муниципальный	1 ч. – подготовительная группа	МБДОУ «Радуга»	3 место	
16.	Муниципальная интеллектуальная игра-соревнование для детей дошкольного возраста «Знатоки ПДД»	Муниципальный	1 ч. – подготовительная группа	МБДОУ «Радуга»	1 место	
17.	Региональный экологический конкурс «Дикая природа: (стихи, сказки, рассказы)	Региональный	1 ч. – подготовительная группа	МБДОУ «Радуга»	1 место	

18.	Региональный экологический конкурс «Дикая природа: (стихи, сказки, рассказы)	Региональный	1 ч. – подготовительная группа	МБДОУ «Радуга»	3 место	
19.	Региональный экологический конкурс «Дикая природа: (стихи, сказки, рассказы)	Региональный	1 ч. – подготовительная группа	МБДОУ «Радуга»	3 место	
20.	Регион. Экологическая акция «ЭкоЕль 2017»	Региональный	1 ч. – младшая группа	МБДОУ «Радуга»	3 место	
21.	Регион. Экологическая акция «ЭкоЕль 2017» в номинации «Новогоднее мастерство»	Региональный	1 ч. – подготовительная группа	МБДОУ «Радуга»		Лауреат
22.	ГБУ «Центр живой природы», конкурс сюжетной аппликации «Мама, папа, я – тигриная семья»	Региональный	1 ч. – старшая группа	МБДОУ «Радуга»	1 место	
23.	Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц-олимпиада «Страна здоровья»	Федеральный	1 ч. – старшая группа	МБДОУ «Радуга»	1 место	
24.	Международный творческий конкурс чтецов «Поет зима - аukaет...»	Федеральный	1 ч. – старшая группа	МБДОУ «Радуга»	1 место	
25.	Всероссийский творческий конкурс «Чудо - дерево».	Федеральный	1 ч. – старшая группа	МБДОУ «Радуга»	1 место	
26.	III Всероссийского конкурса для детей и молодежи «УМНЫЕ И ТАЛАНТЛИВЫЕ» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	Федеральный	1ч.- младшая группа	МБДОУ «Радуга»	1 место	
27.	III Всероссийского конкурса для детей и молодежи «УМНЫЕ И ТАЛАНТЛИВЫЕ» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	Федеральный	1ч.- младшая группа	МБДОУ «Радуга»	2 место	
28.	III Всероссийского конкурса для детей и молодежи «УМНЫЕ	Федеральный	1ч.- младшая группа	МБДОУ «Радуга»	2 место	

	И ТАЛАНТЛИВЫЕ» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»					
29.	III Всероссийского конкурса для детей и молодежи «УМНЫЕ И ТАЛАНТЛИВЫЕ» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	Федеральный	1 ч.- младшая группа	МБДОУ «Радуга»	2 место	
30.	Международный творческий конкурс «Рисуем сказку»	Федеральный	1 ч. – старшая группа	МБДОУ «Радуга»	1 место	
31.	Всероссийский творческий конкурс «Моя любимая сказка»	Федеральный	1 ч. – старшая группа	МБДОУ «Радуга»	1 место	
32.	Всероссийский конкурс для детей по безопасности жизнедеятельности «Безопасная опасность»	Федеральный	1 ч. – старшая группа	МБДОУ «Радуга»	1 место	
33.	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Ступеньки к школе» «Веселые буквы и слова»	Федеральный	1 ч. – старшая группа	МБДОУ «Радуга»	1 место	
34.	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Ступеньки к школе» «Математика»	Федеральный	1 ч. – старшая группа	МБДОУ «Радуга»	1 место	
35.	Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» конкурс «В гостях у сказки: «Царевна лягушка»	Международный	1 ч.- младшая группа	МБДОУ «Радуга»	1 место	
36.	Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» конкурс «В гостях у сказки: «Царевна лягушка»	Международный	1 ч.- младшая группа	МБДОУ «Радуга»	1 место	
37.	Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» конкурс «В гостях у сказки: «Царевна лягушка»	Международный	1 ч.- младшая группа	МБДОУ «Радуга»	2 место	

38.	Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» конкурс «В гостях у сказки: «Царевна лягушка»	Международный	1ч.- младшая группа	МБДОУ «Радуга»	3 место	
39.	Международный конкурс «Бережем планету вместе!»	Международный	1 ч. – старшая группа	МБДОУ «Радуга»	1 место	
40.	Международный творческий конкурс «Что растет на нашей грядке?»	Международный	1 ч. – старшая группа	МБДОУ «Радуга»	1 место	
41.	XI Международный конкурс «Ты-гений», номинация: Я рисую осень	Международный	1 ч. – старшая группа	МБДОУ «Радуга»	1 место	
42.	Международный конкурс «Изумрудный город», номинация: Летнее вдохновение	Международный	1 ч. – старшая группа	МБДОУ «Радуга»	2 место	

В период с 15.12.2017 по 21.12.2017 проводилось анкетирование родителей по оценке качества работы МБДОУ «Радуга» за 2017 год. Приняли участие 150 родителей, получены следующие результаты:

1. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

1.1. Наличие необходимых условий для организации питания воспитанников: полностью удовлетворены – 100 процентов.

1.2. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и логопедической помощи воспитанникам: полностью удовлетворены – 100 процентов.

2. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников.

2.1. Доброжелательность и вежливость работников: полностью устраивает – 98 процентов.

2.2. Компетентность работников: полностью устраивает – 100 процентов.

3. Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации.

3.1. Удовлетворение материально-техническим обеспечением организации: полностью устраивает – 97 процентов.

3.2. Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг: полностью устраивает – 100 процентов.

3.3. Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым: полностью устраивает – 100 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг – 95 процентов.

## **V. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 65 человек. Педагогический коллектив составляет 26 человек.

За 2017 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– высшую квалификационную категорию – 3 педагога;

– первую квалификационную категорию – 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2017 году прошли 5 педагогов. На 29.12.2017 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

## КАДРОВЫЙ МОНИТОРИНГ ДОУ

На 1 декабря 2017 года.

Педагогический мониторинг												
ДОУ	Количество педагогов	Образование				Курсовая подготовка (включая обучение в ВУЗах)	Аттестация педагогических кадров					
		высшее	среднее специальное	без образования	из них учагся		В. к.	1. к.	Соответствие занимаемой должности	2 к.	Всего аттестовано	не аттестованы
МБДОУ «Радуга»	26	19	7	0	3	<b>25</b>	6	5	10	0	21	5

Впервые аттестованы в этом году:

- на соответствие занимаемой должности – 3
- на 1 квалификационную категорию – 2
- на высшую квалификационную категорию – 2

Прошли курсовую подготовку в этом году:

Квалификационные курсы – 2

Менеджмент – 0

Прочее – 1

Наименование ДОО	Возрастная категория				Стаж педагогической работы				
	д30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	свыше 50 лет	до 3 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
МБДОУ «Радуга»	3	6	12	5	2	4	5	2	10

### МОНИТОРИНГ РУКОВОДЯЩЕГО СОСТАВА ДОУ

Наименование ДОО	Курсовая подготовка (указать год)	Аттестация (указать год)	Стаж работы	Возрастная категория			
				до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	свыше 50 лет
МБДОУ «Радуга»	2017г.	2014г.	47	0	0	0	1

**Вывод:** В ДОУ созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года, прохождения курсов повышения квалификации дистанционно, участия в городских методических объединениях, конкурсах, оказания консультативной помощи, методической поддержки, содействия выполнению программы развития дошкольного образования. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации основной образовательной программы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Радуга» *п.3.3.4.ФГОС дошкольного образования	
Требования ФГОС ДО к РППС	Анализ условий РППС в МБДОУ «Радуга» в соответствии с требованиями ФГОС ДО
2.1 Насыщенность среды	Насыщенность среды ДОУ соответствует содержанию Образовательной Программы ДОУ и возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Художественно-эстетическое оформление дополняет комфортность среды. Пребывание в эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности самовыражения. Ребенок имеет возможность выбора детской деятельности, что способствует его эмоциональному благополучию.
2.2 Трансформируемость пространства	Изменение интерьера детского сада, групповых комнат, помещений происходит в соответствии календарно-тематического планирования образовательного процесса. Пространство группы организовано в виде зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Игровое оборудование легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

2.3 Полифункциональность материалов	Полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей и педагогов, стремящихся по-новому перестраивать имеющееся групповое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, складывающиеся столы и стулья. Педагоги ДОУ имеют возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды ДОУ, например дидактических пособий, спортивного оборудования, игровых пособий, различных материалов, переносной библиотеки, передвижных выставок и т.д., для организации пространства собственной группы.
2.4 Вариативность среды	В каждой группе созданы специальные центры для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы. Центры отвечают возрастным особенностям и потребностям детей (речевые, театральные исследовательские центры, художественные, литературные, игровые, экологические и пр.) Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей.
2.5 Доступность среды	Спортивный зал с нестандартным оборудованием доступен для каждого воспитанника. Зал двигательной активности реализует потребность в самостоятельной двигательной активности детей, совместных движениях со сверстниками. Достаточная возможность свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования. Дидактические пособия по речевому развитию детей, находящиеся в логопедических группах доступны каждому желающему использовать их в различных целях. Созданы условия для реализации творчества детей в художественно-эстетической деятельности. Эстетичность и изысканность оформления музыкального зала, современность материалов вызывают у дошкольников желание творить. Подобранный дидактический материал позволяет комбинировать различные виды детской деятельности.
2.6 Безопасность предметно-пространственной среды	Среда, окружающая детей в ДОУ и группах обеспечивает безопасность жизни каждого воспитанника. Соответствие мебели возрасту и росту детей сохраняет и укрепляет здоровья детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство частично оснащено средствами обучения и воспитания играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, группами и территорией) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в ДОУ служит развитию детской деятельности. Через предметно-пространственную развивающую среду формируем зону ближайшего психического развития ребёнка.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и



источником его знаний и социального опыта. Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность жизни детей, способствовала укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей. Так при оформлении коридоров и холлов использован принцип информативности и доступности: оформлены уголки: «Организация платных образовательных услуг в ДОО!», «Правила дорожные – знать каждому положено!», «Наши успехи и достижения», «Безопасный детский сад», «Расти здоровым, малыш!», «Визитная карточка ДОО», «Рекомендации от специалистов» и др. Также проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества наших детей и родителей, фотопрезентации. Все оформление яркое, родители обращают внимание и получают возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. В целях оздоровления детей приобретены соляная пещера, сенсорная комната, оборудован кислородный бар. Сенсорная комната- это специально оборудованное помещение (комната), насыщенная автодидактическим материалом для занятий с детьми, создающей особые условия для взаимодействия детей с окружающим миром. В комнате имеется сухой бассейн, светильник «Пламя», звездное небо, звездный дождь, пузырьковая колонна «Стелла», световая труба «Веселый фонтан», маты, модули, панно, картины, светильники, ионизатор воздуха, распылитель эфирных масел и многое другое - все предназначено для сохранения здоровья воспитанников и их развития. Соляная пещера стала любимым местом отдыха детей, родителей и педагогов. Сеансы психологической разгрузки, дыхание морским воздухом носят релаксационный и общеоздоровительный характер. Принятие кислородного коктейля проходит в уютном помещении. В ДОО функционирует 11 групп. Дети каждой группы, согласно расписания, имеют возможность посещать перечисленные помещения. В ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда.

В ДОО созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии:

наличие ТСО: проектор мультимедиа, телевизор, музыкальный центр,  
количество компьютеров, ноутбуков – 10 шт.,

доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет).

Вывод: В ДОО созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса.

Продолжать совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивающую возможность для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития в соответствии с п.3.3.ФГОС ДО.

В ДОО имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

управлять образовательным процессом,

создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,

использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы,

проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования,

осуществлять взаимодействие ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Результаты анкетирования для определения степени использования информационно - компьютерных технологий показали, что 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в НОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 95% воспитателей. Специальными программами пользуются 100% педагогов. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. 45% педагогов имеют личные достижения в области использования ИКТ. 95% педагогов считают, что в ДОУ созданы условия для использования ИКТ .

#### Информационное обеспечение:

– в ДОУ подключен Интернет, имеется электронная почта, работает сайт. Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.

– информационное оборудование в отчётном учебном году пополнилось компьютером, всего в ДОУ 10 компьютеров, 3 ноутбука, 8 телевизоров, имеются принтеры, DVD-плееры, 2 проектора мультимедиа, фото-видео оборудование.

Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

#### Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми.

1. Артикуляционная гимнастика в картинках анимациях. Тематические презентации и загадки – разработаны специалистами Абаканского д/с «Санаторный»
2. Презентации по лексическим темам «электронные книги viki.rdf.ru»
3. Дидактические игры и рифмованные миниатюры из серии «В помощь логопеду» издательства «Учитель» Выпуск 1,2 (ВАФ № 77-238)
4. «Развивающие занятия для детей 5-6 (6-7, 7-9) лет» издательства «АДАЛИН»
5. «Алик. Скоро в школу» развивающие игры для детей 4-7 лет издательства «Руссобит-М» (ВАФ № 77-238)
6. «Развивайка для дошколят» - развивающие игры из серии «Обучение с приключением» издательства «Руссобит-М»
7. «Баба Яга учится читать» - развивающие игры из серии «Школа на курьих ножках» издательства «Медиа Хаус»
8. «Домашний логопед» Издательство «Новый диск»
9. «Игры для Тигры», автор: Р.Л. Лизунова, г.Пермь,
10. «Русский язык с Хрюшей» серия мультипликационных фильмов киностудии «Обруч»
11. «Логопедия для малышей. Уроки правильных звуков» издательство «1С», аудиокниги.
12. Диагностика развития понятийных форм мышления. Научно-производственная фирма «Амалтея».
13. Диагностика родительско-детских отношений. Научно-производственная фирма «Амалтея».
14. Диагностика готовности к школьному обучению. Научно-производственная фирма «Амалтея».
15. Тест тревожности Р.Теммла, М.Дорки и Ф.Амен. Научно-производственная фирма «Амалтея».
16. Тест Д.Векслера (WPPSI) для исследования интеллекта детей дошкольного возраста 4-6,5 лет в адаптации М.Н. Ильиной. Научно-производственная фирма «Амалтея».
17. Развивающе-коррекционная методика с видеуправлением «Тимокко». Научно-производственная фирма «Амалтея».
18. Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Студия «ВиЭль» Санкт-Петербург.
19. Диагностика в песочной терапии. Студия «ВиЭль» Санкт-Петербург.

20. Методика автоматизированной психологической диагностики развития «Исследование индивидуального латерального профиля». Студия «ВиЭль» Санкт-Петербург.

21. Логопедический комплекс БОС. ЗАО «Биосвязь».

Информационное обеспечение образовательного процесса является задачей ДОУ.

Налаживание связей со СМИ на 100% будет способствовать повышению имиджа ДОУ среди заинтересованного населения, обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования. Использование сетевого взаимодействия в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень

**Вывод:** Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение на должном уровне, положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует.

## VII. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПинов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашении по охране труда.

Основные технические сведения об учреждении. Характеристика материальной базы.

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: г. Черногорск, пр. Космонавтов, д. 10-Б, построено в 1974г., принадлежит муниципалитету г. Черногорска	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиНов и пожарной безопасности. За детским садом закреплен участок земли в 10124.00+- м <sup>2</sup> , имеющий ограждение и мусорный бак расположенный на территории.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 10 групповых комнат, две из них оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Спортивный зал находится на втором этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются

		с учетом ФГОС ДО.
Сенсорная комната	Состояние удовлетворительное	Находится на втором этаже, оснащена необходимым оборудованием, музыкальным центром, сухим бассейном.
Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	В ДОУ два логопедических кабинета. Находятся на втором этаже, имеют отдельный вход и выход в логопедические группы. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Оснащены компьютером.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека.
Кабинет психолога	Состояние удовлетворительное	Кабинет психолога находится на втором этаже и полностью оборудован. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Оснащен компьютером.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 духовых шкафа, плита, электросковороды (две), кипяtilный бачок, холодильное оборудование
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, центрифуга, швейная машинка.
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, бактерицидный облучатель, аппарат для приготовления кислородного коктейля.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 6 участков с 10 верандами (отдельная для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, поезд, автобус, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.

Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка отсыпана песком, имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, шведскую стенку, турники, лабиринт, баскетбольные кольца, волейбольную сетку в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов..
Огород, сад.	Состояние удовлетворительное	Сад и огород имеют общее ограждение, находятся вблизи системы водоснабжения. В саду представлены основные косточковые культуры (слива, вишня, абрикосы) и фруктовые культуры (яблоня, груша, ранет). Огород разбит на 2 части: картофельное поле и гряды. На грядках сажаются овощи (лук, морковь, чеснок, свекла, капуста, томаты) и зелень (салат, укроп, петрушка).
Тропа здоровья.  Экологическая тропа.	Состояние удовлетворительное	На территории ДООУ оборудована тропа здоровья. Тропа используется в целях профилактики здоровья детей. На ней оборудованы комплексы для предупреждения плоскостопия, для проведения закаливающих процедур. Экологическая тропа состоит из видовых точек, на которых имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, площадки для проведения исследовательской деятельности детей и освоения культурных практик человека. Оснащение тропинок соответствует возрастным особенностям детей.
Соляная пещера	Состояние удовлетворительное	В этом году открыта соляная пещера, которая состоит из помещения аппаратной и непосредственно комнаты для аэрозольтерапии. В аппаратной расположен компьютер управления, в помещении пещеры находятся кресла, стол с игровым материалом для детей и стулья. Звучит приятная релаксационная музыка и световые эффекты.

Наличие и оснащенность специализированных кабинетов, помещений:

Спортивный зал	100%
Музыкальный зал	100%
Медицинский кабинет	100 %
Творческая лаборатория	100 %
Логопедический кабинет	100 %
Укомплектованность мебелью	100 %
Кабинет психолога	100%
Методический кабинет	90%
Кислородный бар	100%

Кабинет английского языка	100%
Соляная пещера	100%
Сенсорная комната	100%

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием на 100%, медикаментами на 100 % .

У всех педагогов ДОУ сформирована культура здоровья: подготовлены по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий, ответственного отношения к своему здоровью.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Вывод: материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-пространственной среды направлено на реализацию Образовательной программы Учреждения. Финансовое обеспечение обеспечивает его стабильное функционирование.

#### Выводы и перспективы развития

Учитывая результаты самообследования деятельности МБДОУ «РАДУГА» за 2017 год, можно сделать следующие выводы: коллектив детского сада стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. Уровень квалификации педагогов высокий. Каждый педагог занимается самообразованием, регулярно проходит курсы повышения квалификации. Большинство педагогов имеют высшее профессиональное образование. В учреждении имеются узкие специалисты: музыкальный работник и инструктор по физической культуре, учителя- логопеды и педагог-психолог. Площадь помещений соответствует требованиям СанПин. МБДОУ «Радуга» реализует дополнительные платные образовательные услуги. В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. Проверка, проведенная отделом по надзору в сфере образования Министерства образования и науки Республики Хакасия выявила некоторые нарушения, устранение которых повысило качество образования в ДОУ.

Следовательно, необходимо в будущем уделить должное внимание решению обозначенной проблемы. Исходя из анализа условий, проблем и потребностей социума МБДОУ «Радуга» для совершенствования педагогического процесса, для повышения эффективности и качества работы с детьми основной целью на 2018 год считает следующее:

Цель образовательной деятельности:

обеспечение условий реализации программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО через повышение теоретического и практического уровня профессиональных компетенций педагогов посредством проектирования образовательного процесса, обеспечивающего здоровьесбережение и личностное развитие воспитанников как основы успешного обучения в школе.

Задачи и планы развития на 2018 уч.год.

1.Обеспечить реализацию дополнительных образовательных услуг для развития творческих способностей детей, выявления одаренных и талантливых дошкольников, создать условия для формирования их лидерских качеств и социальных компетенций. Предоставить родителям

воспитанников разнообразный спектр дополнительных услуг. Развивать внебюджетную деятельность и финансовые возможности для своевременного оснащения материально-технической базы детского сада в соответствии с ФГОС ДО, формировать позитивный имидж ДОУ. Повысить профессиональный и творческий потенциал педагогических коллективов по реализации дополнительных образовательных программ.

2. Направить работу педагогического коллектива на раннее выявление и коррекцию различных отклонений в развитии речи дошкольников, создание системы индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей.

3. Продолжить формирование общей культуры личности ребенка средствами искусства.

4. Совершенствовать работу по снижению детской заболеваемости в ДОУ через:

- реализацию здоровьезберегающих технологий в образовательном процессе;

5. Активизировать педагогов ДОУ, на выполнение требований ФГОС ДО по речевому развитию детей дошкольного возраста, на повышение собственного мастерства владения речью.

Показатели деятельности за 2017 год

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга»

Подлежащей сомообследованию

N п/п	Показатели	Период
		2017
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	280
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	265
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	15
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	74
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	206
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	265
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	265
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40/14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40
1.5.3	По присмотру и уходу	40
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,8/дн
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20/77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20/77%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/42%
1.8.1	Высшая	5/19%
1.8.2	Первая	6/23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6/23%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,8



2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	180м <sup>2</sup>
2.3	Наличие физкультурного зала	имеется
2.4	Наличие музыкального зала	имеется
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеется

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Радуга» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.